

**Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Břeclav, příspěvková organizace,**



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

(aktualizované vydání 2022)



Motto: Rozkvétáme a dozríváme v sadech

OSMILETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ

(zpracováno podle RVP ZV s přihlédnutím k návaznosti na RVP GV)

- 1.1 Název** Rozkvétáme a dozráváme v sadech
- 1.2 Vzdělávací program:** osmiletý – nižší stupeň
- 1.3 Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání
- 1.4 Předkladatel**
- Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace
- Adresa: Sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
- IČ: 60 680 351
- Identifikátor právnické osoby: 600 014 258
- IZO: 000 559 075
- Ředitelka školy: Mgr. Eva Krutáková
e-mail: eva.krutakova@gbv.cz
- Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Blanka Říhová
e-mail: rb@gbv.cz
- Další kontakty: telefon: 519 326 162
fax: 519 326 362
web: www.gbv.cz
- 1.5. Zřizovatel**
- Název: Jihomoravský kraj
- Adresa: Žerotínovo nám.3/5, 601 82 Brno
- Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu
Jihomoravského kraje
Telefon: 541 651 111
Fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz
- 1.6. Platnost dokumentu: od 1. září 2007, poslední aktualizace 1. září 2017**

Mgr. Eva Krutáková, ředitelka

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	
2.1	Velikost školy	7
2.2	Vybavení školy	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a další aktivity	8
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3	Charakteristika ŠVP	
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Podmínky a organizace přijímacího řízení	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.7	Začlenění průřezových témat.....	14
4	Učební plán	18
5	Učební osnovy	19
	Klíč	19
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk.....	36
5.3	Francouzský jazyk	43
5.4	Německý jazyk	47
5.5	Ruský jazyk	54
5.6	Matematika	60
5.7	Informatika a výpočetní technika	66
5.8	Dějepis.....	74

5.9	Občanská výchova.....	76
5.10	Fyzika.....	89
5.11	Chemie.....	97
5.12	Biologie.....	102
5.13	Zeměpis... ..	111
5.14	Hudební výchova.....	120
5.15	Výtvarná výchova.....	126
5.16	Tělesná výchova.....	131
5.17	Svět kolem nás.....	139
5.18	Integrované vzdělávací obory.....	142

6

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1.	Pravidla hodnocení žáků	143
6.2.	Autoevaluace školy	147

Poté co dokončili studium první žáci, kteří byli vzděláváni podle ŠVP platného od 1. září 2007, došlo k velmi důležitému procesu, kdy jednotlivé předmětové komise a všichni vyučující zhodnotili obsah a naplnění cílů svých vzdělávacích programů podle poznatků z praxe. Na základě toho pak došlo jednak k aktualizaci tohoto ŠVP v úvodní textové části a jednak k menším úpravám osnov jednotlivých předmětů.

Vzhledem k zákonným změnám a poznatkům z praxe došlo po deseti letech platnosti ŠVP k jeho větší novelizaci. Niže uvedené znění se vztahuje na žáky, kteří zahájí studium po 1. září 2017.

2

Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Žáci jsou rozmístěni do 16 tříd, čtyř na nižším stupni osmiletého studia, čtyř na vyšším stupni osmiletého studia a osmi ve čtyřletém studiu.
- Jazyková škola otevírá každým rokem zpravidla 5 - 7 kurzů večerního studia.

2.2 Vybavení školy

- Komplex budovy je tvořen historickou budovou z r. 1902 a dvěma k ní přistavěnými křídly z let 1994 a 1995. Všechny tři části komplexu mají 3 nadzemní podlaží a půdní vestavbu.
- Suterén historické části slouží jako žákovské šatny a dále jsou zde skladovací prostory, kotelna, dílna a část boilerů pro ohřev TUV.
- Suterén a 1. nadzemní podlaží přístavby z r. 1994 tvoří velká tělocvična se soutěžními parametry pro basketbal a její příslušenství. Druhá, menší tělocvična, je umístěna v 1. NP přístavby z roku 1995.
- Ve zbývajících prostorách jednotlivých podlaží je umístěno 16 kmenových učeben. Všechny jsou již v současné době vybaveny dataprojektory.
- Pro výuku je k dispozici řada odborných učeben - biologie, zeměpis, fyzika, chemie, dějepis, hudební výchova, pět jazykových učeben, dvě učebny informatiky a dvě plnohodnotně vybavené univerzální multimediální učebny.
- Laboratorní učebny s příslušným zázemím má k dispozici výuka fyziky, chemie a biologie.
- Všechny pracovny pedagogů i ostatních pracovníků školy jakož i školní studovna a knihovna jsou připojeny na internet a vybaveny buďto stabilní či přenosnou dataprojekcí, PC či notebooky.
- V půdních prostorách přístaveb je umístěn studentský klub, blok pro výuku výtvarné výchovy a nejnověji Moderní středisko učení, vybudováno primárně pro projektové vyučování. Součástí realizace tohoto projektu byl zbudován výtah

v historické budově. Škola nyní disponuje dvěma výtahy a je téměř plně bezbariérová.

- Ve 3. NP historické části komplexu byla obnovena aula, která je využívána pro netradiční formy výuky a zejména pak pro slavnostní příležitosti.
- Škola nemá vlastní stravovací zařízení, její žáci využívají zčásti služeb centrální menzy při SPŠ Břeclav (10 minut chůze), zčásti služeb školní jídelny ZŠ Slovácká (3 minuty chůze).
- Výhodou školy je její umístění v centru města v jeho pěší zóně, 100 m od autobusového nádraží i nádraží ČD a 20 m od zastávky MHD.
- Velkou nevýhodou je absence jakéhokoli venkovního sportoviště.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- K 1. září 2017 ve škole pracuje celkem 45 učitelů. Všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Někteří vyučující působí v různých metodických rolích na různých úrovních (angličtina, němčina, český jazyk).

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola dlouhodobě spolupracuje s Gymnáziem v Laa/Thaya (Rakousko), Gymnáziem Malacky (Slovensko), Gymnáziem kpt. Jaroše Brno a Gymnáziem Botičská, Praha.
- Od roku 2005 jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- V rámci pokračování úspěšného celosvětového projektu Školy – partneři budoucnosti (Schulen – Partner der Zukunft) došlo v roce 2011 k podpisu nové dohody o spolupráci mezi třemi českými školami (Gymnázium Břeclav, Obchodní akademie Český Těšín, Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec) a zástupci Goethe-institutu.
- V rámci poskytování jazykového vzdělání umožňuje škola nejen svým žákům složit mezinárodní jazykové zkoušky. Ve spolupráci s výše uvedeným Goethe-Institutem nabízí tzv. Zertifikat Deutsch, ve spolupráci s Österreich Institutem zkoušku Österreichisches Sprachdiplom Deutsch – Mittelstufe.
- 17. září 2008 podepsali ředitel školy RNDr. Josef Drobilič a vedoucí Goethe-institutu na velvyslanectví SRN v Praze prohlášení, kterým se breclavské gymnázium jako jedna ze tří škol v České republice stalo tzv. partnerskou školou. Iniciativu „Školy – partneři budoucnosti“ uvedl do života ministr zahraničí SRN Frank-Walter Steinmeier s cílem vybudovat celosvětovou síť nejméně 1000 partnerských škol, které by díky nadstandardní podpoře výuky němčiny zvýšily zájem mladých lidí o tento jazyk a dění v moderním Německu. Do tohoto projektu je zapojeno i deset dalších škol, kde bude v rámci iniciativy „Školy – partneři budoucnosti“ různými způsoby podporována výuka němčiny. Patří k nim např. vzdělávací akce pro učitele, organizování mezinárodních jazykových zkoušek pro žáky, poskytnutí nejmodernějších učebních materiálů, kulturní projekty, rozvíjení spolupráce mezi partnerskými školami a také poskytování stipendií na jazykové kurzy pro mládež aktivním žákům. V rámci pokračování úspěšného celosvětového projektu „Školy- partneři budoucnosti“, došlo v roce 2017 k podpisu nové dohody o spolupráci. Žáci naší školy se

každoročně zapojují do mezinárodních projektů, jako jsou PASCH - Theaterprojekt nebo Online-Zeitung Klick.

- V oblasti mezinárodní spolupráce škola již pevně zakotvila v partnerském vztahu se dvěma školami, s nimiž navázala kontakt díky mezinárodnímu projektu spolupráce škol Comenius v rámci celoevropského programu Sokrates. Jedná se o partnerské školy Staatliche Internationale Schule z Berlína (SRN) a Istituto di Istruzione Superiore Paschini z Tolmezza (Itálie). S italskou školou organizujeme od roku 2008 již tradiční podzimní výměny studentů za podpory dotačního programu Do světa!, vyhlašovaného Jihomoravským krajem. V rámci dalšího z mnoha projektů realizovaných na škole (Nově, lépe, efektivněji financovaného z ESF OP vzdělání pro konkurenceschopnost) absolvovalo 15 pedagogů odbornou a jazykovou stáž na německé partnerské škole.
- Škola realizovala rovněž několik projektů OP VK, např. „EU peníze středním školám“, Výzva 56 a „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“, V rámci posledně jmenovaného projektu škola spolupracovala s partnerskými základními školami - ZŠ Břeclav - Slováká, ZŠ Břeclav - Komenského, ZŠ Lednice, ZŠ Lanžhot, ZŠ Mikulov - Hraničářů. V poslední době jsme zahájili práci na schváleném projektu v rámci Erasmus+ a šablony v rámci OP VVV.
- Další významná spolupráce v jazykové oblasti probíhá již delší dobu se společností Cambridge P. A. R. K.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je na základě Školského zákona zřízena Školská rada. Na základě rozhodnutí zřizovatele je počet jejích členů stanoven na 9.
- Všichni rodiče mají možnost komunikovat s kterýmkoli učitelem školy prostřednictvím e-mail a získat informace o prospěchu dítěte v elektronickém systému.
- Nejméně 4x ročně jsou pořádána konzultační odpoledne či třídní schůzky rodičů žáků školy.
- Všechny problémy ve vývoji osobnosti žáků, jakož i řešení výchovných a vzdělávacích potíží je garantováno samostatným výchovným poradenstvím pro nižší stupeň a také činností školního psychologa. Ten také koordinuje veškeré činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů a spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou.
- Studentský sněm významným způsobem vstupuje jak do plánu práce školy na jednotlivá plánovací období, tak do formování některých strategických záměrů školy.
- GENA-G je obecně prospěšná společnost, jejímž základním posláním je podpora mezigeneračních a mezinárodních aktivit školy včetně podpory nadaných žáků či pomoci žákům v případě vzniku sociálních a ekonomických potíží v případech, kdy pomoc ze strany školy nebo příslušných státních institucí není možná, případně by nebyla efektivní.

- GENA-G ve spolupráci se školou organizuje akce, které se staly již tradiční součástí života školy – Setkání s uměním, Letní soustředění žáků prvních ročníků, Reprezentační ples gymnázia.
- Město Břeclav podporuje činnost školy jak ekonomicky, tak také logisticky v jednotlivých obdobích různě, vždy však významně.
- V případě speciální či akutní potřeby spolupracuje škola účinně i s dalšími městy a obcemi ve svém okolí. (Lanžhot, Lednice, Podivín, Valtice)

3

Charakteristika ŠVP

Charakteristika ŠVP nižšího stupně osmiletého všeobecného studia

Tento ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV a umožňuje jeho absolventům plynule navázat jak studiem na vyšším stupni gymnázia dle RVP GV, tak na kterémkoli jiném oboru středního vzdělávání v ČR.

Jeho vzdělávací obsah je rovnoměrně rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů. K výrazným znakům ŠVP patří důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, život a práce ve skupině srovnatelně nadaných a disponovaných žáků.

Při zachování všeobecného charakteru ŠVP je akcentována a podporována především výuka cizích jazyků, komunikačních dovedností a předmětů přírodovědného zaměření. Anglický jazyk je prvním cizím jazykem, ostatní jazyky jsou předmětem volby.

ŠVP je doplňován také nabídkou mimovýukových aktivit pro volný čas a rozvoj individuálních zájmů žáků.

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k dominantnímu postavení v nabídce všeobecného vzdělávání ve svém regionu nabízí škola na nižším stupni osmiletého studia jeden vzdělávací program. Ten je koncipován tak, aby bylo umožněno:

- účelné a funkční rozložení základního učiva
- optimální využití skupinového i individuálního potenciálu žáků nad rámec základního učiva
- vytvoření podmínek pro postupnou profilaci žáků v míře a směru, jež si sami zvolí
- přiměřené zastoupení všech vhodných metod a forem práce se žáky
- klást úměrně věku, osobnostní a sociální zralosti žáků důraz na jejich vlastní zodpovědnost v rozhodování, v přístupu ke vzdělávání a jeho výsledcích.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího stupně osmiletého studia (poslední ročník povinné školní docházky) vybaveni znalostmi, které obsahově odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Rozsahem a hloubkou je však překračují především v jazykových a komunikačních dovednostech, v matematice a přírodovědných oborech.
- Žáci čtvrtého ročníku jsou připraveni k postupu na vyšší stupeň osmiletého studia, případně složit zkoušky na jinou školu v ČR poskytující střední vzdělání.
- Žáci získali věku odpovídající vědomosti, návyky a dovednosti potřebné pro další profesní směřování – práce s více informačními zdroji, třídění a porovnávání získaných informací, práce v týmu a jeho vedení, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze.

3.3 Podmínky a organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na něj navazujících předpisů prováděcích.
- Všichni uchazeči o studium konají v rámci přijímacího řízení jednotnou přijímací zkoušku. Skládá se z testu matematiky a jazyka českého.
- Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou pravidelně aktualizována a v dostatečném předstihu zveřejněna na stránkách školy.
- Škola se řídí doporučeními PPP nebo SPC pro přijímací zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou s ohledem na charakter vzdělávacího obsahu kombinovány jak klasické metody výuky (frontální výuka, pamětné učení, demonstrace práce s laboratorní technikou a práce samotných žáků s ní) tak další alternativní a doplňkové metody. V nich je využívána především

- výuka pomocí didaktické techniky a informačních technologií včetně interaktivních systémů
- forma seminářů a diskuzí
- práce na samostatných i skupinových projektech
- prezentace a obhajoba jejich výsledků a výstupů (i cizojazyčná)
- praktická výuka (expedice, exkurze, experimenty)

Přehled používaných postupů a vzdělávacích aktivit, podporované kompetence

Frontální výuka ▪ běžně používána v každém ročníku	kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů ▪ běžně používaná strategie ▪ žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství faktografických znalostí	kompetence k učení
Práce s laboratorní technikou ▪ formou demonstrací zařazována běžně ve výuce biologie, chemie a fyziky ▪ jako aktivní činnost žáků v laboratorních cvičeních ve výše uvedených předmětech, jež jsou do výuky zařazována průběžně ▪ jako jedna ze součástí předmětu Přírodovědná cvičení, který si žáci volí pro 2., 3. nebo 4. ročník Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách dle povahy a cílů prováděných experimentů.	kompetence pracovní kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní
Práce na projektech K realizaci jsou využity především výchovné a volitelné předměty a také činnost zájmových souborů ▪ důraz je kladen na řešení problému v týmu, na vytváření jeho funkční struktury a schopnost prezentace výsledků ▪ povaze projektu odpovídá časové rozvržení jeho realizace (průběžně, v bloku nebo kombinace obou) ▪ vlastní realizaci předchází motivační a přípravná fáze, jejíž součástí je i úvodní soustředění na začátku studia	kompetence sociální a personální kompetence komunikativní kompetence občanské kompetence k řešení problémů

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření škola poskytuje na základě doporučení školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra), se kterými úzce spolupracuje.

- Na škole je implementováno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které slouží k poskytování odborných poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Součástí ŠPP je školní psycholog, který je koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále metodik prevence a výchovní poradci. Služby ŠPP jsou zaměřeny jak na práci s riziky, která mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků.
- Mezi realizovaná podpůrná opatření patří také vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či vzdělávání za podpory asistenta pedagoga. Škola prostřednictvím respektování speciálních vzdělávacích potřeb podporuje úspěšné zvládnutí vzdělávacích nároků, rozvíjení vnitřního potenciálu žáků, samostatnosti a také sociální integraci.
- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, včas je informuje a ve spolupráci s nimi a žákem hledá optimální řešení.
- V případě potřeby mají žáci se sociálním znevýhodněním možnost požádat o bezplatné zapůjčení potřebných učebnic a učebních textů, stejně jako žáci, kteří plní povinnou školní docházku a žáci se zdravotním postižením. Žáci či jejich zákonní zástupci mohou požádat také o finanční podporu při účasti na školních vlastivědných exkurzích a kurzech, které jsou součástí výuky. Forma a rozsah pomoci poskytované v těchto případech není nároková a závisí na projednání dané žádosti s obecně prospěšnou společností GENA-G.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Škola respektuje specifické vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků a reaguje na ně stimulací a vytvářením vhodných podmínek, které umožní další rozvoj jejich nadání.
- Škola podporuje žáky v účasti na olympiádách a odborných soutěžích, včetně středoškolské odborné činnosti. Dále také podporuje spolupráci s vysokými školami.
- Přístup školy k mimořádně nadaným žákům vychází z principů
 - a) individualizace – žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - b) vnitřní diferenciací – žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do samostatných či rozsáhlejších prací a projektů.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportovních nebo kulturních aktivitách, mají také možnost požádat o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci na něj nemají nárok a může jim být odebrán v případě, že nedodrží stanovené podmínky.

3.7 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

V tabulce jsou zobrazena uplatnění všech průřezových témat a jejich tematické okruhy s odkazy na čísla témat v jednotlivých povinných předmětech.

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
P 1 Osobnostní a sociální výchova	P 1.1 Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Čj 1.39, 1.45 Ov průběžně 1.- 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník
	P 1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Čj 1.43, 1.44 Nj průběžně 2. - 4. ročník Ov průběžně 1.- 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.4 Psychohygiena	Nj průběžně 2. - 4. ročník Rj průběžně 3. – 4. ročník lvt 7.1 Ov průběžně 1.- 4. ročník B 12.37
	P 1.5 Kreativita	Čj 1.26,1.35,1.37, 1.46 Ov průběžně 1.- 4. ročník F 10.1 Vv průběžně 1. – 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.6 Poznávání lidí	Nj průběžně 1. ročník Rj průběžně 1. ročník Ov průběžně 1.- 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.7 Mezilidské vztahy	Čj 1.19, 1.20,1.23.1.25,1.31, 1.36 Aj průběžně 1.- 4. ročník Fj průběžně 1.- 2. ročník Nj průběžně 1. - 3. ročník Rj průběžně 2 ročník Ov průběžně 1.- 4. ročník Vv průběžně 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.8 Komunikace	Čj 1.1,1.20,1.23,1.25,1.31,1.34, 1.36,1.40 Aj průběžně 1.- 4. ročník Fj průběžně 1.- 3. ročník Nj průběžně 1. - 3. ročník Rj průběžně 1. - 2. ročník lvt 7.5 Ov průběžně 1.- 4. ročník F 10.1,10.6 B 12.52

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté všeobecné studium

		Vv průběžně 1. – 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.9 Kooperace a kompetice	Aj průběžně 1.- 4. ročník Nj průběžně 2. - 4. ročník Ov průběžně 1.- 4. ročník F 10.6 B 12.25 Vv průběžně 1. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednost	M 6.4, 6.10,6.16,6.21 Ov průběžně 1.- 4. ročník F 10.1,10.6 B 12.52 Vv průběžně 1. – 4. ročník Tv průběžně 1.- 4. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj 1.44, 1.45 Ivt 7.1 Ov průběžně 1.- 4. ročník
P 2 Výchova demokratického občana	P 2.1 Občanská společnost a škola	Aj průběžně 1.- 4. ročník Nj průběžně 2. ročník Rj průběžně 3. ročník Ov 9.3
	P 2.2 Občan, občanská společnost a stát	Nj průběžně 3. ročník Rj průběžně 3. ročník M 6.19 Ov 9.4,9.15,9.16, 9.17, 9.24,9.28 Vv průběžně 2. – 3. ročník
	P 2.3 Formy participace občanů v politickém životě	Čj 1.46 Ov 9.15,9.17,9.24
	P 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D 8.8,8.9 Ov 9.6,9.15,9.17,9.24
P 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P 3.1 Evropa a svět nás zajímá	Aj průběžně 4. ročník Nj průběžně 3. - 4. ročník Rj průběžně 1. ročník Ov 9.16,9.24,9.29 Z 13.4,13.5,13.9,13.10 Vv průběžně 3. – 4. ročník Tv 16.3
	P 3.2 Objevujeme Evropu a svět	Čj 1.45 Aj průběžně 3. – 4. ročník Fj průběžně 3. - 4. ročník Nj průběžně 3. - 4. ročník Rj průběžně 4. ročník D 8.3 Ov 9.1,9.24,9.29 Z 13.3, 13.9 Vv průběžně 1. ročník Tv 16.3
	P 3.3 Jsme Evropané	Čj 1.45 D 8.4, 8.5,8.6, 8.7,8.8,8.9 Ov 9.5,9.24,9.29 F 10.4 Z 13.9, 13.10
P 4	P 4.1 Kulturní difference	Čj 1.44 Aj průběžně 1.- 4. ročník

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté všeobecné studium

Multikulturní výchova		Rj průběžně 2.- 4. ročník Ov 9.15 Z 13.5, 13.9,13.10 Vv průběžně 1. – 4. ročník
	P 4.2 Lidské vztahy	Čj 1.43,1.44,1.46 Aj průběžně 3. – 4. ročník Rj průběžně 4. ročník D 8.8 Ov průběžně 1.- 4. ročník Z 13.5, 13.10 Tv 16.3
	P 4.3 Etnický původ	Čj 1.14 D 8.2 Ov 9.5,9.11,9.12,9.15,9.17,9.25 B 12.29, 12.44 Z 13.5, 13.9, 13.10 Vv průběžně 1. ročník
	P 4.4 Multikulturalita	Čj 1.10,1.45,1.46 Aj průběžně 1.- 4. ročník Fj průběžně 4. ročník Nj průběžně 3. - 4. ročník Rj průběžně 4. ročník D 8.6 Ov 9.11,9.12,9.15,9.25 Z 13.5, 13.10 Vv průběžně 1. – 4. ročník
	P 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	Ov 9.11, 9.12, 9.15, 9.17, 9.18, 9.19, 9.25, 9.28, 9.29 Z 13.5, 13.10
P 5 Enviromentální výchova	P 5.1 Ekosystémy	B průběžně 1. – 2. ročník Z 13.3,13.4,13.7, 13.8,13.10
	P 5.2 Základní podmínky života	D 8.2,8.3 Ov 9. 7,9.13,9.16 F 10.12 B 12.1,12.49,12.51 Z 13.7, 13.8,13.10 Vv průběžně 1. ročník
	P 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj 1.43 Ov 9.4,9.7,9.13 F 10.10,10.11,10.15,10.17 CH 11.1,11.5,11.7,11.8,11.9,11.10, 11.13, 11.15,11.16 B 12.51 Z 13.1,13.4, 13.5,13.7,13.8, 13.9, 13.10 Vv průběžně 1. – 3. ročník Tv 16.3
	P 5.4 Vztah člověka k prostředí	Čj 1.43,1.44,1.45 Aj průběžně 4. ročník Nj průběžně 3. ročník Ov 9.4, 9.7, 9.13 B 12.51 Z 13.4, 13.7, 13.8, 13.10 Vv průběžně 1. – 2. ročník Tv 16.3
P 6 Mediální výchova	P 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj 1.24,1.30,1.34,1.40 Rj průběžně 1. – 2.. ročník Ov 9.10,9.18,9.19,9.30 lvt 7.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté všeobecné studium

	P 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj 1.44,1.46 Ov 9.10,9.12,9.18,9.19,9.25
	P 6.3 Stavba mediálních sdělení	Čj 1.22,1.46 Ivt 7.3,7.5 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 1.32,1.46 Ivt 7.2 Vv průběžně 2. ročník
	P 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj 1.29,1.46 Ivt 7.2 Ov 9.16,9.19 Tv 16.3
	P 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Čj 1.22 Fj průběžně 4. ročník M 6.15 Ivt 7.4 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
	P 6.7 Práce v realizačním týmu	Čj 1.22 Ivt 7.4 Vv průběžně 2. – 3. ročník PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

4

Učební plán

	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk a literatura 1)	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk 2)	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk 2)	2	2	3	3	10
Matematika 1)	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika 2)	1	1	1	1	4
Dějepis	1	1	2	2	6
Občanská výchova 3)	1	1	1	2	5
Fyzika 4)	1	2	2	2	7
Chemie 5)		2	2	2	6
Biologie 6)	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	1	2	2	7
Hudební výchova 2)	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova 2)	2	1	1	1	5
Tělesná výchova 2)	3	3	2	2	10
Svět kolem nás 2)			1	1	2
	29	29	32	32	122

Poznámky:

- 1) jedna hodina týdně je dělena na poloviny
- 2) všechny hodiny jsou děleny na poloviny
- 3) součástí výuky ve 3. a 4. ročníku je vzdělávací obor Svět práce
- 4) součástí výuky ve 2. - 4. ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- 5) součástí výuky ve 2. - 4. ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- 6) součástí výuky ve 3. ročníku je vzdělávací obor Výchova ke zdraví a v 1. - 3. ročníku vzdělávací oblast Člověk a svět práce

5

Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou očíslovány podle následujícího klíče a každému z nich je přiřazena zkratka předmětu.

1.	Český jazyk a literatura	Čj
2.	Anglický jazyk	Aj
3.	Francouzský jazyk	Fj
4.	Německý jazyk	Nj
5.	Ruský jazyk	Rj
6.	Matematika	M
7.	Informatika a výpočetní technika	Ivt
8.	Dějepis	D
9.	Občanská výchova	Ov
10.	Fyzika	F
11.	Chemie	CH
12.	Biologie	B
13.	Zeměpis	Z
14.	Hudební výchova	Hv
15.	Výtvarná výchova	Vv
16.	Tělesná výchova	Tv
17.	Svět kolem nás	Sv
18.	Integrované vzdělávací obory	

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek, které odrážejí specifika jednotlivých předmětů.

- Ve většině případů je ve sloupci Téma uvedena dvojice čísel oddělených tečkou.
 - První číslo je číslo předmětu, druhé představuje pořadové číslo tématu daného předmětu.
 - Tato dvojice čísel se objevuje i v kapitole 3.7 – Začlenění průřezových témat. Odkazuje zde na dané téma uvedeného předmětu, který začleňuje tematický okruh průřezového tématu.

- Ve sloupci Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky jsou uvedeny
 - Vazby mezi předměty – použitím zkratk předmětů, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost.
 - Odkazy na průřezová témata – např. ① → P 1.8 znamená, že učivo či výstup označené znakem ① se vztahuje k tematickému okruhu 8 prvního průřezového tématu (přehled průřezových témat a jejich tematických okruhů je přehledně zpracován v kapitole 3.7)
 - Odkazy na integrované vzdělávací obory – např. INT → VO Člověk a svět práce (Design a konstruování) znamená, že učivo či výstupy v daném řádku jsou převzaty z tematického okruhu Design a konstruování vzdělávacího oboru Člověk a svět práce
 - Organizační či obsahové poznámky – tj. pracovní poznámky učitelů.

5.1 Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Realizuje se vzdělávací obor Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- správně vnímal různá jazyková sdělení a rozuměl jim
- vhodně se vyjadřoval a účinně uplatňoval i prosazoval výsledky svého poznávání
- respektoval, chránil a oceňoval naše tradice
- zaujal pozitivní postoj k uměleckým dílům

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty: dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné), hudební a výtvarná výchova (umělecké směry), občanská výchova (náboženské a filosofické systémy), informační technologie.

Do obsahu vyučovacího předmětu jsou na nižším stupni gymnázia vřazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Pro výuku je používán komplet učebnic z nakladatelství Fraus.

Český jazyk a literatura je předmět, který je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Komplexní obsah vyučovacího předmětu je na nižším gymnáziu rozdělen do tří složek s následující časovou dotací:

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| - jazyková výchova | 2 hod/týden |
| - komunikace a slohová výchova | 1 hod/týden |

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

- literární výchova

1 hod/týden

Celkem

4 hod/týden

Celkově mají žáci nižšího gymnázia čtyři hodiny Českého jazyka a literatury týdně, přičemž jedna ze dvou hodin jazykové výchovy je věnována především upevnění a procvičení učiva. Aby byla její efektivnost znásobena, probíhají tato „cvičení z jazyka“ s polovičním počtem žáků ve třídě (tzv. půlená hodina). Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Jazyková a komunikační cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami
- prostřednictvím stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky a syntaxe
- výběrem samostatné četby a následným rozбором textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozбором textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
- zapojuje žáky do literárních a recitačních soutěží, do Olympiády v českém jazyce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na nevhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru, vede žáky k tomu, aby otevřeně vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty; učí žáky klást otázky směřující k podstatě věci, reagovat na dotazy druhých
- vysvětlí a zdůrazní žákům, že u písemné komunikace je důležitá i formální stránka: při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu textu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů, vede žáky k tomu, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory

Kompetence občanské

Učitel:

- prostřednictvím literární četby, návštěvy divadelních a filmových představení napomáhá žákům ujasnit si pohled na svět, hodnotit chování a charakter postav, sociálních skupin, chápat společenskou situaci, obohacovat duchovní život
- při slohovém výcviku zadává témata, jejichž prostřednictvím se žák učí vyjadřovat na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, k problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, kulturních deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1 Tvarosloví	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	- Druhy slov - Podstatná jména - Druhy podstatných jmen - Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - Odchytky od pravidelného skloňování - Přídavná jména - Druhy přídavných jmen - Skloňování - Stupňování - Zájmena - Druhy zájmen - Skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích - Číslovky - Druhy číslovek - Skloňování základních číslovek - Slovesa - Mluvnické kategorie (podmiňovací způsob a slovesný čas)	
	1.2 Obecné výklady o českém jazyce	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - seznamuje se s jazykovou normou	- Rozvrstvení národního jazyka - Jazykověda a její složky	
	1.3 Zvuková stránka jazyka	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk	- Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty	
	1.4 Skladba	- aplikuje základní zásady výstavby věty - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem - Rozvíjející větné členy	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	▪ Předmět ▪ Přísllovečné určení ▪ Přívlástek ▪ Věta jednoduchá a souvětí	
2.	1.5 Význam slov	▪ správně třídí druhy slov ▪ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Význam slova ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma ▪ Odborné názvy	
	1.6 Slovní zásoba a tvoření slov	▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
	1.7 Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	▪ Ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla ▪ Skloňování a užívání vztažných zájmen ▪ Slovesný rod činný a trpný	
	1.8 Skladba	▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje některé druhy vět v souvětích, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	▪ Stavba větná ▪ Druhy vět podle postoje mluvčího ▪ Věty dvojčlenné a jednočlenné ▪ Větné ekvivalenty ▪ Větné členy ▪ Základní větné členy ▪ Rozvíjející větné členy (doplněk; přístavek) ▪ Druhy vedlejších vět ▪ Souvětí podřadné	
	1.9 Pravopis	▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	▪ Procvičování pravopisu i/y ▪ Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	
3.	1.10 Nauka o slovní zásobě	▪ vyjmenuje jednotlivé způsoby tvoření slov v češtině ▪ objasní motivovanost při slovotvorbě ▪ používá terminologii slovotvorby ▪ rozezná cizí slova, vhodně je používá	▪ Nauka o tvoření slov ▪ Obohacování slovní zásoby ▪ ① Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	① → P 4.4.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
	1.11 Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami	▪ Skloňování obecných jmen přejatých ▪ Skloňování cizích vlastních jmen ▪ Slovesný vid ▪ Využití různých slovesných tvarů	
	1.12 Pravopis	▪ vyloží složitější pravopisná pravidla vyplývající z tvarosloví ▪ rozlišuje složitější případy psaní předpon s/z a předložek s, z ▪ zdůvodní složitější psaní skupin bě/bje, pě/pje, mě/mne ▪ cíleně užívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	▪ Psaní i/y v koncích ▪ Psaní předpon s/z a předložek s, z ▪ Psaní skupin bě/bje, pě/pje, mě/mne	
	1.13 Skladba	▪ rozezná větu jednoduchou a souvětí ▪ určuje druhy vět vedlejších ▪ vyloží různé významové poměry mezi hlavními větami ▪ tvořivě pracuje s textem, smysluplně využívá znalostí ze syntaxe v gramatice ▪ užívá vhodné spojovací výrazy ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	▪ Věta jednoduchá a souvětí ▪ Souvětí podřadné ▪ Souřadně spojené věty vedlejší ▪ Souvětí souřadné ▪ Významový poměr mezi větami hlavními	
	1.14 Obecné výklady o českém jazyce	▪ rozezná jednotlivé slovanské jazyky, včetně druhů slovanského písma ▪ rozezná jednotlivé vrstvy českého jazyka, zdůvodní jejich užití a dbá na jazykovou kulturu ▪ rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	▪ Útvary českého jazyka a jazyková kultura ▪ ① Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	① → P 4.3.
4.	1.15 Význam slova	▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Slovo a sousloví, věcné významy slov ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Odborné názvy, synonymy, homonyma, antonyma	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

			▪ Slova domácí, mezinárodní	
	1.16 Nauka o tvoření slov	▪ ovládá stavbu slova, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ▪ vyloží podstatu tvoření slov v češtině ▪ uvádí synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a obráceně	▪ Stavba slova ▪ Odvozování, skládání, zkracování ▪ Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov	
	1.17 Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov ▪ rozliší složitější případy ze sémantického, morfologického i syntaktického hlediska	▪ Ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Přechodníky	
	1.18 Skladba	▪ rozeznává věty podle členitosti ▪ postihne logickou strukturu věty ▪ rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	▪ Souvětí podřadné a souřadné ▪ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa ▪ Mluvnický zápor ▪ Hlavní zásady českého slovosledu	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

KOMUNIKACE A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.19 Projevy mluvené	- dorozumívá se výstižně a kultivovaně - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči - uplatňuje své názory a osobní postoj	① Zásady dorozumívání ② Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)	Ov Hv – hlasová hygiena ① → P 1.7. ② → P 1.8.
	1.20 Vypravování	- dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	① ② Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	① → P 1.7. ② → P 1.8.
	1.21 Popis	- dorozumívá se kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - reprodukuje náležitě věcný text - dodržuje pravidla mezivětného navazování - učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	- Popis statický (předmět, osoba) - Popis dynamický (popis děje, pracovního postupu)	Ov – naše škola Bi, Ch, F - popis pokusu
	1.22 Administrativní a publicistické útvary	dorozumívá se kultivovaně a výstižně	① ② ③ Zpráva	Ov – kulturní život

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ▪ vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu ▪ učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textu	▪ ① ② ③ Oznámení ▪ ① ② ③ Inzerát ▪ Objednávka	① → P 6.3. ② → P 6.6. ③ → P 6.7.
	1.23 Dopis	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	▪ ① ② Dopis osobní (soukromý) ▪ ① ② Dopis úřední	① → P 1.7. ② → P 1.8.
	1.24 Práce s učebním textem	▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	▪ Osnova ▪ ① Výpisky ▪ ① Výtah	① → P 6.1.
2.	1.25 Projevy mluvené	▪ dorozumívá se výstižně a kultivovaně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj	▪ ① Zásady dorozumívání ▪ ② Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)	Ov Hv – hlasová hygiena ① → P 1.7. ② → P 1.8.
	1.26 Vypravování	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	▪ ① Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	Ov – vnitřní svět člověka ① → P 1.5.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		
	1.27 Popis	▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev ▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně	▪ Popis uměleckých děl ▪ Subjektivně zabarvený popis (líčení)	Vv – vnímání uměleckého díla
	1.28 Charakteristika	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ učí se sebehodnocení ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	▪ Charakteristika vlastní, kamaráda	Ov – vztahy mezi lidmi
	1.29 Administrativní a publicistické útvary	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	▪ ① Žádost ▪ ① Pozvánka	① → P 6.5.
	1.30 Práce s textem	▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	▪ Osnova ▪ ① Výpisky ▪ ① Výtah	① → P 6.1.
3.	1.31 Projevy mluvené	▪ dorozumívá se výstižně a kultivovaně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj	▪ ① Zásady dorozumívání ▪ ② Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)	Ov Hv – hlasová hygiena ① → P 1.7. ② → P 1.8.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

	1.32 Popis	▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev ▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně	▪ ① Subjektivně zabarvený popis (líčení)	Vv – vnímání uměleckého díla ① → P 6.4.
	1.33 Charakteristika	▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ využívá poznatky z krásné literatury a filmu ▪ využívá znalosti z literární teorie ▪ vybere z literárního díla vhodný citát který výstižně charakterizuje literárního hrdinu	▪ Charakteristika literární postavy	Ov – vztahy mezi lidmi
	1.34 Práce s textem	▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu ▪ vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	▪ Osnova ▪ ① Výpisky ▪ Výtah ▪ ② Referát	① → P 6.1. ② → P 1.8.
	1.35 Úvaha	▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ hodnotí aktuální společenské jevy ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj	▪ ① Úvahové postupy ▪ Uplatnění úvahy v různých stylech	① → P 1.5.
4.	1.36 Projevy mluvené	▪ dorozumívá se výstižně a kultivovaně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	▪ ① Zásady dorozumívání ▪ ② Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)	Ov Hv – hlasová hygiena ① → P 1.7. ② → P 1.8.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj		
	1.37 Vypravování	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ▪ ① Vypravování v umělecké oblasti	Ov – vnitřní svět člověka ① → P 1.5.
	1.38 Popis a charakteristika	▪ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace)	▪ Popis statický ▪ Popis dynamický ▪ Líčení	
	1.39 Administrativní útvary	▪ uspořádá uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	▪ ① Životopis ▪ Tiskopisy	lvt – zpracování textových informací ① → P 1.2.
	1.40 Práce s textem	▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	▪ Osnova ▪ Výpisky ▪ ① Výtah ▪ ② Referát	lvt – metody a nástroje vyhledávání informací ① → P 6.1. ② → P 1.8.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.41 Úvod do světa literatury	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- Literatura umělecká a věcná - Literatura hodnotná a konzumní	
	1.42 Základy literární teorie	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Struktura a jazyk literárního díla	
	1.43 Práce s literárním textem	- vyloží pojem personifikace, vysvětlí obrazné vyjádření - rozpozná pojem biografie, autobiografie, pověst, romance, drama, populárně naučný text - uceleně reprodukuje přečtený text - na žánrově různých textech objasňuje a poznává prostředky uměleckého vyjádření v literatuře - pozná žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy – western, indiánky, cestopisy - rozliší a vnímá odborný a estetický přístup ke stejnému tématu, uvědomuje si nutnost ochrany přírody - rozlišuje ich formu a er formu - prohlubuje znalosti o charakteristice postavy, rozvíjí své komunikační schopnosti - rozlišuje humor a nadsázku	- Můj domov - Otec vlasti ① Učitel národů - Národ sobě ② Lidová kultura a zvyky ve vztahu k ročnímu cyklu ③ Za dobrodružstvím ④ Texty s přírodní tematikou - Nevšední příběhy - Ve škole fantazie	Ov - rodina ① → P 4.2. ② → P 5.4. ③ → P 1.3. ④ → P 5.3.
2.	1.44 Práce s literárním textem	- pozná na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka - objasní na základě přečtených příběhů význam osobnosti v českých dějinách - vyloží kompoziční prostředky – stupňování napětí, charakteristika, líčení prostředí	- Český jazyk v žánrově různých textech české klasické literatury ① ⑥ Prostřednictvím a rozbořením různých žánrů – básnických i prozaických – jsou představeny významné osobnosti českých dějin	① → P 1.11. ② → P 4.1. ③ → P 4.2. ④ → P 5.4. ⑤ → P 1.3.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje literární postavu, rozvíjí své komunikační schopnosti ▪ charakterizuje na základě četby zvyklosti v jednotlivých zemích ▪ vysvětlí pojem cestopis ▪ vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče ▪ odliší spisovnou a obecnou češtinu ▪ odlišuje různé vypravěcí postupy ▪ charakterizuje sci-fi literaturu, analyzuje její náměty	▪ ① ⑥ Prostřednictvím různých žánrů jsou představeny osobnosti spojené se sportem ▪ ② Seznámení s různými výklady o vzniku světa, přiblížení různých kultur ▪ Známé pohádkové příběhy a pověsti, vysvětlení frazeologismů ▪ ③ Cestopisné příběhy ▪ ④ O zvířatech a lidech (příběhy lidí a zvířat, náměty jsou zobrazeny různými literárními formami) ▪ ⑤ O sobě navzájem (různé pohledy na školní život a dospívání) ▪ Nápad literárního klauna (experimentální texty, jazyková komika) ▪ O lidech a robotech (námět o robotech zpracovaný v různých dobách)	⑥ → P 6.2.
3.	1.45 Práce s literárním textem	▪ objasní podstatu, užití a estetický smysl básnických prostředků ▪ charakterizuje estetickou funkci literatury ▪ rozliší cestopis a dobrodružný román, vyjmenuje světově proslulá díla s touto tematikou ▪ rozliší pranostiku a přísloví ▪ vyloží rozdíl mezi poezií lidovou a umělou ▪ charakterizuje žánr povídky, vyloží pojem sci-fi literatura, uvede známé autory ▪ vyloží výstavbu dramatu jako jednoho ze základních literárních druhů ▪ zná známé divadelní autory ▪ uvede nejznámější díla zobrazující válku ▪ vyloží pojem autobiografický román ▪ odliší zobrazení milostné tematiky v různých historických obdobích ▪ charakterizuje humoristickou literaturu, je schopen rozeznat slovní a situační komiku	▪ ① Rodný kraj v poezii ▪ ② Svět v literatuře (známí čeští a světoví autoři, díla) ▪ ③ Příroda v literatuře a v ústní lidové slovesnosti ▪ Svět fantazie (známí čeští a světoví autoři, díla) ▪ ④ Divadlo (slavné literární postavy; známí čeští a světoví dramatici) ▪ ⑤ Válka v literatuře (vzpomínková kniha, autobiografický román) ▪ ⑥ Láska v literatuře (lidová slovesnost, středověká milostná píseň, známí čeští a světoví autoři, díla) ▪ Humor a fantazie v literatuře (prostředky humoru; známí čeští a světoví autoři, díla)	① → P 3.3. ② → P 3.2. ③ → P 5.4. ④ → P 4.4. ⑤ → P 1.11. ⑥ → P 1.2.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.1. Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

4.	1.46 Práce s literárním textem	▪ vyloží znaky uměleckého díla ▪ definuje prozaické žánry, uvede známá literární díla a jejich tvůrce ▪ vyloží rozdíl mezi divadelní a televizní inscenací ▪ užívá terminologii dramatu, uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou ▪ posoudí roli nových médií ▪ zná důležité osobnosti tohoto kulturního okruhu ▪ užívá pojmy z literární teorie, dokáže je rozlišit a charakterizovat ▪ nalézá příklady literárních pojmů v textu, využívá své znalosti v praktickém rozboru textu ▪ vysvětlí roli literatury v době nesvobody ▪ uvede názvy nejznámějších románových děl s námětem pohnutých lidských osudů	▪ ① ④ ⑨ Literární dílo ▪ Smysl poznávání literárního díla ▪ Tématická a žánrová pestrost literatury ▪ Kouzlo a síla vyprávění ▪ Knižní ilustrace – její význam ▪ ② ⑤ Literatura o škole ▪ O škole s humorem ▪ Vážná zamyšlení ▪ Literatura pro děti a mládež ▪ Televizní a filmová tvorba ▪ Autor, scénárista, režisér ▪ ③ ④ Divadlo ▪ Absurdní divadlo, autorské drama ▪ Rozhlasová hra, video, zvukové nosiče ▪ Televizní a filmová tvorba – adaptace literárních děl ▪ Kamenné divadlo, divadlo malých forem ▪ Písňové texty, improvizace, replika, šantán ▪ ⑨ Poezie ▪ Lyrické žánry a formy – píseň, song, šanson, epigram, epitaf, elegie, óda, sonet ▪ Lyrický subjekt ▪ Lyrika moderní, postmoderní ▪ Folk, rock, jazz ▪ ⑥ ⑦ ⑧ Osudy lidí v literatuře ▪ Tradice, předsudky, zvyklosti v životě člověka ▪ Hledání smyslu života ▪ Oficiální literatura, exilová literatura, samizdatová literatura ▪ Utopie, fantazie	① → P 1.5. ② → P 4.4. ③ → P 4.2. ④ → P 6.4. ⑤ → P 6.5. ⑥ → P 6.2. ⑦ → P 2.3. ⑧ → P 4.2. ⑨ → P 6.3.
----	--------------------------------	--	---	--

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

Žák je veden k tomu, aby si osvojil jednotlivé jazykové dovednosti a postupně si je rozšiřoval tak, že se tímto jazykem dorozumí v běžných situacích. Jsou rovněž prohlubovány jeho znalosti týkající se anglicky mluvících zemí a vědomí existence kulturních odlišností.

Realizují se následující tématické okruhy průřezových témat: Mezilidské vztahy, Komunikace a Kooperace a kompetice (Osobnostní a sociální výchova), Občanská společnost a škola (Výchova demokratického občana), Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita (Multikulturní výchova) a Vztah člověka k prostředí (Environmentální výchova).

Ve všech hodinách se anglický jazyk vyučuje ve skupinách. Rozdělení se provádí na začátku prvního ročníku.

K výuce slouží kmenové třídy a jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Škola pro žáky pořádá konverzační soutěže v I. a II. kategorii, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Výuka je doplňována nabídkou projektů EU, MŠMT.

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

- Učitel dává žákům dostatek příležitostí pro práci ve dvojicích a skupinách při sehrávání rozhovorů, simulaci běžných každodenních situací a vede žáky k tomu, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – rozvíjí se tak především **kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, jejich vyhodnocení a prezentaci ostatním. Podporuje zdravou soutěživost a spolupráci – realizují se **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

- Učitel zadává žákům individuálně či společně řešit úkoly na dané téma, vyvodit a prezentovat závěry a navzájem se ohodnotit. Zadáváním samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, poznatky o spisovném projevu a vede žáky k tomu, aby vyslovili svůj názor, obhájili jej a podpořili logickými argumenty. Učí žáky klást otázky, reagovat na dotazy druhých – uplatňují se tak **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**
- Učitel pomáhá žákům zapojit se do jazykových soutěží a projektů – rozvíjí se **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáky k práci s časopisy, slovníky a internetem a svým důsledným přístupem a kontrolou průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci – jsou tak naplňovány **kompetence k učení a kompetence pracovní**.
- Učitel prostřednictvím četby, návštěvy divadelních představení pomáhá žákům ujasnit si pohled na svět, hodnotit chování a charakter postav a chápat společenskou situaci. Učí žáky prezentovat se na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, k problémům kulturním, ekologickým atd. – realizuje se **kompetence občanská**.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Žák: Poslech s porozuměním ▪ rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvislým projevům vyučujícího ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu osvojeného učiva Čtení s porozuměním ▪ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ▪ používá dvojazyčný slovník Mluvený projev ▪ v krátkých souvislých projevech a dialogích reaguje pohotově, přirozeně a jazykově správně používá slovní zásobu v rozsahu probíraných tematických okruhů ▪ vyžádá si i sdělí informaci ▪ dbá na správnou výslovnost	Fonetika: ▪ základní pravidla výslovnosti, abeceda ▪ přízvuk, vázání a redukce ▪ rytmus a větná melodie Pravopis: ▪ písemná správnost osvojených jevů Gramatika: ▪ základní pravidla užívání členů ▪ konkurence členů a přívlastňovacích a ukazovacích zájmen ▪ pravidelné množné číslo ▪ nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen ▪ vyjadřování českých pádů, přívlastňovací pád ▪ pozice přídavných jmen ve větě ▪ zájmena osobní a přívlastňovací nesamostatná ▪ číslovky základní, some, any ▪ sloveso být, mít ▪ vazba there is, there are	Ov – rodina ① → P 1.7. ② → P 1.8. ③ → P 1.9. ④ → P 2.1. ⑤ → P 4.1. ⑥ → P 4.4. CLIL

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	Písemný projev ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně ▪ sestaví jednoduché sdělení, text ▪ vyplní formulář se základními osobními údaji ▪ používá dvojazyčný slovník	▪ způsobové sloveso moci, umět, muset ▪ přítomný čas prostý, otázka a zápor ▪ přítomný čas průběhový, otázka a zápor ▪ plné a stažené tvary sloves ▪ minulý čas prostý, otázka a zápor, nepravidelná slovesa ▪ frekvenční příslovce ▪ předložky místní Skladba: ▪ pevný slovosled věty oznamovací, rozkazovací a tázací ▪ spojování jednoduchých vět v souvětí Slohové útvary ▪ popis, email, vypravování Tématické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① rodina, osobní údaje ▪ vzhled a tělo ▪ ⑤ bydlení ▪ město a krajina ▪ jídlo, zdraví ▪ ① ④ škola ▪ ③ Volný čas a zájmová činnost, sporty ▪ cestování, dopravní prostředky ▪ počasí a oblékání ▪ ⑤ ⑥ kultura anglicky mluvících zemí ② Komunikační situace: ▪ oslovení, představování, poděkování ▪ vyjádření návrhu, plánu, dotazu na informace, objednání jídla v restauraci, zakoupení vstupenky	
2.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí jednoduchým pokynům ▪ reaguje na podněty v základních situacích ▪ pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace Čtení s porozuměním ▪ čte plynule nahlas a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou	Fonetika: ▪ složitější hlásky a hláskové skupiny ▪ přízvuk, intonace ▪ vázání a redukce Pravopis: ▪ správnost písemného projevu Gramatika: ▪ základní pravidla užívání členů	Ov - rodina ① → P 1.7. ② → P 1.8. ③ → P 1.9. ④ → P 2.1. ⑤ → P 4.1. ⑥ → P 4.4.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	- dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu - pochopí instrukce v nejběžnějších a vztahy v běžných situacích - využívá dvojazyčný slovník Mluvený projev - tvoří a obměňuje jednoduché věty - odpoví na otázku týkající se známých situací a skutečností - zapojí se do jednoduché komunikace na známé téma - dbá na správnou výslovnost Písemný projev - tvoří a obměňuje jednoduché věty a dbá na písemnou správnost - napíše krátký souvislý text - používá dvojazyčný slovník	- počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen (some, any, much, many) - stupňování přídavných jmen - pravidelné i nepravidelné - frekvenční příslovce - zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá - číslovky řadové - způsobová slovesa (could, couldn't, must, mustn't, should, shouldn't) - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti (to be going to, will) - předpřítomný čas prostý - první podmínková věta Skladba: - pevný slovosled věty oznamovací, rozkazovací a tázací - vyjadřování záporu ve větě - spojování jednoduchých vět Slohové útvary: - blog, biografie, neformální dopis, vypravování, popis, e-mail Tématické okruhy (slovní zásoba): - osobní charakteristika - věda a technika - povolání - zdraví ④ plány do budoucnosti ⑦ cestování ① ③ volný čas a zájmová činnost - příroda a počasí ⑤ ⑥ kultura anglicky mluvících zemí ② Komunikační situace: - vyjádření libosti a nelibosti, názoru, rady, žádosti o informace - nakupování, instrukce ve městě, plány pro volný čas	⑦ → P 3.1. CLIL
3.	Poslech s porozuměním rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky	Fonetika: slovní a větný přízvuk	① → P 1.7.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům ▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě ▪ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy Čtení s porozuměním ▪ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▪ rozumí obsahu adaptovaných textů (v učebnici) i jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) ▪ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ▪ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ▪ čte jednoduchý text v časopise ▪ využívá dvojjazyčný slovník Mluvený projev ▪ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ▪ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ reprodukuje jednoduchý text ▪ účastní se rozhovoru na známé téma ▪ dbá na jazykovou správnost ▪ adekvátně reaguje v komunikačních situacích Písemný projev ▪ sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ▪ napíše dopis ▪ napíše vyprávění ▪ vytvoří popis	▪ němé hlásky ▪ vázání a redukce, intonace Pravopis: ▪ písemná správnost v psaném projevu Gramatika: ▪ členy u podstatných jmen ▪ kvantita u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen ▪ kolokace ▪ stupňování přídavných jmen - pravidelné i nepravidelné ▪ přídavná jména zakončená na –ed a –ing ▪ tvorba příslovcí ▪ přítomný čas prostý a průběhový ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ budoucí čas (to be going to, will) ▪ předpřítomný čas prostý ▪ první a druhá podmínková věta ▪ trpný rod Skladba: ▪ pevný slovosled anglické věty ▪ jednoduché spojovací výrazy ▪ spojování jednoduchých vět ▪ tvorba složitějších větných celků ▪ vyjadřování záporu ve větě Slohové útvary: ▪ popis, děkovný dopis, cestovní průvodce, novinový článek, filmová kritika Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ osobní charakteristika ▪ ④ ⑨ mezilidské vztahy ▪ ① ③ Volný čas a zájmová činnost ▪ věda a technika ▪ ⑦ ⑧ cestování ▪ kultura: film, hudba ▪ ⑤ ⑥ kultura a životní styl v jiných zemích ② Komunikační situace:	② → P 1.8. ③ → P 1.9. ④ → P 2.1. ⑤ → P 4.1. ⑥ → P 4.4. ⑦ → P 3.1. ⑧ → P 3.2. ⑨ → P 4.2. CLIL
--	--	---	---

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

		▪ vyjádření návrhu, požadavku, nabídky, názoru, souhlasu, nesouhlasu ▪ popis místa, cesty, osoby	
4.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky ▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci ▪ rozumí projevu přímému i reprodukovánému ze zvukového záznamu /videozáznamu ▪ odvodí význam méně známých výrazů z kontextu Čtení s porozuměním ▪ čte foneticky správně tiše i nahlas text přiměřeného rozsahu ▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduchého adaptovaného i autentického textu ▪ čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm ▪ vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje ▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory) ▪ využívá dvojazyčný slovník ▪ začíná pracovat s výkladovým slovníkem a další informativní literaturou (např. encyklopedie) ▪ přečte i text týkající se předem neznámého tématu Mluvený projev ▪ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ sdělí základní informace či hlavní myšlenku z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu ▪ vytvoří sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ▪ adekvátně a jazykově správně reaguje v komunikačních situacích ▪ jednoduchým způsobem se dorozumí v běžných každodenních situacích ▪ zapojí se do konverzace a vyjádří vlastní názor ▪ vyžádá si informaci ▪ dbá na správnou výslovnost Písemný projev ▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě krátkého dopisu, či vyprávění ▪ vytvoří popis	Fonetika: ▪ intonace a její význam, důraz ▪ slovní a větný přízvuk Pravopis: ▪ správnost v písemném projevu Gramatika: ▪ složená podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ vztažná zájmena ▪ neurčitá zájmena ▪ časová určení pro předpřítomný čas ▪ frázová slovesa ▪ slovesné vzorce (to + inf., - ing) ▪ přítomný čas prostý ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ vazba used to ▪ předpřítomný čas prostý ▪ předminulý čas ▪ budoucí čas ▪ první, druhá a třetí podmínková věta ▪ trpný rod ▪ způsobová slovesa ▪ otázka na podmět a předmět ▪ nepřímá řeč ▪ předložkové vazby Skladba: ▪ řeč přímá a nepřímá ▪ vedlejší věty ▪ spojovací výrazy Slohové útvary: ▪ neformální e-mail, literární kritika, úvaha, motivační dopis, vyprávění, biografie, blog Tematické okruhy (slovní zásoba):	① → P 1.7. ② → P 1.8. ③ → P 1.9. ④ → P 2.1. ⑤ → P 4.1. ⑥ → P 4.4. ⑦ → P 3.1. ⑧ → P 3.2. ⑨ → P 4.2. ⑩ → P 5.4. CLIL

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ sestaví sdělení související s probíraným tematickým okruhem ▪ napíše úvahu související s probíraným tematickým okruhem	▪ životní styl ▪ kultura: literatura ▪ ⑩ příroda a ekologie ▪ ④ práce a povolání ▪ zločin ▪ IT technologie a komunikace ▪ ① ③ volnočasové aktivity ▪ ⑤ jídlo ▪ péče o zdraví ▪ nakupování a oblékání ▪ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ kultura a životní styl v jiných zemích ② Komunikační situace: ▪ popis obrázku, vyjádření názoru, pochvaly, zájmu, návrhu, rady, souhlasu, nesouhlasu	
--	---	---	--

5.3 Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Žák si v prvním ročníku nižšího gymnázia volí druhý cizí jazyk z nabídky tří jazyků - německý, francouzský, ruský. Výuka probíhá ve skupinách a má k dispozici jazykové učebny vybavené multimediální technikou.

Žák je veden k tomu, aby

- byl schopen se dorozumět v běžných jednoduchých situacích každodenního života
- byl schopen komunikovat v rámci jednoduchých témat
- se seznámil s frankofonními zeměmi, jejich kulturou a geografickou polohou, což vede k toleranci cizích kultur a prohloubení zeměpisných znalostí
- vypracovával úkoly formou skupinové, projektové či samostatné práce
- po ukončení čtyř ročníků dosáhl úrovně A2 vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k praktickému využití komunikace ve francouzském jazyce, učí je sdělit myšlenku tak, aby jí partner rozuměl (i s využitím intonace, důrazu a nonverbálního vyjádření) - **kompetence komunikativní**
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na diskuzi, k adekvátnímu vyjadřování, učí žáky obhájit svůj názor a akceptovat názory druhých - **kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

- Učitel vede žáky k pochopení gramatického systému, osvojování si slovní zásoby, postupnému uvědomování si pravidel pravopisu, k chápání učiva ve vztazích - **kompetence k učení**
- Učitel vede žáky k četbě beletrie a časopisů ve francouzském jazyce na úrovni odpovídající znalostem žáka, k diskuzi o knize. Práce s časopisy je zakomponována do výuky, hlavní těžiště spočívá v domácím studiu. Žáci mohou k tomuto účelu využívat i školní knihovnu - **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
- Učitel vede žáky k práci se slovníky a internetem - **kompetence k učení, kompetence pracovní**
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - **kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní**

ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a přiměřeně na ně reaguje ▪ rozumí základním informacím slyšeného jednoduchého textu Čtení s porozuměním ▪ rozumí obsahu jednoduchého textu ▪ odpoví na otázky vztahující se k textu Mluvený projev ▪ dokáže mluvit o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích ▪ rozlišuje psanou a mluvenou podobu slova ▪ uplatňuje základní pravidla výslovnosti Písemný projev ▪ osvojí si základní pravidla psané podoby jazyka	Fonetika ▪ abeceda ▪ fonetická transkripce ▪ základní výslovnostní pravidla Pravopis ▪ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatika ▪ rod, číslo podstatných a přídavných jmen ▪ členy ▪ zájmena osobní ▪ číslovky ▪ časování pravidelných sloves na -er , zvrtných sloves a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ tvoření otázky a záporu ▪ věta jednoduchá a pořádek slov Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① moje rodina a já ▪ záliby ▪ program dne	Čj - komunikace ① → P 1.7. ③ → P 1.8. Práce se slovníky Krátké jednoduché projekty

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

		③ Komunikace - pozdrav, rozloučení se, poděkování - představit se, představit a popsat jinou osobu	
2.	Poslech s porozuměním - rozumí pokynům používaných v rámci výuky - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace - rozumí požadovaným informacím slyšeného textu Čtení s porozuměním - rozumí obsahu textu přiměřeného dosavadním znalostem - odpoví na otázky vztahující se k textu Mluvený projev - vytváří jednoduché věty - reaguje na jednoduché otázky z oblasti známých témat - zapojí se do jednoduchého rozhovoru dalších osob Písemný projev - uplatňuje základní pravidla psané podoby jazyka - napiše krátký souvislý text	Pravopis - upevňování základních pravidel pravopisu Gramatika - podstatná jména a členy - zájmena přivlastňovací a tázací - rozkazovací způsob - blízká budoucnost - časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov Tematické okruhy (slovní zásoba) ① rodina - popis města a orientace ve městě - nakupování - bydlení ⑤ Komunikace - zeptat se na cestu - telefonní rozhovor - prosba, žádost, rozkaz, omluva	Z - Evropa a svět Čj - komunikace ① → P 1.7. ⑤ → P 1.8. Práce se slovníky Krátké jednoduché projekty
3.	Poslech s porozuměním - rozumí složitějším pokynům používaným v rámci výuky - pochopí smysl delší konverzace - reaguje na otázky vztahující se ke slyšenému textu Čtení s porozuměním - čte plynule a foneticky správně jednoduchý text	Pravopis - upevňování pravidel pravopisu Gramatika - podstatná jména a členy - zájmena vztažná - zájmena předmětu přímého a nepřímého	Čj - komunikace ③ → P 3.2. ⑤ → P 1.8. Práce se slovníky Jednoduché projekty

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

	▪ rozumí přečtenému textu ▪ odpoví na otázky vztahující se k textu Mluvený projev ▪ vytváří složitější věty a jednoduchá souvětí ▪ uvědomuje si gramatickou správnost ▪ zapojí se do konverzace Písemný projev ▪ uplatňuje probraná pravidla psané podoby jazyka ▪ napíše přiměřeně dlouhý a souvislý text	▪ minulý čas (passé composé) Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ volný čas, prázdniny, cestování ▪ příroda ▪ ③ Evropa a svět ⑤ Komunikace ▪ zeptat se na cestu, důležité památky a místa ve městě ▪ prosba, žádost ▪ vyprávět příběh	
4.	Poslech s porozuměním ▪ chápe smysl složitější konverzace ▪ rozumí všem pokynům používaným ve výuce Čtení s porozuměním ▪ čte plynule složitější a delší texty ▪ rozumí obsahu složitějších textů ▪ odpoví na otázky vztahující se k textu Mluvený projev ▪ mluví ve složitějších větách a souvětích ▪ mluví gramaticky správně ▪ zapojí se do složitější konverzace Písemný projev ▪ uplatňuje pravidla psané podoby jazyka ▪ vytváří složitější souvislé texty	Pravopis ▪ upevňování pravidel pravopisu Gramatika ▪ časování dalších nepravidelných sloves ▪ předložky a příslovce ▪ imparfait Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ② internet ▪ ③ ④ Evropa a svět ▪ studia ▪ zdraví a životní styl Komunikace ▪ vyjádřit názor, osobní problém ▪ vyjádřit radu ▪ umět porovnávat	Z - Evropa a svět Čj - komunikace ② → P 6.6. ③ → P 3.2. ④ → P 4.4. Práce se slovníky Složitější projekty, prezentace

5.4 Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

V závislosti na tématech se průběžně realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V prvním ročníku si žák volí druhý cizí jazyk z nabídky tří jazyků - francouzský, německý, ruský. Výuka probíhá v dělených skupinách, k dispozici jsou jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu (např. akce pořádané Goethe-institutem v projektu PASCH).

Výuka je zaměřena na nácvik a rozvoj všech jazykových dovedností. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, na konci 4. ročníku by mělo být dosaženo úrovně A1+. Při výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, nedílnou součástí je i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce německého jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, hudební a výtvarné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se naučil komunikovat v daném jazyce a dokázal se porozumět v běžných jednoduchých situacích každodenního života
- rozvíjel všechny jazykové dovednosti
- se seznámil s německy mluvícími zeměmi a jejich kulturou a tím si rozvíjel toleranci k odlišným kulturám
- se naučil řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale uměl také pracovat samostatně
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce. Učí je na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a vyjádřit myšlenku a sdělit ji tak, aby partner rozuměl (i s využitím intonace, důrazu a nonverbálních prostředků) – **kompetence komunikativní**.
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor i akceptovat názory druhých – **kompetence komunikativní, kompetence občanská**.
- Učitel vede žáky k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému, k chápání učiva ve vztazích i k sebehodnocení – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (např. počítač, práce s mapou, grafem) – **kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci – **kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáky k práci s různými zdroji informací – slovníky, časopisy, internet – **kompetence k učení, kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáky k četbě textů v německém jazyce na úrovni odpovídající jejich znalostem a k diskusi o četbě. Žáci mohou k tomuto účelu využívat knihovnu PASCH vybavenou z prostředků poskytnutých Goethe-institutem – **kompetence komunikativní, kompetence k učení**.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo – **kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k uvědomění vlastních tradic a respektování tradic jiných národů. Vede je také k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských) – **kompetence občanské, sociální a personální**.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí jednoduchým a používaným instrukcím týkajících se výuky Čtení s porozuměním: ▪ rozlišuje rozdíly mezi grafickou a zvukovou podobou slova ▪ správně vyslovuje, čte foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby Mluvený projev: ▪ reaguje adekvátně na dotazy a pokyny, účastní se aktivně jednoduchého rozhovoru, ▪ sdělí jednoduché informace za použití slovní zásoby z tematických okruhů podle učebnice Písemný projev: ▪ osvojí si základní pravidla grafické podoby jazyka a aktivně je používá ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ napíše krátký jednoduchý text	Fonetika, pravopis ▪ abeceda, správná výslovnost hlásek ▪ slovní a větný přízvuk, intonace ▪ zvláštnosti německého pravopisu, hlavní rozdíly mezi němčinou a češtinou ▪ slovo – základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Gramatika, tvarosloví ▪ podstatná jména (člen, množné číslo) ▪ složená slova ▪ přídavná jména a příslovce jako součást sponově-jmenného přísudku ▪ zájmena osobní a tázací ▪ číslovky základní (1-12) ▪ slovesa – časování v přítomném čase (pravidelná a některá frekventovaná slovesa nepravidelná a modální) Skladba ▪ věta jednoduchá (oznamovací, tázací) ▪ zápor Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ③ přátelé, volný čas (koníčky) ▪ činnosti v každodenním životě ▪ ④ škola ▪ místo, kde žiji ▪ země, jazyky Komunikativní situace ▪ ① pozdravy, rozloučení ▪ ② představení (sebe a druhých) ▪ získávání informací o druhých ▪ ① jednoduchý návrh	Aj – rozdíly ve výslovnosti A/N, využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis), Čj – rozdíly ve výslovnosti, mluvní projev, přednes Z – německy mluvící země Hv – německá populární hudba ① → P 1.8 ② → P 1.6, 1.8 ③ → P 1.7

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

2.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí krátkým a jednoduše formulovaným pokynům ▪ rozumí sdělení v běžných situacích každodenního života a adekvátně na ně reaguje Čtení s porozuměním: ▪ čte plynule nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů ▪ umí používat dvojazyčný slovník Mluvený projev: ▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma ▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je ▪ dokáže se zapojit do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dalších osob na známé téma ▪ dokáže sdělit požadované informace ▪ dokáže sdělit jednoduchým způsobem své pocity a názory Pisemný projev: ▪ dokáže napsat jednoduchý text k probraným tematickým okruhům ▪ napíše jednoduchý osobní dopis, e-mail	▪ ① poděkování Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci Gramatika, tvarosloví ▪ podstatná jména (členy, skloňování) ▪ zájmena osobní, přivlastňovací a tázací ▪ slovesa (další modální a nepravidelná, slovesa s odlučitelnou předponou) ▪ číslovky základní (1 – 100) ▪ časové a místní předložky v ustálených spojeních Skladba ▪ věta oznamovací, tázací ▪ větný rámec ▪ zápor Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ⑤ volný čas, koníčky, denní režim ▪ zvířata ▪ ④ škola ▪ oblečení ▪ nakupování Komunikativní situace ▪ ① přání, prosba ▪ ① získávání informací ▪ ⑧ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění) ▪ pozvání a omluva	Ov – mezilidské vztahy Aj – vliv angličtiny (anglicismy) Čj – ústní a písemný projev, přednes Z – německy mluvící země Hv – německá hudba Ivt – práce s internetem, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 1.8 ④ → P 2.1 ⑤ → P 1.3, 1.4 ⑧ → P 1.9
3..	Poslech s porozuměním:	Fonetika, pravopis	Ov – mezilidské vztahy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

	▪ rozumí sdělení v běžných situacích každodenního života a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí základním informacím slyšeného jednoduchého textu Čtení s porozuměním: ▪ u jednoduchých nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů ▪ odpoví na otázky vztahující se k textu Mluvený projev: ▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma ▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je ▪ dokáže sdělit požadované informace ▪ dokáže sdělit jednoduchým způsobem své pocity a názory Písemný projev: ▪ dokáže napsat krátký souvislý text k probraným tematickým okruhům ▪ napíše jednoduchý osobní dopis, e-mail	▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ podstatná jména (členy, skloňování) ▪ přídavná jména a příslovce (stupňování) ▪ zájmena osobní, přivlastňovací a tázací (skloňování) ▪ slovesa (další modální a nepravidelná, slovesa s odlučitelnou předponou) ▪ préteritum u sloves <i>haben, sein</i> ▪ imperativ ▪ časové a místní předložky v ustálených spojeních Skladba ▪ větný rámec ▪ zápor ▪ souvětí (frekventované souřadící spojky – podle učebnice) Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ③ rodina ▪ ⑤ volný čas, koníčky, denní režim ▪ bydlení ▪ narozeniny, svátky ▪ ⑥ ve městě, dopravní prostředky ▪ ⑦ cestování, německy mluvící země ▪ v restauraci, jídlo Komunikativní situace ▪ ① přání, prosba ▪ ⑧ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění) ▪ pozvání a omluva	Aj – vliv angličtiny (anglicismy) Čj – ústní a písemný projev, přednes Z – německy mluvící země Hv – německá hudba Ivt – práce s internetem, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 1.8 ③ → P 1.7 ⑤ → P 1.3, 1.4 ⑥ → P 5.4 ⑦ → P 3.1, 3.2, 4.4 ⑧ → P 1.9
--	---	---	---

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		▪ získávání informací, rada ▪ jednoduchý popis	
4.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí krátkým, jednoduše formulovaným textům ▪ rozumí hlavním informacím v jednoduchých autentických textech ▪ rozpozná téma rozhovoru, pokud je veden v pomalé, jasně artikulované řeči Čtení s porozuměním ▪ rozumí krátkým, jednoduše formulovaným textům ▪ přiřadí nadpisy a informace k textům ▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odpoví na otázky k textu ▪ při práci s textem účelně využívá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, kterou ovšem nedokáže sám udržovat ▪ dokáže se zapojit do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dalších osob na známé téma ▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek ▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text Písemný projev ▪ napíše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy ▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu ▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ podstatná jména (skloňování) ▪ přídavná jména (skloňování, stupňování) ▪ zájmena osobní, přivlastňovací a tázací (skloňování) ▪ číslovky (základní, řadové) ▪ slovesa (pravidelná, další nepravidelná a modální) ▪ perfektum pravidelných a některých frekventovaných nepravidelných sloves ▪ imperativ ▪ předložky – lokální, v časových údajích ▪ další souřadnicí a podřadící spojky Skladba ▪ věta jednoduchá ▪ souvětí souřadné a podřadné, slovosled Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ⑤ rodina, přátelé, volný čas ▪ ⑦ cestování, německy mluvící země ▪ činnosti v každodenním životě ▪ bydlení ▪ sport ▪ nakupování ▪ móda, oblečení Komunikativní situace ▪ pozdravy, rozloučení, představení	Aj - využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj – ústní a písemný projev, přednes Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ⑤ → P 1.3, 1.4 ⑦ → P 3.1, 3.2, 4.4 ⑧ → P 1.9

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		▪ ⑧ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění) ▪ telefonování ▪ omluva, zdůvodnění ▪ návrh, srovnání ▪ vyjádření jednoduchých pocitů, názoru	
--	--	---	--

5.5 Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV

Realizují se také tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Žák je veden k tomu, aby si zejména

- osvojoval jazykové prostředky a funkce
- rozšiřoval slovní zásobu a rozvíjel schopnost porozumět se tímto jazykem v běžných situacích
- prohluboval faktografické znalosti týkající se Ruské federace
- upevňoval vědomí existence rozličných kultur

V prvním ročníku si žák volí druhý cizí jazyk z nabídky tří jazyků - francouzský, německý, ruský. Změna v průběhu studia není možná. Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny a výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených didaktickou technikou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky by mělo být na konci 4. ročníku na nižším stupni gymnázia dosaženo úrovně A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k jejich vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokáží samostatně a správně komunikovat

Kompetence komunikativní:

Učitel

- simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci, apod.), rozvíjí jejich komunikační schopnosti žáků v páru nebo ve skupině.
- spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtecími) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat, v ústním, ale i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- sleduje ve společné týmové práci rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali.

Kompetence občanské

Učitel

- sledováním aktuálního dění v SNS podporuje zájem žáků o společenské, politické a kulturní události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka při ústní komunikaci v jazyce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.5. Učební osnovy, Ruský jazyk – charakteristika předmětu

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.		Poslech s porozuměním: - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma (viz. učivo) - přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně Čtení s porozuměním: - vyslovuje a čte nahlas a plynule krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz. učivo) - využívá slovník v učebnici a ovládá azbuku Mluvený projev: - představí se, pozve na návštěvu, zvládne jednoduchý telefonát (viz. učivo) - Interaktivní dovednosti: - jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví Písemný projev - ovládá celou azbuku - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na ně	Fonetika, pravopis - Typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, vázání slov, přízvuk, pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky - Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, specifické znaky (přízvuk, otazník, vykřičník) - Pravopis slabik ги, ки, хи - Psaní ne u sloves - Pravopis jmen příslušníků národů Gramatika, tvarosloví - Číslovky základní - Osobní zájmena 1., 3. pád - Podstatná jména v oslovení - Časování sloves – přít čas Skladba - Věta jednoduchá - Zápor Tematické okruhy (slovní zásoba) ① Národnosti, původ; povolání; osobní data; - kino, divadlo; pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání; dárky, narozeniny ④ , ② V Vysockij Slohové útvary - Písemný projev: jednoduchý portrét osoby, pozvánka na party Komunikativní situace ③ Pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, žádost pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání, - telefonní rozhovor, na návštěvě,	HV Vysockij ① → P 3.1 ② → P 6.1 ③ → P 1.8 ④ → P 1.6

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.5. Učební osnovy, Ruský jazyk – charakteristika předmětu

2.	Poslech s porozuměním ▪ reaguje na podněty z běžných komunikačních situací ▪ rozumí jednoduchým instrukcím Čtení s porozuměním ▪ Čte nahlas, pomalu plynule krátký text se známou slovní zásobou ▪ Pochopí jednoduchý krátký text se slovníkem Mluvený projev ▪ jednoduše popíše své okolí, rodinu, zájmy a činnosti s nimi související (viz. učivo) ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ odpoví na otázku týkající se známých jevů Písemný projev ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ tvoří jednoduché věty napiše krátký souvislý text- pozvánka, seznamovací inzerát, odpověď	Fonetika a pravopis ▪ Různé typy otázek ▪ Výslovnost zvrtných sloves ▪ Pohyblivý přízvuk Gramatika a tvarosloví ▪ Podst. jména m.a ž. rodu-1.,2.,a 3.pád,6. pád ▪ Budoucí čas ▪ Podst. jména po číslovkách, ▪ Přivlastňovací zájmena-1.pád ▪ I.a II.časování sloves-přít.čas, ▪ slovesa se skupinou –ova- eva- ▪ zvrtná slovesa Skladba ▪ věty typu mám co, pracuje jako... ▪ věta jednoduchá Slohové útvary ▪ jednoduchý dopis ▪ odpověď na inzerát ▪ Písemný projev: jednoduchý portrét osoby, rodiny Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ volný čas, koníčky ▪ povolání ▪ dopisování ▪ ①rodina; ② ▪ ③Reálie a literatura-tradiční svátky, ④ Komunikační situace ▪ korekce informace, žádost, nesouhlas, odmítnutí ▪ jednoduchý rozhovor	Ov - rodina ① → P 6.1 ② → P 1.7 ③ → P 4.1 ④ → P 1.8
----	--	--	--

3.	Poslech s porozuměním ▪ reaguje na podněty z běžných komunikačních situací ▪ pochopí smysl jednoduché, pomalé konverzace ▪ rozumí jednoduchým instrukcím Čtení s porozuměním ▪ Čte nahlas, plynule a foneticky správně text se známou slovní zásobou ▪ vyhledá informaci v jednoduchém textu ▪ odpoví na otázkou související s textem Mluvený projev ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ dbá na gramatickou správnost známých jevů ▪ odpoví na otázku týkající se známých jevů ▪ zapojuje se do rozhovoru na známé téma Písemný projev ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ dbá na písemnou správnost ▪ napíše krátký souvislý text	Fonetika a pravopis ▪ Složitější hlásky a hláskové skupiny ▪ Pohyblivý přízvuk, ▪ Různé typy otázek ▪ Složitější pravopisné jevy Gramatika a tvarosloví ▪ Slovesa se změnou kmenové souhlásky ▪ Zvratná slovesa ▪ řadové číslovky, datum ▪ skloňování os. zájmen ▪ minulý čas ▪ vykání ▪ skloňování zájmen ▪ skloňování podst. jmen ▪ pohyblivé –o-ú-e- u podst. jmen Skladba ▪ Infinitivní věty Slohové útvary ▪ jednoduchý dopis ▪ krátké vyprávění ▪ popis ▪ odpověď na inzerát Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ Zájmy, týdenní program ③ ▪ Divadlo ▪ ① Ve škole ▪ Nákupy, ▪ Orientace ve městě, prohlídka města ▪ Město Břeclav ② Komunikační situace ▪ Vyjádření dojmů ▪ Nákup ▪ Radost, lítost ▪ Žádost o pomoc, informaci	Ov - škola Z –, Břeclav ① → P 2.1 ② → P2.2 ③ → P1.4
----	--	--	--

4.	Poslech s porozuměním - reaguje na podněty z běžných komunikačních situací - pochozí smysl jednoduché, pomalé konverzace - rozumí jednoduchým instrukcím Čtení s porozuměním - Čte nahlas, plynule a foneticky správně text se známou slovní zásobou - zvládnete číst krátké jednoduché texty. - umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech - rozumí krátkým dopisům Mluvený projev - umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - tvoří a obměňuje jednoduché věty - umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, - umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, okolí, vzdělání zaměstnání své město Písemný projev - umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se vašich základních potřeb. - zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis, pohled, - vyplní jednoduchý formulář	Fonetika a pravopis - Pohyblivý přízvuk, - Různé typy otázek - Složitější pravopisné jevy Gramatika a tvarosloví - Skloňování podstatných jmen - vazby s předložkami po - podstatná jména v plurálu - slovesa jíst a pít - rozkaz Skladba - spojka protože - věty se slovy možno, nelze - souvětí souřadné Slohové útvary - jednoduchý dopis - krátké vyprávění - popis - odpověď na inzerát Tematické okruhy (slovní zásoba) ② Cestování ③ Reálie a literatura: L. N. Tolstoj, A. S. Puškin, Moskevská divadla, GUM, Moskva, Petrohrad① - Praha, Česká republika - Koníčky - Restaurace, jídlo - U lékaře, v lékárně - Zdravý styl života Komunikační situace - Památky - Vyjádření dojmů - Žádost o pomoc, informaci - Objednání jídla - jidelniček	Z – Rusko D – Petrohrad, Moskva, Praha ① → P4.4 ② → P3. 2 ③ → P 4.1,4. 2 ④ → P1.4
----	---	--	---

5.6 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV.
V aspoň jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel své logické myšlení a paměť
- rozvíjel abstraktní a analytické myšlení
- řešil úlohy a problémy a své poznatky dokázal správně aplikovat
- správně a věcně argumentoval
- rozvíjel svou představivost v rovině i v prostoru

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- poskytuje podporu nadaným žákům v účasti v matematických soutěžích (olympiáda, Pythagoriáda)

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vedle standardních metod podporuje individuální přístup žáků při řešení problémů
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
- posiluje odvahu žáků k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- postupně vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky a k přesné argumentaci
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.6. Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	6.1. Přirozená čísla, pojem množiny	- Užívá pojmu přirozené číslo, využívá vlastností početních operací při jednoduchých úlohách - Seznamuje se římskými číslicemi - Seznamuje se s množinovou symbolikou	- Přirozená čísla na číselné ose - Operace v množině přirozených čísel - Římské číslice - Základní množinová symbolika	D
	6.2. Desetinná čísla	Užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, ovládá početní operace při jednoduchých výpočtech, odhaduje výsledek	- Desetinná čísla na číselné ose - Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel - Převádění jednotek	F, Tv
	6.3. Celá čísla	Užívá pojem celé číslo, kladné a záporné číslo, navzájem opačná čísla, ovládá početní operace při jednoduchých výpočtech	- Celá čísla na číselné ose - Operace v množině celých čísel - Porovnávání záporných čísel	F, Z
	6.4. Dělitelnost	- Využívá poznatků z dělitelnosti při řešení úloh - Ovládá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti - Seznamuje se s užitím vlastností dělitelnosti ve slovních úlohách	- Násobek, dělitel - Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu - Znaky dělitelnosti čísla 2;3;4;5;8;9;10 - Prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel - Společný dělitel, násobek, soudělnost čísel ①	① → 1.10.
	6.5. Základy geometrie	- Rozezná základní planimetrické útvary - Spočítá obvod obrazce - Ovládá konstrukce základních planimetrických útvarů - Užívá čtvercové sítě k vyjádření obsahu	- Obvody obrazců - Základní rovinné konstrukce – rovnoběžka, kolmice, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelníky - Obsah čtverce a obdélníka - Jednotky obsahu	Vv
	6.6. Úhel a jeho velikost	- Umí úhel pojmenovat, sestavit, změřit, porovnat, přenést - Ovládá grafické operace s úhly - Rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti - Rozezná dvojice úhlů a užívá jejich vlastnosti	- Úhel, jeho velikost, sestavení, přenesení, osa úhlu, druhy úhlů - Grafické sčítání a odčítání úhlů - Grafické násobení úhlů přirozeným číslem - Grafické dělení úhlů dvěma, čtyřmi, dvojice úhlů	Z, Tv
	6.7. Souměrnosti	- Rozlišuje středovou a osovou souměrnost - Sestrojuje obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti - Čte a používá běžné symbolické zápisy	- Shodnost jednoduchých geometrických útvarů - Osová a středová souměrnost - Samodružný bod, vzor, obraz	Vv Užití symetrie v praxi
	6.8. Trojúhelník	- Ovládá typy trojúhelníků a útvarů s ním spjatých - Užívá trojúhelníkovou nerovnost	- Vnitřní a vnější úhly - Střední příčky, těžnice, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná	Důraz na logické myšlení

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.6. Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

		▪ Užívá věty o shodnostech trojúhelníků při jejich sestavení, výpočtech, v důkazových úlohách ▪ Spočítá obvod a obsah trojúhelníku ▪ Čte a používá symbolické zápisy	▪ Shodnost trojúhelníků ▪ Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý	
	6.9. Čtyřúhelník	▪ Rozpozná konvexní čtyřúhelník ▪ Spočítá obvod čtyřúhelníku, obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	▪ Konvexní čtyřúhelníky ▪ Lichoběžník, rovnoběžník – obvod, obsah, konstrukce	Úlohy z praxe
2.	6.10. Zlomky, racionální čísla	▪ Užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, aplikuje početní operace se zlomky při výpočtech, ví, co jsou převrácená čísla ▪ Užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	▪ Zlomky pravé, složené, periodická čísla ▪ Racionální čísla na číselné ose ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Početní operace se zlomky	Užití části a celku v praxi
	6.11. Procenta	▪ Umí vyjádřit část celku v procentech ▪ Řeší jednoduché úlohy s procenty ▪ Používá pojem promile	▪ Základ, procentová část, počet procent, promile ▪ Úrok	Užití v bankovníctví
	6.12. Výrazy	▪ Určuje pomocí tabulek druhou a třetí mocninu a odmocninu desetinných čísel ▪ Ovládá výpočet vyšších mocnin ▪ Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany trojúhelníka i k důkazu pravoúhlosti trojúhelníka ▪ Upravuje číselné výrazy s mocninami i odmocninami ▪ Doplnuje výrazy s proměnnými ▪ Ovládá základní algebraické úpravy	▪ Pravidla pro počítání s číselnými výrazy ▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny ▪ Pythagorova věta i obrácená ▪ Výrazy s proměnnými, dosazování do nich ▪ Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů ▪ Dělení mnohočlenu jednočlenem ▪ Umocňování dvojčlenu ▪ Rozklady na součin	Důslednost, zodpovědnost
	6.13. Rovnice a nerovnice	▪ Řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ▪ Formulují reálný problém pomocí rovnice a řeší ho ▪ Řeší jednoduché nerovnice pomocí ekvivalentních úprav, vyjadřuje řešení podmínkou	▪ Ekvivalentní úpravy rovnic ▪ Počet řešení rovnice ▪ Lineární rovnice ▪ Vyjádření neznámé ze vzorce ▪ Slovní úlohy ④ ▪ Jednoduché nerovnice	④ → 1.10.
	6.14. Hranoly	▪ Rozpozná hranolovitá tělesa, umí je načrtnout ▪ Umí narysovat síť hranolu, spočítat jeho objem a povrch	▪ Kvádr, krychle, pravidelný n-boký hranol, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, objem a povrch	Vv Tělesa kolem nás

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.6. Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

3.	6.15. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	▪ Vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi ▪ Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, spočítá neznámý člen úměry ▪ Vyjadřuje je tabulkou, vztahem i grafem ▪ Používá trojčlenku ▪ Pracuje s měřítkem mapy ▪ Umí číst ve sloupkových a kruhových diagramech, vytváří je	▪ Poměr, úměra, postupný poměr ▪ Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka ▪ Měřítko mapy ▪ Diagramy ③	Z ③ → 6.6.
	6.16. Kruh, kružnice, válec	▪ Rýsuje kružnici, kruh a útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení úloh ▪ Rozlišuje vzájemnou polohu přímky a kružnice resp. dvou kružnic ▪ Provádí výpočty délek a ploch, využívá kalkulačku ▪ Rozpozná válec, umí jej načrtnout ▪ Umí narýsovat jeho síť, spočítat jeho objem a povrch	▪ Poloměr, průměr ▪ Středový úhel, kruhová výseč resp. úseč, mezikruží ▪ Přímka a kružnice, tětíva, tečna ▪ Dvě kružnice ▪ Thaletova kružnice ▪ Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče, mezikruží ▪ Válec, jeho síť, objem a povrch	Vv Matematický software
	6.17. Konstrukční úlohy	▪ Užívá pojem množina bodů dané vlastnosti ▪ Provádí rozbor úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení ▪ Zobrazuje útvar v daném otáčení a posunutí	▪ Množiny bodů dané vlastnosti ▪ Konstrukce trojúhelníka, čtyřúhelníka, řešení polohových úloh ▪ Otáčení a posunutí	Přesnost, důslednost
	6.18. Lomený výraz	▪ Stanovuje podmínky existence výrazu ▪ Upravuje lomený výraz s využitím vytýkání, vzorců a krácením ▪ Převádí složený lomený výraz na společného jmenovatele a upravuje jej	▪ Definiční obor lomeného výrazu ▪ Úprava lomeného výrazu ▪ Úprava složeného lomeného výrazu	Důslednost
	6.19. Statistika a pravděpodobnost	▪ Základní statistické a pravděpodobnostní pojmy	▪ Statistický soubor, znak ⑤ ▪ Aritmetický průměr, četnost ▪ Pokus, náhodný jev, příznivý výsledek ▪ Základní pravděpodobnostní vzorec	⑤ → 2.2.
4.	6.20. Rovnice a jejich soustavy	▪ Upravuje rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav ▪ Řeší jednoduché kvadratické rovnice ▪ Řeší různými metodami soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	▪ Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ Kvadratická rovnice ▪ Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	F, CH ⑥ → 1.10.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.6. Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

		▪ Řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	▪ Slovní úlohy – obecné, o pohybu, o směsích, o společné práci ⑥	
	6.21. Funkce	▪ Vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek i grafů ▪ Používá funkci jako závislost dvou proměnných veličin ▪ Poznává obory elementárních funkcí ▪ Poznává základní vlastnosti funkcí ▪ Umí graficky řešit jednoduché lineární rovnice ▪ Aplikuje poznatky o funkcích ve slovních úlohách	▪ Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost ▪ Funkce lineární, konstantní, s absolutní hodnotou, kvadratické, nepřímé úměrnosti ▪ Grafické řešení rovnic ▪ Slovní úlohy ⑦	F ⑦ → 1.10. Řešení reálných situací, matematický software, internet
	6.22. Podobnost a funkce úhlu	▪ Rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti ▪ Aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při řešení příkladů ▪ Ovládá goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, používá je při řešení úloh s matematickým i praktickým zadáním	▪ Podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití v praxi ▪ Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, jejich užití v praxi	Z
	6.23. Tělesa	▪ Charakterizuje kužel, jehlan, kouli, používá jejich náčrty ▪ Sestrojuje síť jehlanů i kuželů ▪ Počítá s objemy a povrchy kuželů, jehlanů, koule ▪ Řeší úlohy s matematickým i praktickým zadáním s tematikou povrchů a objemů těles	▪ Jehlany, kužele, koule	Vv Matematický software, internet, tělesa kolem nás

5.7 Informatika a výpočetní technika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět informatika vychází z jednohodinových dotací od primy po kvartu.

Ve výuce se uplatňují základy všech 6 průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích v počítačových učebnách s připojením k internetu. Třída se ve všech hodinách dělí na dvě samostatné pracovní skupiny. Některá témata probíhají bez využití výpočetní techniky.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Důraz je také kladen na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 Education (pro 2 až 3 žáky - 1 stavebnice)
- alternativně – stavebnice MODI Expert Kit, programovatelná deska Micro:bit

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vedou žáky k získávání **všech kompetencí**.

- Data, informace a modelování - učitel podněcuje žáky ke sběru informací z dat, interpretaci dat, odhalení chyb v datech, rozeznávání různých způsobů kódování dat, modelování pomocí grafů
- Algoritmizace a programování – žák je schopen popsat problém, vysvětlit postup řešení, rozdělení problému na dílčí části, výběr vhodného algoritmu pro konkrétní řešení problému, návrh algoritmu. Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
- Informační systémy – žák určuje účel informačních systémů, identifikuje jejich prvky a vztahy mezi nimi, nastavuje jejich potřebné zobrazení pro různé situace, sestaví tabulky potřebných dat, zhodnotí jejich funkčnost, popřípadě navrhne jejich úpravy
- Digitální technologie – žák popíše fungování počítače po stránce HW i SW, spravuje data ve vhodném formátu a ve vhodném úložišti, poradí si s typickými závadami počítače, řeší zabezpečení dat, ovládá základní principy práce v digitální síti
- Učitel klade důraz na význam informatiky ve všech oblastech života

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP ŠVP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	7.1. Digitální technologie (Tematický celek RVP: Digitální technologie) 6 hodin	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - porovná různé metody zabezpečení účtů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Hardware a software - Pojmy: hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Instalace aplikací - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace	Předmět má vazbu na Aj v oblasti odborné terminologie, výslovnosti, počešťování anglických termínů apod.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

			• dat • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	
	7.2. Informační systémy (Tematický celek RVP: Informační systémy) 3 hodiny	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
	7.3. Základy práce s rastrovým digitálním obrazem 4 hodiny	• ovládá základní pojmy ze světa rastrové grafiky • provádí základní operace s rastrovým obrazem	• Základní teorie – rastr, rozlišení, formáty souborů • Získávání digitálních grafických dat • Jednoduché úpravy digitálního obrazu (rozlišení, ořez) v různých programech, ukládání v různých typech souborů	Práce s rastrovým obrazem má vazbu na učivo matematiky
	7.4. Tvorba prezentací 6 hodin	• ovládá tvorbu prezentace s využitím textu, grafiky a multimédií • aplikuje typografická a estetická pravidla v práci s textem a obrazem • prezentuje vlastní projekt před ostatními	• Tvorba a využití multimediální prezentace • Prezentace vlastního projektu ve skupině • Publikace a sdílení prezentace na internetu	① → P 6.6 ② → P 6.7
	7.5. Programování robotické stavebnice (Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování) 14 hodin	• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	• Sestavení a oživení robota (Lego Mindstorms EV3) • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (blokové prostředí) • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, ultrazvuk,	Programování robotické stavebnice má vazbu na předměty matematika, fyzika, estetická výchova

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

		ovládá výstupní zařízení a senzory robota	barevný senzor) - Modifikace daného programu dle zadání - Projekt „Vlastní robot“	
--	--	---	--	--

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	7.6. Základy práce s rastrovým digitálním obrazem 8 hodin	- ovládá základní pojmy ze světa rastrové grafiky - provádí základní operace s rastrovým obrazem	- Základní teorie – DPI, barevné modely, formáty souborů - Získávání digitálních grafických dat - Složitější úpravy digitálního obrazu v různých programech (i online), ukládání v různých typech souborů, příprava souboru pro užití v programech pro blokové programování (Skretch, ...)	Práce s rastrovým obrazem má vazbu na učivo matematiky, fyziky
.	7.7. Programování a programovací projekty (Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování) 25 hodin	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních	- základní teorie - vytvoření programu - proměnné - podmínka, větvení - cyklus - podprogram - podprogram s parametry - objektově orientované programování - textový vs grafický výstup - XY souřadnicový systém	Tematický celek programování má vazbu na předměty matematika, fyzika, estetická výchova

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

		blocích • vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
--	--	--	--	--

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	7.8. Zpracování textu 12 hodin	• aplikuje správný výběr z programové nabídky různých výrobců software na českém trhu • zvládá základní operace v textovém editoru • realizuje kombinaci textu, tabulek i obrázků v jednom dokumentu	• Nejčastěji používaný software na českém trhu • Základní prvky textového editoru, orientace v různém sw • Základní typografická pravidla • Tvorba a sdílení dokumentu na dané téma	① → P 6.3 ① → P 1.8
	7.9. Práce se zařízeními využívající grafické programy 8 hodin	• navrhne vlastní grafiku, model a dokáže jej aplikovat v reálném světě • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	• tvorba vlastní grafiky • tvorba vlastního jednoduchého 3D modelu • tisk na 3D tiskárně • práce s ploterem	
	7.10. Práce s geografickými daty na internetu (Tematický celek RVP: Data, informace a modelování) 5 hodin	• vysvětlí GPS systém • srovnává mapové modely • pracuje s různými druhy map	• Práce s GPS souřadnicemi, GPS družice kolem nás • Současné mapové modely • Hledání tras dle kritérií	Práce s geografickými daty na internetu má vazbu na učivo zeměpisu, fyziky
	7.11. Práce s tabulkovým procesorem, hromadné zpracování dat (Tematický celek RVP: Data, informace a modelování) 8 hodin	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty	• Tvorba tabulky • Vkládání dat a jednoduchých vzorců • Formátování tabulky • Formát číslo, datum, čas • Práce s různými typy funkcí	Práce s tabulkovým procesorem má vazbu na učivo matematiky

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

		• připsá do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Práce s listy • Typy grafů a jejich použití • Formát grafu • Databáze v tabulkovém procesoru • Řazení a filtrování záznamů	
--	--	---	--	--

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	7.12. Práce s tabulkovým procesorem, hromadné zpracování dat (Tematický celek RVP: Práce s daty a hromadné zpracování dat) 12 hodin	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsá do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Tvorba tabulky • Vkládání dat a jednoduchých vzorců • Formátování tabulky • Formát číslo, datum, čas • Práce s různými typy funkcí • Práce s listy • Typy grafů a jejich použití • Formát grafu • Databáze v tabulkovém procesoru • Řazení a filtrování záznamů	Práce s tabulkovým procesorem má vazbu na učivo matematiky
	7.13. Kódování a šifrování dat a informací (Tematický celek RVP: Data, informace a modelování) 12 hodin	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické spojky A a NEBO	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

	7.14. Modelování pomocí grafů a schémat 9 hodin	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	
--	--	---	---	--

5.8 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech GV, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...), internetu a učí je kritickému hodnocení pramenů – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní.**
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – **kompetence k učení, kompetence občanské.**

- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání informací o historii lidské společnosti – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**. Žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – v 1. - 4. ročníku v rámci projektových dnů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské**.

5.9 Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, obsah tematického okruhu Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV a částečně také integruje obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV. Ve výuce se uplatňují všechny tematické okruhy následujících průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova.

Předmět má specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal a objevoval rozmanitost světa, dával do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí, reflektoval dynamickou stránku světa kolem nás i jeho pluralitní charakter a globální provázanost jevů v něm,
- poznával roli občana demokratické společnosti a vnímal jednotlivé stránky sociální reality,
- postupně dospěl k uvědomění vlastní autonomní osobnosti jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů,

- od sebepoznání směřoval k vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, regionu, státu, evropské civilizace i světa,
- na základě znalostí vlastních práv a povinností rozuměl a chránil práva ostatních jedinců a skupin a chápal ideál právního státu a spravedlnosti obecně,
- chápal fungování státu, občanské společnosti i mezinárodních organizací, aby byl schopen prakticky naplňovat ideály demokracie a lidství,
- vytvářel postoje, hodnoty a praktické sociální dovednosti, jakožto nástroje dalšího rozvoje osobnosti,

- postupně prostřednictvím jednotlivých témat budoval pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům a spoluobčanům,
- reflektoval a kriticky hodnotil své jednání v morálních souvislostech, uvědomoval si dopad svého jednání na okolí včetně životního prostředí,
- osvojoval pozitivní přístup v řešení problémů a konfliktů.

Cílům předmětu Občanská výchova odpovídají také metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást procesu výchovy. Ve výuce učitel proto hojně uplatňuje prvky skupinové spolupráce, dramatické výchovy a komunikačních aktivit. Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet tak dále svoji osobnost.

Žák se učí sbírat informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů, pozorovat chování a jednání lidí v různých situacích, sledovat aktuální společenskou situaci, veřejně prezentovat svá hodnocení, získávat přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, otevřeně diskutovat a prezentovat vlastní názor a porovnává jej s názory druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navazuje na ostatní předměty, uvádí příklady a vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti,
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví),
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat, získávat a zpracovávat ve studiu používané informace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- pracuje s žáky ve skupinách, klade důraz na jejich komunikační dovednosti, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti. Na závěr 4. ročníku žáci zpracovávají projekt se společenskovední tematikou, ve kterém zpracované výsledky předvedou a obhajují při veřejné prezentaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých, □ zadává úkoly formou skupinové práce.

Kompetence občanské

Učitel

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi,
- pořádá diskuse na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou,
- organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory, občanské vědomí a postoje žáků.

Kompetence pracovní

Učitel

- důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	9.1 Člověk v rytmu času	▪ chápe pojem času v praktickém životě ▪ zná rozdíl mezi letním a zimním časem ▪ poznává druhy hodin a orloj ▪ rozlišuje a prakticky porovnává časová období	▪ ① Čas ▪ Cyklus přírody (den, měsíc, rok, týden, jarní a podzimní rovnodennost a letní a zimní slunovrat)	Z - časová pásma Evropy ① P 3.2
	9.2 Rodinný život	▪ porovnává změnu vývoje rodiny v historii ▪ odlišuje typy rodiny ▪ chápe funkce rodiny ▪ chápe význam sociálních rolí a jejich odlišností ▪ uvědomuje si roli širšího a užšího kruhu rodiny pro svůj život ▪ rozlišuje partnerské vztahy ▪ učí se toleranci ▪ vnímá odlišnosti partnerských vztahů ▪ umí vyhledat pomoc v případě násilí, popř. týrání ▪ učí se o možnostech života v náhradní rodinné výchově ▪ učí se způsobům komunikace ▪ dokáže rozlišit vztahy kamarádství, přátelství a lásky	▪ Rodina ▪ ① Rodinné a příbuzenské vztahy ▪ ① Manželství ▪ Rodičovství ▪ ② Komunikace, konflikt a jeho řešení ▪ ③ Kamarádství, přátelství, láska	D – vývoj lidského společenství ① → P 1.7 ② → P 1.8 ③ → P 1.6
	9.3 Život ve škole	▪ sbírá prameny o minulosti školy ▪ učí se vést a zaznamenat rozhovor s pamětníkem ▪ chápe význam vzdělání a nutnosti školní docházky ▪ zná svoje práva a povinnosti ▪ seznamuje se s metodami učení ▪ umí si naplánovat učení ▪ využívá metody a plánování i v jiných předmětech	▪ ① ② Historie naší školy ▪ ③ Škola ▪ ④ ⑤ Umění se učit ▪ Pravidla pomáhají žít spolu a chránit ▪ Šikana a násilí na dětech	① → P 1.8 ② → P 1.6 ③ → P 2.1 ④ → P 1.2 ⑤ → P 1.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

9.4 Domov a obec	▪ je schopen na přiměřené úrovni rozpoznat rozdílný způsob života ve městě a na vesnici ▪ seznamuje ostatní spolužáky s místem svého bydliště ▪ získává poznatky o chodu obecních a městských úřadů	▪ Domov ▪ ① Naše město, obec ▪ ② ③ Životní prostředí obce ▪ Kraje a život v nich	Z – geografie ČR ① → P 2.2 ② → P 5.3 ③ → P 5.4
9.5 Naše vlast	▪ poznává odlišnosti života v regionech ▪ rozlišuje pojmy spisovná a nespisovná čeština ▪ učí se o nevhodnostech různého vyjadřování a vulgarismů ▪ vypráví nejstarší pověsti českého národa ▪ vyhledává osobnosti a věci /výrobky /, které nás proslavily ▪ rozšiřuje si znalosti o významných místech země a hlavního města Prahy	▪ Regiony ▪ ① Mateřský jazyk ▪ ② Pověsti o počátcích českého národa ▪ Naši slavní předkové ▪ Co nás proslavilo ▪ Významná místa naší země	Čj – mateřský jazyk D – pověsti z dějin českého národa, Slované na našem území Z – obyvatelstvo Evropy i ČR ① → P 4.3 ② → P 3.3
9.6 Stát	▪ seznamuje se s pojmy naší státnosti, dokáže vyjmenovat a rozpoznat státní symboly, znaky státu ▪ chápe pojem a principy demokracie ▪ chápe pojem tolerance a učí se jí ▪ uvědomuje si problémy lidské nesnášenlivosti ▪ seznamuje se s právy a povinnostmi každého občana ▪ seznamuje se s právními dokumenty	▪ Demokracie ▪ Státní symboly ▪ ① ② ③ ④ ČR jako demokratický stát	D - české dějiny ① → P 2.4 ② → P 1.6 ③ → P 1.7 ④ → P 4.2
9.7 EU, OSN; svět	▪ Dokáže uvést výhody začlenění ČR do EU a dalších mezinárodních organizací ▪ Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti ▪ Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	▪ ① ③ Příroda v ohrožení ▪ ② Konzumní způsob života ▪ ② Ekologický způsob života	Z – EU, OSN, Globalizace B – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ① → P 5.3 ② → P 5.4 ③ → P 5.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

	9.8 První pomoc	▪ ovládá základní pravidla první pomoci ▪ učí se sebeovládání v mimořádných situacích ▪ chápe význam první pomoci a její morální povinnost	▪ ① ④ ⑥ Základní pravidla první pomoci ▪ ② ③ ⑤ ⑥ ⑦ Chování člověka za mimořádných situací	B - první pomoc ve stavu ohrožení života člověka ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 1.4 ⑤ → P 1.9 ⑥ → P 1.10 ⑦ → P 1.11
	9.9 Zdravý životní styl	▪ rozlišuje zdraví duševní a tělesné ▪ chápe význam osobní hygieny ▪ učí se zvládat náročné a krizové životní situace ▪ chápe pojem záporu psychického týrání ▪ uvědomuje si následky psychického i fyzického násilí ▪ ví, kde hledat pomoc v případě potřeby ▪ chápe zdravý způsob života ▪ poznává látky prospěšné lidskému organismu a naopak látky škodící zdraví ▪ umí sestavovat zdravý jídelníček	▪ ① ② ③ ④ Rozvoj osobnosti, osobní bezpečí ▪ Zdraví ▪ ② ③ ④ ⑤ ⑥ Vyrovnání se s problémy ▪ Krizové situace ▪ Krizová centra a linky důvěry ▪ ① ③ ⑥ Zdravá výživa	B - zdravý vývoj člověka ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 1.4 ⑤ → P 1.10 ⑥ → P 1.11
	9.10 Zneužívání návykových látek	▪ dokáže si stanovit své pozitivní životní cíle a hodnoty ▪ uvědomuje si škodlivost a účinky kouření a s ním spojená rizika ▪ zná účinky a negativní roli alkoholu na lidský organismus ▪ chápe pojem a následky dopingů ▪ seznamuje se s úlohou reklamy a antireklamy	▪ ① ② ③ ④ Pozitivní životní cíle a hodnoty ▪ Tabakismus ▪ Alkoholismus ▪ ④ ⑤ ⑥ Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy	B - zdravý vývoj člověka ① → P 1.2 ② → P 1.3 ③ → P 1.10 ④ → P 1.11 ⑤ → P 6.1 ⑥ → P 6.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

2.	9.11 Život mezi lidmi	▪ záměrné a nezáměrné působení ▪ seznamuje se s druhy skupin a vlivem skupiny ▪ zná rozdíl mezi mimoslovní a slovní komunikací, poznává roli hromadných sdělovacích prostředků ▪ osvojuje si toleranční přístup k národnostním menšinám a jejich kulturám	▪ ①②③ Socializace ▪ Vliv rodiny a školy na život člověka ▪ ④⑤⑥ Sociální skupiny, národnostní menšiny a tolerance ▪ ② Komunikace ▪ ⑧ Já a dospívání	Z – obyvatelstvo Evropy ① → P 1.7 ② → P 1.8 ③ → P 1.11 ④ → P 4.2 ⑤ → P 4.3 ⑥ → P 4.4 ⑦ → P 4.5 ⑧ → P 1.2
	9.12 Člověk a kultura	▪ učí se rozpoznávat různé druhy kultur ▪ orientuje se v umění ▪ rozlišuje pojem krása a kýč ▪ obecně charakterizuje pojem víra a náboženství ▪ má přehled o jednotlivých náboženstvích ▪ osvojuje si toleranční přístup v oblastech víry a náboženství ▪ seznamuje se s pojmem sekta ▪ je přiměřeně schopen pochopit rizika manipulace ▪ osvojuje si pravidla slušného chování ▪ adekvátně dokáže zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce pro něho zajímavé ▪ chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalství	▪ ②⑤ Kultura ▪ Umění ▪ Krása ▪ ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩ Víra a náboženství ▪ Sekty a jejich role a úloha v lidské společnosti, sekty v dějinách lidstva ▪ ①④⑤⑥⑧ Pravidla slušného chování ▪ Kam za kulturou	D - kultura Evropy i ČR v dějinách, historie vzniku náboženství a víry od pravěku po současnost. Z - významná města a památky v Evropě ① → P 1.3 ② → P 1.6 ③ → P 1.7 ④ → P 1.8 ⑤ → P 1.11 ⑥ → P 4.2 ⑦ → P 4.3 ⑧ → P 4.4 ⑨ → P 4.5 ⑩ → P 6.2
	9.13 Přírodní a kulturní bohatství	▪ poznává krásy a přírodní zajímavosti naší země ▪ adekvátně se orientuje v architektonických stylech ▪ chápe důležitost ochrany přírody a kultury ▪ seznamuje se s organizacemi a institucemi pro ochranu přírodních a kulturních památek	▪ ① Krásy naší země ▪ Architektonické slohy ▪ ②③④ Chráníme naši planetu ▪ Ochrana přírodního a kulturního bohatství	D - vývoj kulturních slohů Z - povrch ČR a světa ① → P 1.11 ② → P 5.2 ③ → P 5.3 ④ → P 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

	9.14 Majetek v našem životě	▪ seznamuje se s pojmem potřeby, druhy potřeb, statky a služby ▪ učí se dodržovat principy hospodárnosti ▪ osvojuje si význam majetku a peněz v životě každého člověka	▪ ① ② ④ Potřeby ▪ Majetek a vlastnictví ▪ Peníze ▪ ① ③ ④ Rozpočet	D - funkce peněz v dějinách ① → P 1.1 ② → P 1.3 ③ → P 1.10 ④ → P 1.11
	9.15 Společenský systém	▪ Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů – stát, prezident, Parlament, vláda ▪ Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí ▪ Charakterizuje menšiny žijící v ČR ▪ Rozpozná národnostní rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti ▪ Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti ▪ Uvede základní dokumenty upravující lidská práva ▪ Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	▪ ① ② ③ ČR – stát, ve kterém žijí ▪ ④ ⑤ ⑥ ⑦ Národnostní menšiny, rasismus ▪ ① ⑤ ⑦ Vlastenectví ▪ ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ Jsme rozdílní - Lidská práva ▪ Důležité dokumenty - Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte	D - demokracie v historii vývoje lidské společnosti ① → P 2.2 ② → P 2.3 ③ → P 2.4 ④ → P 4.1 ⑤ → P 4.2 ⑥ → P 4.3 ⑦ → P 4.4 ⑧ → P 4.5
	9.16 Obrana státu	▪ Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost ▪ Vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem ▪ Rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR ▪ Je schopen vysvětlit význam členství v NATO	▪ ① ② ③ ④ Povinnosti občana ▪ Ozbrojené síly, Armáda ČR ▪ ① ③ ④ NATO ▪ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	D - mezinárodní společenství v dějinách lidstva ① → P 2.2 ② → P 3.1 ③ → P 5.2 ④ → P 6.5

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

9.17 Lidská práva	▪ rozšiřuje si další znalosti v oblasti lidských práv a svobod ▪ obohacuje další znalosti v oblasti dokumentů o lidských právech ▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ▪ učí se toleranci, rozpoznává projevy diskriminace a rasismu ▪ seznamuje se s pojmem svoboda projevu ▪ učí se rozlišovat dobro a zlo ▪ pracuje s pojmem pocitu svědomí	▪ ①②③④⑤⑥ Lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv člověka a občana, Listina základních lidských práv a svobod, Charta základních práv EU ▪ ①⑥⑦ Rovnost a nerovnost ▪ Svoboda a autorita ▪ Morálka a mravnost	D - lidská práva v historii ① → P 1.11 ② → P 2.2 ③ → P 2.3 ④ → P 2.4 ⑤ → P 4.2 ⑥ → P 4.3 ⑦ → P 4.5
9.18 Klíče ke zdraví	▪ učí se pečovat o své zdraví ▪ pěstuje zdravou sebedůvěru, ▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví ▪ popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci ▪ poučuje se o možných nebezpečích onemocnění infekčními chorobami se zdůrazněním nemoci AIDS; vychovává se k toleranci k lidem s různými handicap	▪ ①②③④ Člověk ve zdraví a nemoci ▪ Infekční choroby, AIDS ▪ ①④⑤⑥⑦ Postižení mezi námi ▪ ①②③④⑥⑦ Alternativní výživa a poruchy výživy	B – vývoj člověka, zdraví, nemoci, poruchy výživy - bulimie, anorexie aj. prevence AIDS ① → P 1.2 ② → P 1.3 ③ → P 1.4 ④ → P 1.11 ⑤ → P 4.5 ⑥ → P 6.1 ⑦ → P 6.2
9.19 Zneužívání návykových látek	▪ seznamuje se s různými drogami a jejich rozdělením ▪ rozšiřuje znalosti o působení drog ▪ objasňuje si pojem doping a jeho škodlivé vedlejší účinky ▪ prohlubuje si znalosti o drogové závislosti a její prevenci	▪ ①②③④⑤⑥⑦⑧ Drogy ▪ Nejčastěji užívané drogy - káva, alkohol, cigarety ▪ Drogy a jejich účinky ▪ Doping ▪ Vznik závislosti ▪ Systém prevence drogové závislosti	B – drogy a lidské tělo ① → P 1.2 ② → P 1.3 ③ → P 1.4 ④ → P 1.11 ⑤ → P 4.5 ⑥ → P 6.1 ⑦ → P 6.2 ⑧ → P 6.5

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

9.20 Osobní bezpečí	▪ podle svých zkušeností charakterizuje pojem násilí a šikana ▪ rozeznává agresory a oběti násilí ▪ opakuje způsoby a znalosti první pomoci ▪ zná a aktualizuje důležitá telefonní čísla	▪ ①②③ Skupina vrstevníků a násilí ▪ Agresori a oběti - šikana ▪ Násilí v sexualitě ▪ První pomoc	① → P 1.2 ② → P 1.6 ③ → P 4.2
9.21 Člověk jako osobnost	▪ je schopen poznat rozdíly mezi lidmi ▪ poznává a uvědomuje si dobře sám sebe ▪ utváří si představy o své budoucnosti - o volbě povolání, o své dospělosti a stáří ▪ je schopen rozeznávat pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, sebevědomí ▪ analyzuje a porovnává charakter osobnosti své i svých blízkých ▪ pečuje o celkový vzhled sebe sama	▪ ①②③④⑤ Duševní vlastnosti člověk – potřeby, zájmy, hodnoty ▪ Puberta, adolescence ▪ Představy o budoucnosti ▪ Temperament a charakter osobnosti ▪ Vnímání, představy, fantazie, poznání ▪ Myšlení, řeč, řešení problémů ▪ Paměť, zapomínání, pozornost ▪ City, pocity ▪ Životní styl ▪ Osobnosti naší země	INT VO Člověk a svět práce (Svět práce) B – anatomie lidského těla ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 1.10 ⑤ → P 1.11
9.22 Člověk mezi lidmi	▪ umí se přiměřeně prosazovat ▪ jasně chápe rozdíl mezi agresivitou a asertivitou ▪ zvládá přiměřeně stres a řešení konfliktních životních situací ▪ chápe rizika zneužívání a sociální důsledky návykových látek ▪ chápe důležitost pomoci drogově závislým a zkoumá své možnosti pomoci	▪ ①②③④⑤ Agresivita, asertivita ▪ Stres a jeho příčiny ▪ Konflikt ▪ Relaxace a odpočinek ▪ Zneužívání návykových látek ▪ Jak se ubránit drogám a jak pomoci drogově závislým	INT VO Člověk a svět práce (Svět práce) B – drogy a lidské tělo TV - odpočinek a relaxace ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 1.10 ⑤ → P 1.11
9.23 Člověk, láska a manželství	▪ vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka ▪ Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování (včetně kyberprostoru)	▪ ①②③④⑤ Láska ▪ Nebezpečí sexuálního života ▪ Manželství – základ rodiny ▪ Vznik lidského života	B - rozmnožovací soustava, dědičnost ① → P 1.2 ② → P 1.3 ③ → P 1.6 ④ → P 1.7 ⑤ → P 1.11

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

		▪ Charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku; uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství ▪ Objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.		
	9.24 Člověk ve státě	▪ Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu ▪ Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě ▪ Objasní práva a povinnosti občana ČR ▪ poznává právní systém a chápe morální a etické normy, právní normy, následky porušování norem ▪ poznává Ústavu ČR a vyhledává základní principy demokracie / dělba moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní / ▪ je schopen na přiměřené úrovni prosazovat svoje práva a respektování druhých ▪ ví, kam se obrátit v případě porušování ▪ opakuje znalosti o Listině základních práv a svobod ▪ osvojuje si a opakuje znalosti o EU – orgány EU a jejich funkce ▪ učí se rozumět a rozeznávat politické strany levice a pravice ▪ chápe proces volební kampaně	▪ ① ② ③ Stát – jeho funkce a typy ▪ Demokracie ▪ Občan, občanství ▪ Právo ▪ Ústava ▪ Dělbba moci ▪ Základní práva a svobody ▪ ④ ⑤ ⑥ Právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce) ▪ ② ③ Politické spektrum	① → P 2.2 ② → P 2.3 ③ → P 2.4 ④ → P 3.1 ⑤ → P 3.2 ⑥ → P 3.3
4.	9.25 Občan a náboženství	▪ Formuluje svůj názor na náboženství obecně ▪ Orientuje se v hlavních světových náboženstvích ▪ Rozliší náboženství monoteistická a polyteistická ▪ Objasní pojem náboženská tolerance	▪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ Náboženství a náboženská tolerance ▪ Judaismus ▪ Křesťanství ▪ Islám ▪ Hinduismus ▪ Buddhismus	① → P 1.3 ② → P 1.6 ③ → P 1.7 ④ → P 1.8 ⑤ → P 1.11 ⑥ → P 4.2 ⑦ → P 4.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

		- Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly - Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus	- Další náboženství a nová náboženská hnutí - Extremismus a fanatismus	⑧ → P 4.4 ⑨ → P 4.5 ⑩ → P 6.2
	9.26 Moje budoucnost	- Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - Snaží se přiměřeně prosazovat - Orientuje se v typech středních škol - dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě - seznámí se s pracovní náplní různých povolání - zná poradenská pracoviště ve svém okolí a dokáže využívat jejich služeb - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	①②③④⑤⑥ Volba povolání - volba střední školy - nástup do zaměstnání	INT VO Člověk a svět práce (Svět práce) ① → P 1.3 ② → P 1.5 ③ → P 1.7 ④ → P 1.8 ⑤ → P 1.10 ⑥ → P 1.11
	9.27 Finanční gramotnost	- vyjmenuje funkce peněz - ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit - objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet - vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence - definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok - ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy - seznámí se s vybranými peněžními produkty	①②③④⑤ Peníze - hospodaření domácností - trh výrobků a služeb - úspory, úvěry a úroky	① → P 1.1 ② → P 1.3 ③ → P 1.9 ④ → P 1.10 ⑤ → P 1.11
	9.28 Národní hospodářství	- charakterizuje pojem národní hospodářství - chápe podstatu státní ekonomiky a rozdíl v řízení a tržní ekonomice - popíše zdroje příjmů státního rozpočtu	①②③④⑤⑥⑦ Stát a národní hospodářství - Struktura národního hospodářství - Ukazatelé národního hospodářství - Hospodářská politika státu - Státní rozpočet	INT VO Člověk a svět práce (Svět práce) ① → P 1.1 ② → P 1.3 ③ → P 1.9

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.9 Učební osnovy, Občanská výchova – charakteristika předmětu

		▪ zná různé druhy sociální podpory státu rodinám i jedinci ▪ objasní rozdíl mezi ČNB a komerčními bankami ▪ vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance ▪ vysvětlí pojem daň	▪ Sociální síť státu ▪ Daně	④ → P 1.10 ⑤ → P 1.11 ⑥ → P 2.2 ⑦ → P 4.5
	9.29 Mezinárodní spolupráce	▪ Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce ▪ Seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ▪ Ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem ▪ Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU ▪ Vyjmenuje symboly EU ▪ Vysvětlí význam EU ▪ Dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	▪ ①②③④ Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO) ▪ Evropská integrace ▪ Evropská unie ▪ globalizace	D - mezinárodní společenství v dějinách lidstva Z – obyvatelstvo Evropy; EU, OSN, Globalizace ① → P 3.1 ② → P 3.2 ③ → P 3.3 ④ → P 4.5
	9.30 Sexuální výchova	▪ chápe pojmy přátelství, láska, manželství, rodina ▪ učí se respektovat a tolerovat různé sexuální orientace ▪ chápe pojmy homosexualita, lesbismus, transsexualismus ▪ seznamuje se a odlišuje sexuální úchytky v objektu a aktivitě – fetišismus, exhibicionismus, sadismus, voyerismus, masochismus atd. ▪ seznamuje se se základními pravidly, jak se ubránit sex. násilí ▪ porozumí rizikům předčasných pohlavních styků ▪ učí se prevenci před pohlavními chorobami ▪ seznamuje se s antikoncepcí a pojmem plánované rodičovství	▪ ①②③④⑤ Morální hodnoty vztahu ▪ Odlišnosti v lásce ▪ Sexuální odchylky a úchytky ▪ Sexuální násilí a jak se ubránit ▪ Prevence pohlavních chorob ▪ Antikoncepce a plánované rodičovství	D - významné osobnosti v dějinách a jejich sexuální orientace ① → P 1.6 ② → P 1.7 ③ → P 1.10 ④ → P 1.11 ⑤ → P 4.2

5.10 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou a Design a konstruování.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Od 2. ročníku může být jedna vyučovací hodina týdně určena k experimentálním úkolům ve fyzikální laboratoři, třída se přitom dělí na poloviny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Ve vyučování fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vhodnými příklady z denní reality rozšiřuje žákův obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál - **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáka k práci s nejrozumnějšími zdroji informací a informačními technologiemi, učí srovnávání dat z různých zdrojů a jejich kritickému ověřování - **kompetence k učení**.

- Učitel vede žáka samostatně nebo ve spolupráci s ostatními k provádění experimentů, které ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí - **kompetence k učení**.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**.
- Trvalým navozováním fyzikálních problémů učitel buduje v žákovi kladný přístup k problémovým situacím a vede jej k analýze problému - **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel učí žáka vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, hledat a navrhnout metody vedoucí k jeho řešení, posuzovat správnost řešení a korigovat chybné závěry - **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel si cení intuitivních přístupů žáka, nechává dostatečný prostor pro jeho nápad - **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáka k tomu, aby osvojené metody řešení fyzikálních problémů a modelových situací používat i v jiných oblastech vzdělávání - **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky kultivovaně, jasně, výstižně, v logickém sledu a byl schopen si své názory obhájit a podpořit fyzikálními znalostmi - **kompetence komunikativní**.
- Učitel posiluje skupinovou práci, nad vhodnými fyzikálními problémy učí žáka naslouchat, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse, korektně argumentovat vědeckými informacemi a korigovat své chybné postoje - **kompetence komunikativní**.
- Vhodným moderováním diskusí podněcuje učitel žáka k vnímání ostatních diskutujících jako partnerů, pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a uvážlivě zacházet se zjištěnými údaji - **kompetence komunikativní**.
- Učitel zdůrazňuje takovou komunikaci, která vede k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - **kompetence komunikativní**.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci, k ocenění kvality společné práce, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k úctě a ohleduplnosti při všech jednáních s lidmi - **kompetence sociální a personální**.
- Setkáváním s různými fyzikálními problémy vede učitel žáka k pozitivnímu a konstruktivnímu přístupu k obtížím, učí schopnosti vyžádat si adekvátní formu pomoci a radosti z výsledků vlastního duševního úsilí - **kompetence sociální a personální**.
- Využitím celé škály hodnocení v korektním a přátelském prostředí posiluje v žákovi schopnost zvládat obtížné situace, podporuje jeho sebedůvěru a učí řídit svůj proces vzdělání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - **kompetence sociální a personální**.
- Diskutováním o problému rozvíjí učitel v žákovi otevřenost v diskuzi při současném respektování názorů a omylů ostatních - **kompetence občanské**.
- Učitel vede žáka ke zkoumání problému z více hledisek a k dosažení výsledku, za nějž je ochoten ručit - **kompetence občanské**.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – **kompetence občanské**.
- Učitel při práci ve skupinách dbá o zapojení všech žáků, podle jejich schopností. Tím v nich pěstuje přesvědčení o vlastní schopnosti být platným členem pracovního týmu - **kompetence pracovní**.
- Používáním pomůcek, přístrojů a pracovních souprav posiluje učitel zručnost žáka – **kompetence pracovní**.

- Důsledným vyžadováním plnění úkolů vytváří učitel pocit zodpovědnosti za výsledky vlastní práce - **kompetence pracovní.**
- Učitel zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce a tím žáky připravuje na soustavnou práci – **kompetence pracovní**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	10.1. Design a konstruování	▪ ① dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ ① sestaví správně měřicí zařízení ▪ ① provádí montáž a demontáž jednoduchých zařízení ▪ ① sestaví podle schématu elektrický obvod	▪ Praktické měření fyzikálních veličin ▪ Elektrický obvod a jeho schéma ▪ Návod, předloha, náčrt, schéma, plán, program ▪ Sestavování a demontáž	① → Vzdělávací oblast Člověk a svět práce ① → P 1.5., P 1.8., P 1.10.
	10.2. Struktura a vlastnosti látek	▪ uvede příklady jevů, které dokazují neustálý pohyb částic a vzájemné působení částic	▪ Atom, molekula ▪ Pevné látky, struktura látky, krystalické a amorfní látky, kmitání částic ▪ Kapalné látky, složení kapalin, Brownův pohyb, difúze, vlastnosti kapalin ▪ Plynné látky, složení plynů, vlastnosti plynů	CH – atomární struktura látek
	10.3. Silová pole	▪ uvede příklady sil působících na těleso ▪ charakterizuje silová působení fyzikálních polí	▪ Gravitační pole a gravitační síla ▪ Magnetické pole, trvalý magnet a jeho póly, magnetická síla, feromagnetické materiály, indukční čáry, magnetické pole Země ▪ Elektrické pole, elektrický náboj a jeho přenos, struktura atomu a iontů, elektrická síla	Z – magnetické pole Země kompas a buzola
	10.4. Fyzikální veličiny	▪ vybere vhodná měřidla a dokáže jimi změřit fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ▪ používá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úkolů	▪ Pojem fyzikální veličina ▪ ① Soustava veličin SI, násobky a díly ▪ Délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas ▪ Praktické měření veličin	M – obsah, objem a povrch těles, řešení jednoduchých rovníc, převody jednotek ① → P 3.3.
	10. 5. Elektrický obvod	▪ rozliší vodič a izolant ▪ sestaví el. obvod podle schématu ▪ bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči	▪ Elektrický proud jako fyz. jev a jako veličina ▪ Elektrické napětí a jednotka ▪ Účinky elektrického proudu ▪ Galvanometr, elektromagnet	
2.	10.6. Práce s laboratorní technikou	▪ ① vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů		① → Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

5.10. Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		▪ ② zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, dokáže formulovat závěry, ke kterým dospěl ▪ ① dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při práci ▪ ① zná pravidla první pomoci při úrazu při práci v laboratoři		② → P 1.8., P 1.9., P 1.10.
	10.7. Klid a pohyb těles	▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k dalšímu tělesu ▪ používá při řešení problémů s porozuměním vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu ▪ změří velikost působící síly ▪ určí druhy sil působící na těleso v konkrétní jednoduché situaci, jejich velikost, směry a umí určit výslednici sil ▪ používá Newtonovy zákony při řešení problémů souvisejících se změnou pohybu tělesa ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických úkolů ▪ využívá s porozuměním vztah pro výpočet tlaku	▪ Kinematika, dráha, trajektorie, rychlost, grafy pohybů ▪ Dynamika, Newtonovy pohybové zákony, síla a její znázornění, měření síly, skládání sil ▪ Otáčivé účinky síly, moment síly, páka, kladka, ▪ Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak ▪ Třecí síla, smykové tření, tření v praxi	B – biomechanika lidského těla M – řešení rovnic
	10.8. Mechanika kapalin a plynů	▪ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ využívá v praxi poznatky vyplývající z Archimédova zákona	▪ Pascalův zákon a jeho praktické využití ▪ Hydrostatický tlak, spojené nádoby ▪ Vztlková síla, Archimédův zákon, chování těles v kapalině ▪ Vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, vztlková síla působící na tělesa v atmosféře, přetlak a podtlak	B – krevní oběh, tlak krve Z – hydrosféra a atmosféra Země
	10.9. Světelné jevy	▪ využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne o chování světla při dopadu na těleso	▪ Šíření světla, paprsek, stín a polostín ▪ Odraz světla, zákon odrazu, rovinné a kulové zrcadlo ▪ Lom světla, rychlost světla, zákon lomu, čočky ▪ Oko a optické přístroje ▪ Rozklad světla	Z – zatmění Slunce a Měsíce B – lidské oko, princip vidění, nemoci oka

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.10. Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

3.	10.10. Práce a energie	▪ určí, kdy těleso koná práci, v jednoduchých případech vypočítá její velikost a popíše příslušné změny energie ▪ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie k řešení konkrétních úloh ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	▪ Mechanická práce ▪ Mechanická energie, formy energie ▪ Výkon, příkon ▪ ① Zákon zachování energie ▪ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	① → P 5.3.
	10.11. Termika	▪ posoudí možnosti změny vnitřní energie tělesa ▪ určí teplo přijaté či odevzdané tělesem ▪ popíše na konkrétních případech druhy šíření tepla a jeho účinky ▪ rozliší veličinu teplo a teplota tělesa ▪ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty ▪ vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě	▪ Vnitřní energie, teplo ▪ Šíření tepla ▪ Teplota ▪ Teplotní roztažnost ▪ ① Tepelné motory	① → P 5.3.
	10.12. Změny skupenství látek	▪ vysvětlí souvislost změny skupenství látek s jejich částicovou stavbou ▪ rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává a určí v jednoduchých případech její velikost	▪ Trojí podoba látek ▪ Tání a tuhnutí, ▪ Vypařování a kapalnění, var, ▪ Sublimace a desublimace ▪ ① Anomálie vody	① → P 5.2.
	10.13. Elektrostatika	▪ popíše a vysvětlí proces ze elektrování těles ▪ využívá poznatky o el. poli a jeho silových účincích k popisu el. jevů	▪ Elektrický náboj ▪ Elektrické pole, el. síla ▪ Elektrické vodiče a izolanty	
	10.14. Elektrické obvody	▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého ▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ▪ změří el. proud a napětí v obvodu ▪ vypočítá el. práci, příkon, výkon, účinnost, vysvětlí rozdíl mezi danými veličinami	▪ Elektrický proud a napětí ▪ Účinky proudu ▪ Prvky obvodů, el. odpor ▪ Sériové a paralelní zapojení ▪ Ohmův zákon ▪ Měření proudu a napětí v obvodech ▪ El. energie, výkon	M – vyjádření neznámé ze vzorce
4.	10.15. Elektromagnetické jevy	▪ chápe praktické využití elektromagnetické indukce ▪ sestaví rozkladný transformátor ▪ vysvětlí způsoby výroby el. energie a posoudí jejich vliv na životní prostředí	▪ Elektromagnet a jeho využití, magnetické pole cívky ▪ Elektromagnetická indukce ▪ ① Střídavý elektrický proud, jeho výroba, elektromotor, výkon	Z – energetické zásobování ČR M – vyjádření neznámé ze vzorce ① → P 5.3.

5.10. Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		▪ je kompetentní rozeznat poruchy domácí el. sítě podle jejich projevů a posoudit nebezpečí úrazu ▪ využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	▪ Transformátor - Elektrina v domácnosti, bezpečnost práce s el. zařízeními	
	10.16. Kmitání, vlnění, zvuk	▪ popíše vznik a šíření zvuku ▪ chápe způsoby záznamu a reprodukce zvuku ▪ rozpozná zdroje zvuku, analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku ▪ posoudí vliv zvuku na životní prostředí	▪ Kmitavý pohyb a jeho popis ▪ Vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění, veličiny, které je popisují ▪ Zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, záznam a reprodukce zvuku, odraz, pohlcování, tón	Hv – hudební tóny, hudební intervaly, nástroje B – lidské ucho, ochrana sluchu
	10.17. Jaderná fyzika	▪ popíše stavbu jádra atomu a průběh jaderné reakce ▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	▪ Stavba atomu, izotopy, radioaktivní přeměny, poločas rozpadu ▪ Radioaktivita přirozená a umělá. ▪ Účinky záření a jeho detekce ▪ Štěpení jádra ▪ Jaderná syntéza ▪ ① Jaderné zbraně, ochrana před radioaktivním zářením	CH – stavba atomu D – konec 2. světové války, období studené války ① → P 5.3.
	10.18. Polovodiče	▪ zapojí správně polovodičovou diodu a chápe její využití jako usměrňovače ▪ rozliší polovodič podle analýzy vlastností	▪ Vlastní polovodič, termistor ▪ Příměsové polovodiče ▪ Polovodičová dioda jako usměrňovač ▪ Využití tranzistorů	CH – chemické vlastnosti polovodičů Ivt – konstrukce mikroprocesorů
	10.19. Astrofyzika	▪ orientuje se na noční obloze, odliší hvězdu od planety ▪ chápe důsledky vzájemných pohybů Slunce, planet, Země a Měsíce ▪ je motivován k samostatnému sledování pokroků vědy při zkoumání vesmíru	▪ Naše místo ve vesmíru ▪ Sluneční soustava ▪ Hvězdy a souhvězdí ▪ Výzkum vesmíru	Z – stavba Sluneční soustavy

5.11 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV a část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Časová dotace v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně je rozdělena tak, že jedna hodina týdenní výuky je půlena. V každém ročníku je realizován jeden projekt. Ve vyučování chemie je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Žák absolvuje přírodovědná cvičení, která se realizují společně s biologií a fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní**
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady před lékařské pomoci v případě úrazu – **kompetence občanské**.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – **kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské**.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní**
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2. – 4.	11.1. Práce s laboratorní technikou	▪ ① určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ ① rozpozná přeměny skupenství látek ▪ ① pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami ▪ ① ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii ▪ ① zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ▪ dokáže uvádět věci do souvislostí	▪ ① Chemické sklo a pomůcky ▪ ① Základy první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ ② Nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam)	① → Vzdělávací oblast Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou ② → P 5.3.
2.	11.2. Chemické látky, směsi	▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ▪ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	▪ ① Vlastnosti látek ▪ Směsi (různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, vlivy na rychlost rozpouštění v roztoku); ředění roztoků ▪ Metody dělení složek směsí	
	11.3. Částicové složení látek a chemické prvky	▪ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech ▪ orientuje se v periodické postavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy i jejich vlastnosti ▪ dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity	▪ Částicové složení látek (atom, molekula, atomové jádro-protony, neutrony, elektronový obal – elektrony, protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid) ▪ Periodická soustava prvků – periody, skupiny ▪ Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků ▪ Chemická vazba (elektronegativita, typy chemických vazeb)	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

	11.4. Chemické reakce	▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ▪ zapíše a upraví chemické reakce ▪ umí aplikovat zákon zachování hmotnosti, vypočítat látková množství a molární hmotnost látek ▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi	▪ Chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost) ▪ Klasifikace chemických reakcí (slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce) ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah výchozích látek, katalýza)	
	11.5. Dvoupřvkové anorganické sloučeniny; životadárné směsi	▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ▪ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ vytvoří vzorce oxidů, halogenidů, a sulfidů ▪ porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, sulfidů; posoudí jejich vliv na životní prostředí	▪ Vzduch ▪ Kyslík a oxidy ((oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných zástupců, výroba skla) ▪ Vodík ▪ Projekt VODA ▪ ① Halogeny a halogenidy (oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných zástupců) ▪ Sulfidy (oxidační číslo, názvosloví, nejznámější nerosty-galenit, sfalerit)	F B Z – skleníkový efekt ① → P 5.3.
	11.6 Polokovy, kovy	▪ umí vysvětlit rozdíl mezi kovem a polokovem ▪ uvede vlastnosti kovů a jejich fyzikální a chemické vlastnosti	▪ Polokovy (Si, Ge, As) ▪ Kovy (Na, Mg, Fe, Cu, Al, Au, Pt, Ti)	
3.	11.7. Kyseliny, zásady, neutralizace, soli	▪ vytvoří vzorce kyselin, zásad ▪ dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo louhem ▪ umí vysvětlit princip neutralizace ▪ ovládá názvosloví solí ▪ umí vysvětlit problém eutrofizace	▪ ① Kyseliny, zásady, vlastnosti, použití ▪ Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH ▪ Neutralizace ▪ Soli včetně hydrogensolí ▪ Rovnice, vznik solí ▪ Hnojiva	① → P 5.3. B
	11.8. Organická chemie – uhlovodíky	▪ umí vysvětlit význam uhlíku pro živé organismy ▪ uvede příklady sloučenin uhlíku, jejich výskyt a použití ▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	▪ Uhlík ▪ ① Uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny ▪ Zdroje uhlovodíků: uhlí, ropa, zemní plyn	① → P 5.3.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

			▪ Projekt ROPA	
	11.9. Organická chemie – deriváty uhlovodíků	▪ vysvětlí pojem deriváty a umí odvodit halogenderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty ▪ vytvoří vzorce a názvy derivátů ▪ umí vysvětlit škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost pro životní prostředí ▪ umí vysvětlit význam detergentů	▪ ① Halogenderiváty ▪ Dusíkaté deriváty ▪ Alkoholy, fenoly, ethery ▪ Karbonylové sloučeniny ▪ Karboxylové kyseliny, soli, estery a esterifikace ▪ Mýdla, detergenty	Z – ovzduší ① → P 5.3.
4.	11.10. Přírodní látky	▪ ovládá rovnici fotosyntézy ▪ orientuje se v problematice bílkovin, tuků a sacharidů ▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě ▪ dokáže zhodnotit problematiku zdravé výživy ▪ posoudí používání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka ▪ seznámí se zneužíváním dopingových a návykových látek	▪ Tuky ▪ Sacharidy ▪ Bílkoviny ▪ Nukleové kyseliny ▪ Vitamíny, enzymy, hormony ▪ Alkaloidy ▪ Drogy, doping	B – buňka, zdravá výživa B – zdravý životní styl ① → P 5.3
	11.11. Chemické reakce a rovnice	▪ dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů ▪ zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice ▪ vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli ▪ vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, včetně použití ▪ ovládá ochranu kovů před korozí	▪ Oxidace a redukce ▪ Úprava chemických rovnic ▪ Hoření, koroze ▪ Elektrolýza ▪ Galvanické články ▪ Redoxní reakce ▪ Řada napětí kovů	
	11.12. Chemické výpočty	▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku) ▪ dovede pracovat s tabulkami ▪ vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři	▪ Složení roztoků ▪ Ředění roztoků ▪ Hmotnostní zlomek, molární koncentrace ▪ Látkové množství ▪ Výpočty z chemických rovnic	
	11.13. Energie kolem nás	▪ umí porovnat různé druhy energie ▪ zhodnotí využívání prvotních i druhotných surovin	▪ Teplo a chemické reakce, reakce exotermické a endotermické ▪ ① Jaderná energie ▪ ① Výhřevnost paliv	Z – nerostné zdroje, klima a ovzduší ① → P 5.3.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

			① Zdroje energie	
	11.14. Chemie ve službách člověka	▪ uvede příklady prvků, nezbytných pro správný růst rostlin ▪ vysvětlí význam používání průmyslových hnojiv ▪ rozliší jedno a vícesložková hnojiva ▪ vysvětlí pojem pesticidy ▪ vymezí problémy s používáním umělých hnojiv ▪ dokáže charakterizovat základní stavební hmoty ▪ popíše jejich výrobu ▪ vyjmenuje základní kategorie léků a charakterizuje jejich léčivý účinek ▪ charakterizuje a zhodnotí význam chemického průmyslu	▪ Průmyslová hnojiva ▪ Pesticidy ▪ Stavební hmoty (sádra, cement, beton) ▪ Léčiva ▪ Chemický průmysl v ČR	
	11.15. Chemické látky jako hrozba	▪ uvede hlavní zásady chování při havárii ▪ vyjmenuje prostředky improvizované ochrany ▪ popíše problematiku produkce odpadů ▪ vysvětlí pojem polutanty	▪ Havárie s únikem nebezpečných látek ▪ ① Produkce odpadů ▪ ① Polutanty	① → P 5.3
	11.16. Sloučeniny C s velkými molekulami	▪ dokáže vysvětlit princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makromolekul ▪ posoudí používání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin	▪ Makromolekulární látky, polymerace ▪ ① Plasty, vlastnosti, použití, likvidace ▪ ① Textilní vlákna ▪ ① Plasty nebo přírodní látky ▪ ① Lepidla ▪ Projekt PLASTY	① → P 5.3.
	11.17. Chemické názvosloví	▪ vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách ▪ rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) ▪ umí pojmenovat sloučeniny, vytvoří vzorce sloučenin	▪ Oxidační číslo, vaznost, názvosloví oxidů, sulfidů halogenidů ▪ Dvoupřvkové sloučeniny vodíku ▪ Kyseliny, halogenkyseliny, thiokyseliny ▪ Atomové skupiny, funkční deriváty ▪ Soli, hydrogensoli, krystalohydráty, hydroxidy	

5.12 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, dále část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Práce s laboratorní technikou a také integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- postupně vytvářel ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou,
- poznával rozmanitost životních forem a složitost vztahů mezi nimi,
- naučil se správně chápat život člověka v rámci přírody a přírodních zákonitostí a chránil životní prostředí,
- učil se získávat nové poznatky z medií, internetu, a využíval získané poznatky v praxi,
- v laboratorních cvičeních získal zkušenosti v práci s mikroskopickou technikou a učil se pozorování přesnosti zakládání vědeckých pokusů a jejich vyhodnocování.

Škola má k dispozici odbornou učebnu s interaktivní tabulí a dataprojektorem, které může využívat k vlastní výuce i prezentaci žákovských programů. Dále má k dispozici biologickou laboratoř, vybavenou snímacím mikroskopem a potřebnými pomůckami, zajišťujícími dosahování dobrých výsledků v praktických cvičeních.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k pochopení, propojení a systematizaci získaných informací – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasy, klíče, webové stránky) – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**.
- Učitel umožňuje žákům, aby kvalitně prezentovali své vědomosti – **kompetence komunikativní**.
- Učitel dbá na ochranu a bezpečnost práce při všech činnostech, k zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních, vysvětluje základy první pomoci v případě úrazu – **kompetence občanské, kompetence pracovní**.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	12.1 Život na Zemi	▪ vyjmenuje planety Sluneční soustavy, charakterizuje planety zemského typu a plynné obry ▪ popíše vnitřní stavbu Země, charakterizuje jednotlivé geosféry ▪ objasní pojmy ústrojné a neústrojné (organické a anorganické) látky, umí tyto pojmy aplikovat ▪ chápe princip fotosyntézy a její význam pro život na Zemi ▪ rozliší základní projevy a podmínky života ▪ vysvětlí pojmy producenti, konzumenti, rozkladači, parazitismus, symbióza ▪ sestaví jednoduchý potravní řetězec	▪ ① Vesmír ▪ ① Vznik a stavba Země ▪ ② Živá a neživá příroda ▪ ① Projevy a podmínky života ▪ ② Vztahy mezi organismy	F, CH, Z ① → P 5.2 ② → P 5.1
	12.2 Buňka	▪ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a hub ▪ objasní funkci základních organel, výživu a rozmnožování buňky ▪ rozliší jednobuněčné organismy, kolonie a mnohobuněčné organismy	▪ buňka – základní struktura života (prokaryotní, eukaryotní buňka, výživa a rozmnožování buňky) ▪ jednobuněčnost a mnohobuněčnost	
	12.3 Třídění organismů	▪ chápe zásady dvouslovného názvosloví organismů ▪ zná základní taxonomické jednotky (říše, kmen/oddělení, třída, řád, čeleď, rod, druh), vysvětlí význam třídění organismů	▪ význam a zásady třídění organismů ▪ taxonomické jednotky	
	12.4 Viry a bakterie	▪ popíše rozdíl mezi bakterií a virem, mezi prvobuněčnými a buněčnými organismy ▪ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ▪ objasní příčiny a důsledky přemnožení sinic ve stojatých vodách	▪ ① viry ▪ ① bakterie a sinice	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ① → P 5.1
	12.5 Řasy – nižší rostliny	▪ objasní význam nižších rostlin pro funkci ekosystému a pro člověka	▪ ① nižší rostliny	① → P 5.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

12.6 Říše houby	▪ rozeznává nejznámější jedlé a jedovaté houby ▪ porovná podle charakteristických znaků houby s plodnicemi a bez plodnic ▪ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích ▪ objasní funkci a význam obou organismů ve stélce lišejníků	▪ anatomie a morfologie hub – rozmnožování, výživa, význam a hlavní zástupci ▪ ① houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé ▪ ① lišejníky	① → P 5.1 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
12.7 Prvoci	▪ zná specifické orgány prvoků, popíše stavbu buňky modelových zástupců (trepka, krásnoočko, měňavka) ▪ popíše nejdůležitější zástupce a zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka	▪ ① Prvoci ▪ ① nálevníci, bičíkovci, kořenonožci	① → P 5.1 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
12.8 Mnohobuněční živočichové, bezobratlí	▪ popíše rozdíly ve výživě rostlin, živočichů, hub a bakterií ▪ srovná základní stavbu těla bezobratlých a obratlovců	▪ srovnání živočichů a rostlin ▪ srovnání bezobratlých a obratlovců	
12.9 Žahavci	▪ popíše stavbu těla a způsob života	▪ ① polypovci, medúzovci, korálnatci	CH ① → P 5.1
12.10 Ploštěnci	▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasnými ▪ popíše stavbu těla vybraných živočichů	▪ ① ploštěnky ▪ motolice ▪ tasemnice	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ① → P 5.1
12.11 Hlísti	▪ popíše způsob přenosu cizopasných na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou	▪ roupi ▪ škrkavky	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
12.12 Měkkýši	▪ popíše na příkladech druhovou rozmanitost, stavbu těla a způsob života	▪ ① plži ▪ ① mlži ▪ ① hlavonožci	① → P 5.1
12.13 Kroužkovci	▪ na příkladu žížaly popíše stavbu těla ▪ vysvětlí hospodářský význam žížal	▪ ① mnohoštětinatci ▪ ① opaskovci	① → P 5.1
12.14 Členovci	▪ na příkladech popíše stavbu těla jednotlivých skupin, výskyt a způsob života ▪ vysvětlí zapojení v potravních řetězcích, význam v přírodě a pro člověka	▪ ① klepítkatci ▪ ① korýši ▪ ① stonožkovci ▪ ① hmyz	① → P 5.1
12.15 Ostnokožci	▪ vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra ▪ popíše způsob pohybu a přijímání potravy	▪ ① hvězdice ▪ ① ježovky	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ① → P 5.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

	12.16 Bezobratlí v suchozemských a vodních ekosystémech, bezobratlí parazitě	▪ pozná nejběžnější druhy bezobratlých, vyskytujících se v daných ekosystémech a jejich způsob života ▪ popíše životní cyklus vnitřních parazitů a zná zásady prevence před nákazou	▪ ① sumýši ▪ ① půda, les, louka ▪ ① ② pole, sady, zahrady, lidská obydlí ▪ vnitřní parazité ▪ ① rybník a jezero, řeka ▪ ① tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, moře a oceán	① → P 5.1 ② → P 5.3 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
2.	12.17 Strunatci	▪ popíše stavbu těla ▪ vysvětlí význam struny hřbetní pro další vývoj obratlovců	▪ ① pláštěnci ▪ ① bezlebeční ▪ ① obratlovci	① → P 5.1
	12.18 Obratlovci - kruhoústí	▪ vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu	▪ ① kruhoústí	① → P 5.1
	12.19 Obratlovci - paryby	▪ popíše tělo paryb, rozdíly mezi parybami a rybami	▪ ① žraloci ▪ ① rejnoci	① → P 5.1
	12.20 Obratlovci - ryby	▪ popíše tělo ryb, porovná znaky různých ryb a přizpůsobení ke způsobu života ▪ pozná hospodářsky nejvýznamnější druhy ryb	▪ ① ryby ▪ ① ryby sladkovodní a mořské	① → P 5.1
	12.21 Obratlovci - obojživelníci	▪ popíše stavbu těla obojživelníků, způsob života ▪ zhodnotí jejich význam v přírodě a vysvětlí význam jejich ochrany	▪ ① bezocasí ▪ ① ocasatí	① → P 5.1
	12.22 Obratlovci - plazi	▪ popíše stavbu těla plazů, způsob života ▪ určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů ▪ umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem	▪ ① želvy ▪ ① ještěři ▪ ① hadi ▪ ① krokodýli	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ① → P 5.1
	12.23 Obratlovci - ptáci	▪ popíše stavbu těla ptáků, způsob života ▪ určí běžně se u nás vyskytující zástupce ▪ vysvětlí jejich adaptaci prostředí ▪ objasní význam ochrany ptáků	▪ ① běžci ▪ ① tučňáci ▪ ① brodiví ▪ ① vrubozobí ▪ ① dravci ▪ ① hrabaví ▪ ① dlouhokřídli ▪ ① měkkozobí ▪ ① papoušci ▪ ① sovy	① → P 5.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

			▪ ①šplhavci ▪ ①pěvci	
	12.24 Obratlovci - savci	▪ popíše stavbu těla vybraných zástupců ▪ popíše způsob života vybraných druhů, jejich adaptace k prostředí a výživě ▪ určuje typické znaky z jednotlivých řádů	▪ ①ptakořitní ▪ ①vačnatci ▪ ①hmyzožravci ▪ ①letouni ▪ ①hlodavci ▪ ①zajícovi ▪ ①šelmy ▪ ①ploutvonožci ▪ ①sudokopytníci ▪ ①lichokopytníci ▪ ①chobotnatci ▪ ①kytovci ▪ ①primáti	① → P 5.1
	12.25 Obratlovci v suchozemských a vodních ekosystémech	▪ pozná nejběžnější druhy obratlovců, vyskytujících se v daných ekosystémech a jejich způsob života	▪ ①les, louka, pole ▪ ①②park, lidská obydlí ▪ ①rybník a jezero, potok a řeka ▪ ①tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, polární oblasti ▪ ①moře a oceán	① → P 5.1
	12.26 Etologie	▪ objasní pojem etologie ▪ uvede příklady vrozeného a získaného chování ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	▪ nepodmíněné reflexy a instinkty ▪ podmíněné reflexy ▪ dorozumívání živočichů	
	12.27 Zelené řasy	▪ popíše hlavní znaky zelených řas ▪ objasní význam zelených řas v evoluci rostlin	▪ ①zelené řasy	① → P 5.1
	12.28 Výtrusné rostliny	▪ popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus ▪ vysvětlí význam mechů v přírodě, pozná naše nejběžnější druhy ▪ popíše stavbu těla kapradorostů a jejich životní cyklus	▪ ①mechorosty ▪ ①kapradorosty – plavuně, přesličky, kapradiny	① → P 5.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		- vysvětlí význam kaprad'orostů v přírodě a při vzniku uhlí - pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin		
	12.28 Semenné rostliny	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahu v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - popíše patrovitost lesního společenstva - pozná nejběžnější druhy planě rostoucích a pěstovaných semenných rostlin - vysvětlí nutnost ochrany přírody	- anatomie a morfologie semenných rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen stonek, list, květ, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, vývoje a rozmnožování ① nahosemenné a krytosemenné rostliny ① rostliny v suchozemských a vodních ekosystémech ① význam rostlin a jejich ochrana	① → P 5.1
3.	12.29 Původ a vývoj člověka	- umí zařadit člověka do systému živých organismů - popíše vývojové etapy člověka	- polidštění - zmoudření, význam 2. signální soustavy - Australopithecus - Homo habilis - Homo erectus - Homo sapiens ① lidské rasy	① → P 4.3
	12.30 Stavba lidského těla	- popíše funkce a příklady jednotlivých typů tkání - vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav, vyjmenuje jejich základní orgány	- výstělková, pojivová, svalová, nervová tkáň, tělní tekutiny - orgánové soustavy lidského těla	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.31 Opěrná soustava	- popíše kostru člověka - umí poskytnout první pomoc při zlomeninách	- stavba kostí - kostra hlavy	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		vysvětlí souvislost životního stylu se stavem opěrné soustavy	- kostra trupu - kostra končetin	
	12.32 Pohybová soustava	- rozezná základní svaly a popíše jejich funkci - vysvětlí souvislosti kondice pohybového systému a zdravého životního stylu	- rozdělení svalové tkáně (příčně pruhovaná, hladká, srdeční) - stavba svalů - svaly hlavy, trupu a končetin	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.33 Oběhová soustava	- vysvětlí důležitost krve - popíše krevní oběh - vysvětlí pojmy transfuze, imunita, alergie, infarkt - umí poskytnout první pomoc při krvácení	- tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) - oběhová soustava, srdce, cévy - zástava krvácení, resuscitace	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.34 Dýchací soustava	- umí popsat dýchací soustavu - zná nejběžnější choroby dýchací soustavy - umí poskytnout první pomoc při zástavě dýchání - umí chránit své zdraví v případě epidemie	- dýchací soustava (stavba, funkce) - choroby dýchacích cest - první pomoc při zástavě dýchání	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.35 Trávicí soustava	- popíše trávicí soustavu - zná nebezpečí obezity a dalších civilizačních chorob vzniklých špatnými stravovacími návyky	- trávicí soustava (stavba, funkce) - přeměna látek a energie - výživa a zdravý životní styl	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.36 Vylučovací soustava	- popíše vylučování kůží, plícemi a ledvinami - popíše stavbu ledviny a děje probíhající v ní - popíše stavbu kůže - vysvětlí význam dodržování pitného režimu a péče o kůži	- stavba a funkce ledvin (močovody, močový měchýř, moč. trubice) - pokožka, škára, vazivo	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.37 Nervová soustava	- popíše mozek, nervy a nervovou buňku - vysvětlí podstatu reflexního oblouku - využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- nervová soustava (stavba, funkce neuronu, mozek, obvodové nervy) - reflexní oblouk 1. a 2. signální soustava ① drogy ① zvládnutí stresu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ① → P 1.4
	12.38 Smyslová soustava	- popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových ústrojí (zrak, čich, chuť, hmat, sluch) - zná nejběžnější vady zraku a sluchu	smyslové ústrojí (stavba, funkce: zrak, sluch, čich, chuť a hmat)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.39 Soustava žláz s vnitřní sekrecí	popíše nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a zná účinky jejich hormonů	- hypofýza - šišinka - štítná žláza - příštítná tělíska - nadledviny	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

			▪ slivka břišní ▪ pohlavní žlázy	
	12.40 Rozmnožovací soustava	▪ popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí ▪ popíše oplození a vývin jedince ▪ zná rizika pohlavně přenosných chorob, způsoby antikoncepce a plánované rodičovství	▪ stavba a funkce pohlavních orgánů ▪ vývin jedince ▪ pohlavní choroby a jejich prevence ▪ antikoncepce a plánované rodičovství	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví
	12.41 Dědičnost	▪ vysvětlí pojmy: gen, alela, chromozom, DNA, dominance, recesivita ▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	▪ dědičnost ▪ křížení	
4.	12.42 Vznik a stavba Země	▪ diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru ▪ popíše vnitřní stavbu zemského tělesa	▪ Země ve vesmíru ▪ vznik Země ▪ stavba Země	F CH Z
	12.43 Nerosty	▪ popíše základní fyzikální vlastnosti nerostů ▪ popíše a určí běžné nerosty a jejich užití ▪ aplikuje praktické metody poznávání neživé přírody	▪ fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ▪ třídění a přehled nerostů	F CH
	12.44 Horniny	▪ určí a popíše běžné horniny a jejich užití ▪ vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam ▪ vysvětlí geologická oběh hornin a vody	▪ vyvřelé horniny ▪ usazené horniny ▪ přeměněné horniny ▪ horninotvorný cyklus	F CH
	12.45 Vnitřní geologické děje	▪ objasní pohyby litosférických desek ▪ zná poruchy zemské kůry ▪ vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	▪ pohyby litosférických desek ▪ vrásnění ▪ zlomy ▪ sopečná činnost ▪ zemětřesení	Z
	12.46 Vnější geologické děje	▪ vysvětlí působení zemské tíže, vody a větru na přetváření zemského povrchu	▪ zvětrávání (mechanické, chemické) ▪ eroze (gravitační, vodní, ledovcová a větrná) ▪ činnost organismů	Z
	12.47 Půdy	▪ pozná hlavní půdní typy a půdní druhy ▪ vysvětlí jejich význam pro zemědělství ▪ popíše zákonitost vzniku půd a význam půdotvorných činitelů	▪ vznik půd ▪ půdní typy a půdní druhy ▪ význam půd	Z
	12.48 Podpovrchová voda a prameny	▪ objasní důležitost pitné vody pro organismy	▪ průlomová voda ▪ puklinová voda ▪ minerální voda	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví Z

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

				CH
	12.49 Vznik a vývoj života na Zemi	▪ diskutuje o různých představách o vzniku života ▪ zná éry vývoje Země a jejich typické vůdčí zkameněliny	▪ ① názory na vznik života ▪ starohory a prahory ▪ prvohory ▪ druhohory ▪ třetihory ▪ ② čtvrtohory	① → P 5.2 ② → P 4.3
	12.50 Geologická stavba ČR	▪ popíše geologickou mapu ČR ▪ zná hlavní etapy vývoje našeho území	▪ geologický vývoj a stavba ČR (Český masív a Západní Karpaty)	Z
	12.51 Ekologie	▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ zná základní ekologické pojmy ▪ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy ▪ objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ▪ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení	▪ ① neživé podmínky života (světlo, teplo, vzduch, voda) ▪ ① ② živé podmínky života (jedinec, populace, biocenóza, ekosystém) ▪ ③ ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území	① → P 5.2 ② → P 5.1 ③ → P 5.3, P 5.4
1.- 4.	12.52 Práce s laboratorní technikou	▪ ① vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů ▪ ② zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, dokáže formulovat závěry, ke kterým dospěl ▪ ① dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při práci ▪ ① zná pravidla první pomoci při úrazu při práci v laboratoři	▪ základní laboratorní postupy a metody ▪ základní laboratorní přístroje a pomůcky	① → Vzdělávací oblast Člověk a svět práce ② → P 1.8, P 1.9, P 1.10 Téma se prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech
	12.53 Praktická poznávání přírody	▪ používá různé metody pro pozorování přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	▪ praktické metody poznávání přírody ▪ významní biologové a jejich objevy	

5.13 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Občanská výchova).

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená multimediální a didaktickou technikou.

Žák je veden k tomu, aby si osvojil základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, získal základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, získal důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva, rozšířil si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů, získal dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály, naučil se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Zeměpis je vyučovací předmět, který umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Od ostatních předmětů v rámci dané vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel :

- vede žáky k používání vhodné literatury, atlasů, map, k využívání internetu a dalších médií – **kompetence k učení**.
- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů, vyjádření vlastních názorů, schopnost adekvátně oponovat, kvalitní prezentaci svých znalostí – **kompetence komunikativní, personální**.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – **kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, sociální**.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

- Informuje žáky o existenci a šíření moderních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně životního prostředí – **kompetence pracovní.**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	13.1 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě	▪ topografická a turistická mapa ▪ ① orientace v terénu, buzola ▪ jízdní řád ▪ chování a jednání při ohrožení zdraví a života, živ. pohromy	B ① → P 5.3
	13.2 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	▪ hodnotí geografické informace a zdroje dat dostupných kartografických produktů, grafů, statistických zdrojů ▪ používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii ▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti, souvislosti a podmíněnost ▪ vytváří jednoduché mapy a grafy s geografickými aspekty	▪ globus a mapa ▪ měřítko a obsah map ▪ legenda mapy ▪ druhy a typy map ▪ určování zeměpisné polohy ▪ zdroje geografických informací	M Ivt
	13.3 Přírodní obraz Země	▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich souvislost a podmíněnost, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	▪ Země jako vesmírné těleso ▪ Tvar a pohyby Země ▪ ① Časová pásma, kalendář ▪ Krajinná sféra ▪ Fyzickogeografická sféra, její složky ▪ Tvary zemského povrchu ▪ Podnebí, podnebné pásy ▪ Vodstvo ▪ Půdy ▪ ② Přírodní krajiny (geobiomy)	F B CH ① → P 3.2 ② → P 5.1
	13.4 Životní prostředí	▪ rozlišuje a porovnává různé krajiny, jejich specifické znaky a funkce v rámci k.s.	▪ ① Krajina	B

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hl. ekosystémů ▪ uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	▪ ② Životní prostředí ▪ ② ③ ④ Trvale udržitelný rozvoj	① → P 5.1 ② → P 5.3 ③ → P 5.4 ④ → P 3.1
2.	13.5 Společenské a hospodářské prostředí	▪ posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb, dynamiku růstu ▪ zhodnotí multikulturní mozaiku světa ▪ pojmenuje a posoudí zákl. znaky sídel a jejich souvislost s přírodními a společenskými podmínkami ▪ zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hosp. jádra a periferie ▪ uvádí konkrétní příklady průmyslových oborů a jejich výrobků ▪ zvažuje hlavní lokalizační faktory hl. průmyslových odvětví ▪ posoudí význam zemědělství a jeho propojení s ost. složkami hospodářství ▪ vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci ▪ specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných plodin a chovů hosp. zvířat ▪ rozlišuje různé druhy dopravy, porovnává a hodnotí dle vybraných kvantitativních a kvalitativních kritérií ▪ hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu, rozlišuje základní typy, vymezuje a lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států	▪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑦ obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb) ▪ ① ④ ⑦ sídla (typy, funkce) ▪ ① ④ ⑤ kulturní oblasti (etnika, náboženství) ▪ ① ⑥ ⑦ hospodářství (sektory, zákl. charakteristiky jednotlivých odvětví) ▪ prostorové aspekty hospodářství ▪ ⑥ politická mapa světa ▪ ⑥ ekonomické a politické integrace	D M F ① → P 4.1 ② → P 4.2 ③ → P 4.3 ④ → P 4.4 ⑤ → P 4.5 ⑥ → P 3.1 ⑦ → P 5.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
3.	13.6 Země domov lidstva	▪ objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán ▪ popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly	▪ kontinent ▪ světadíl ▪ světový oceán	
	13.7 Světový oceán	▪ porovná vzájemný poměr oceánů a pevniny ▪ vyhledá na mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průplavy a průlivy ▪ porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky ▪ posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů a jejich význam pro životní prostředí	▪ ① Moře a oceány ▪ Tichý oceán ▪ Atlantský oceán ▪ Indický oceán ▪ Severní ledový oceán	① → P 5.1 – 5.4
	13.8 Polární oblasti	▪ popíše společné znaky a odlišnosti polárních oblastí ▪ vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí ▪ posoudí význam a smysl vědeckých aktivit v polárních oblastech	▪ ① Polární oblasti ▪ Arktida ▪ Antarktida	B ① → P 5.1 – 5.4
	13.9 Regiony světa	▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria vymezení, ohraničení a lokalizace daného regionu ▪ lokalizuje dané regiony na mapách, srovnává jejich postavení, jádra a periferii ▪ porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál regionů a vybraných států ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou těchto zásadních změn ▪ lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města	▪ ① ② ③ ④ Regiony světa - Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie poloha, rozloha, hranice, členitost povrch, podnebí vodstvo, biota, obyvatelstvo a osídlení oblasti a státy	D ① → P 3.1 – 3.3 ② → P 4.3 ③ → P 4.1 ④ → P 5.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje obyvatelstvo, hlavní sídla hospodářství, kulturní a náboženské tradice		
4.	13.9 Regiony světa	▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria vymezení, ohraničení a lokalizace daného regionu ▪ lokalizuje dané regiony na mapách, srovnává jejich postavení, jádra a periferii ▪ porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál regionů a vybraných států ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou těchto zásadních změn ▪ lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města ▪ charakterizuje obyvatelstvo, hlavní sídla hospodářství, kulturní a náboženské tradice	① ② ③ ④ Regiony světa – Evropa poloha, rozloha, hranice, členitost povrch, podnebí vodstvo, biota, obyvatelstvo a osídlení oblasti a státy	D ① → P 3.1 – 3.3 ② → P 4.3 ③ → P 4.1 ④ → P 5.3
	13.10 Česká republika	▪ určí geografickou polohu ČR, polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům ▪ porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s podobnou rozlohou	▪ ① Poloha a rozloha	① → P 3.3
		▪ nastíní hlavní evoluční změny a procesy probíhající na území dnešní ČR v průběhu geologických období od prvohor po současnost ▪ vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masívu a Karpat	▪ Geologický vývoj	B
		▪ na fyzické mapě odliší geomorfologické provincie a subprovincie ▪ orientuje se na fyzické mapě	▪ Geomorfologické členění	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ ČR, vyhledává hlavní pohoří ▪ pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR ▪ zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR ▪ objasní pojem teplotní inverze ▪ vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí ▪ rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí	▪ Podnebí a počasí	
		▪ zařadí území ČR k úmořím ▪ pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách ▪ rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa ▪ rozlišuje mezi jezery a umělými nádržemi ▪ objasní příčiny povodní	▪ Vodstvo	D – rybníkářství
		▪ rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění ▪ analyzuje tyto půdní druhy a typy s ohledem na použití ▪ rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze	▪ Půdy	
		▪ analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva jako příklad zeměpisného zonálního jevu ▪ popíše skladbu a rozšíření lesních porostů, pojmenuje výškové stupně	▪ ① Rozmístění rostlinstva a živočišstva	B ① → P 5.1
		▪ rozlišuje VP a MP chráněná území z hlediska charakteru ochrany, uvádí jejich příklady ▪ uvádí příklady přírodních a kulturních krajín, zejména na okrese	▪ ① Ochrana přírody a životního prostředí	B ① → P 5.3 P 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ▪ určí hlavní migrační proudy ▪ objasní příčiny migrací ▪ uvede změny ve struktuře obyvatelstva	▪ ① Obyvatelstvo	① → P 4.1 – P 4.5
		▪ rozděljuje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, uvádí kriteria pro odlišení venkovského a městského osídlení ▪ uvádí příklady sídel podle funkce ▪ hodnotí proces urbanizace	▪ ① Sídla	① → P 5.3
		▪ člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich hospodářské činnosti obyvatelstva ▪ objasní pojmy : HDP, ekonomicky aktivní obyvatelstvo ▪ objasní a zdůvodní existenci územních rozdíl v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů	▪ ① Složky hospodářství	① → P 3.1
		▪ rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití ▪ vymezí oblasti těžby paliv ▪ zhodnotí surovinovou základnu ČR	▪ ① Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	B ① → P 5.3
		▪ zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění ▪ objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje ▪ popíše výhody jednotlivých druhů elektráren ▪ analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin	▪ ① Těžební a energetický průmysl	① → P 5.3
		▪ zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění ▪ objasní pojmy černá a barevná metalurgie ▪ objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie	▪ Hutnický průmysl	
		▪ zařazuje strojírenství do základního systému odvětvového členění ▪ pojmenuje klíčové obory strojírenství	▪ Strojírenský průmysl	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ uvádí příklady dovážených a vyvážených strojírenských výrobků ▪ popíše lokační faktory pro umístění strojírenského závodu		
		▪ zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění ▪ uvádí příklady použití ropy ▪ popíše lokační faktory pro umístění chemických závodů a cementáren ▪ zhodnotí ekologická rizika	Chemický průmysl. Průmysl stavebních hmot	CH
		▪ uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokační faktory potřebné k jejich rozmístění ▪ vyhledává v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu, objasní, proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí	Ostatní zpracovatelský průmysl	
		▪ zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd ▪ objasní pojmy : příměstské zemědělství, ekologické zemědělství ▪ doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	① Zemědělství. Potravinářský průmysl	① → P 5.1 – P 5.4
		▪ rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a účelu ▪ vymezí a vyhledá na mapách hlavní dopravní tahy ▪ popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí vzhledem k dopravní síti ▪ objasní růst kamionové dopravy ▪ posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	① ② Doprava	① → P 5.3 ② → P 3.1
		▪ pojmenuje lokalizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu	① Cestovní ruch	① → P 3.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch ▪ vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu		
		▪ objasní základní pojmy zahraničního obchodu : export, import, obrat, bilance, komodita ▪ pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží ▪ rozlišuje výrobní a nevýrobní služby	▪ ① Zahraniční obchod, služby	① → P 3.1
		▪ pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejímž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření	▪ ① Členství ČR v mezinárodních organizacích	① → P 3.1
		▪ specifikuje polohu, sídelní a hospodářské poměry okresu Břeclav ▪ hodnotí význam okresu v rámci kraje a ČR ▪ specifikuje postavení a kvalitu obslužné sféry okresu Břeclav	▪ Okres Břeclav	D
		▪ rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR ▪ komplexně srovnává jednotlivé regiony / s důrazem na Jihomoravský kraj / podle vybraných kritérií: přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životního prostředí, možností dalšího rozvoje a bariér, hodnotí společné znaky ▪ hodnotí na příkladech spolupráci v euroregionech	▪ Kraje ČR	

5.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	1	1

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

Obsahuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Hudební výchova na nižším stupni gymnázia je vyučovacím předmětem kulturně estetického a eticko-společenského charakteru. Základním cílem je kultivace a rozvoj osobnosti žáka.

V 1. ročníku nižšího stupně gymnázia se třída dělí na dvě skupiny, výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Ve 2., 3. a 4. ročníku výuka probíhá s dotací jedné hodiny týdně. Žáci mohou rovněž navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem a interaktivní tabulí. K dispozici jsou strunné nástroje, klávesové nástroje, zobcové flétny, bicí souprava a Orffovy rytmické nástroje. Křesla se sklápěcí deskou a koberec vytvářejí příjemné prostředí učebny.

Žák je veden k tomu, aby se seznamoval s hudebními slohy a žánry, s hudebními formami, získal přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl, poznal hudební nástroje a naučil se základům hudební teorie. V hlasové výchově správně pracoval se svým hlasem, rozšiřoval si rozsah, rozvíjel své rytmické a pohybové dovednosti. Interpretoval hudbu lidovou i umělou, od nejstarších dob po současnou, klasickou i moderní. Pokoušel se o vlastní tvorbu. Dále si vypěstoval toleranci k odlišným kulturám a společenstvím. Průběžně v hodinách na základě referátů diskutoval a orientoval se v současné moderní hudbě. Přípravoval soutěže, hrál na libovolně zvolený hudební nástroj, zpíval samostatně písně dle vlastního výběru, předváděl standardní i výrazové tance. Je veden k tomu, aby v hudbě nacházel prostředek relaxace a duševního obohacení, jako protiváhu naukově orientovaných předmětů. Jako prostředek motivace je uplatněn bodový systém využívající přirozenou touhu po soutěživosti a chuti se zlepšovat. Tento bodový systém zároveň slouží jako poměrně exaktní podklad pro klasifikaci.

Jako prostředek motivace je uplatněn bodový systém využívající přirozenou touhu po soutěživosti a chuti se zlepšovat. Tento bodový systém zároveň slouží jako poměrně exaktní podklad pro klasifikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k samostatné práci - **kompetence pracovní.**
- Učitel podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru - **kompetence komunikativní.**
- Učitel organizuje návštěvy výchovných koncertů, divadelních představení, přednášek o hudbě - **kompetence sociální.**
- Učitel prosazuje individuální přístup - **kompetence personální.**
- Učitel motivuje žáky k vlastní tvořivé činnosti a osobnostnímu růstu - **kompetence řešení problémů.**
- Učitel prověřuje získané znalosti a dovednosti - **kompetence k učení.**
- Učitel vede žáky k toleranci a přijetí odpovědnosti za své jednání - **kompetence občanské.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.14 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	14.1. Základy hudební teorie, notová osnova	▪ čte a zapisuje noty ▪ tvoří takty ▪ vytleskává rytmus ▪ rozeznává hudební žánry ▪ zpívá lidové písně ▪ dodržuje principy hlasové výchovy	▪ Hlasová výchova ▪ Notová osnova ▪ Základní hudební znaky ▪ Hudební žánry	B
	14.2. Hudební teorie – základní pojmy	▪ zvládá základní hudební pojmy ▪ čte a zapisuje noty s posuvkami ▪ sluchem rozeznává vzdálenosti tónů ▪ z poslechu charakterizuje CW ▪ zpívá dětské moderní písně	▪ Celý tón, půltón ▪ Posuvky ▪ Triola ▪ Klaviatura ▪ Interval ▪ Country and western	F Aj
	14.3. Intonace intervalů	▪ ovládá opěrné písně ▪ intonuje základní intervaly ▪ rozpoznává druhy intervalů sluchem ▪ zpívá z not jednoduché melodie ▪ mezi žánry rozeznává a charakterizuje folk ▪ interpretuje folkové písně	▪ Nápěvková metoda ▪ Opěrné písně ▪ Tvoření intervalů na všech stupních ▪ Folk	Čj
	14.4. Stupnice	▪ samostatně odvozuje durové stupnice s <i>#</i> a <i>b</i> ▪ z předznamenání určuje název stupnice ▪ zpívá písně v různých tóninách ▪ orientuje se v disco stylech	▪ Model durové stupnice ▪ Odvozování durových stupnic s <i>#</i> a <i>b</i> ▪ Kvartkvintový kruh ▪ Disco styly	M Tv
	14.5. Výrazové prostředky, hudební formy, rytmus, tanec	▪ jmenuje výrazové prostředky hudby ve skladbě ▪ umí vytleskat rytmus dle zápisu ▪ zvládá zápis rytmů ▪ rozvíjí své rytmické citění ▪ ovládá základní taneční kroky ▪ rozeznává základní tance ▪ zpívá úryvky z oper a taneční písně	▪ Výrazové prostředky hudby ▪ Hudební formy – rondo ▪ Hudební divadlo – opera ▪ Komorní hudba ▪ Druhy tanců	Čj Tv
2.	14.6. Písně a jejich obsah	▪ poslouchá a hodnotí různé druhy písní	▪ Písničkáři	Čj – národní obrození

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.14 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

		▪ rozumí obsahu ▪ rozeznává interprety ▪ zpívá vybrané písně ▪ čte notový záznam ▪ vysvětluje znaky v notové osnově ▪ ovládá posuvky, takty ▪ rozeznává sluchem tóniny dur a moll ▪ tvoří vlastní píseň	▪ Protest songy ▪ Písně národního obrození ▪ Dur, moll	D – Čechy 18. a 19. století, období totality
	14.7. Symfonická hudba	▪ poznává hudební nástroje audiovizuálně ▪ zaujímá konkrétní postoj ke konkrétnímu nástroji ▪ hraje jednoduché melodie na zobcovou flétnu ▪ zpívá lidové písně s doprovodem DHN ▪ poslouchá vybrané skladby symfonické hudby ▪ rozpoznává základní tóny ve stupnicích ▪ tvoří a zapisuje akordy	▪ Hudební nástroje ▪ Stavba orchestru ▪ Stavba symfonie ▪ Smyčcový orchestr ▪ Nástrojový koncert ▪ Duchovní hudba ▪ L. van Beethoven – 9. symfonie ▪ J. J. Ryba – Česká mše vánoční	D – křesťanství F – akustika, ladění
	14.8. Nejstarší období hudby	▪ orientuje se ve stylech ▪ rozpoznává princip homofonie a polyfonie ▪ poslouchá vybrané skladby ▪ zpívá staročeské chorály a kánony ▪ dokáže odvodit a zaznamenat mollové stupnice	▪ Hudební slohy ▪ Nejstarší české písně ▪ J. S. Bach – Toccata a fuga d moll ▪ Církevní stupnice ▪ Mollové stupnice	Vv – umělecké slohy D – gotika, renesance, baroko Čj – nejstarší literární památky
	14.9. Významní skladatelé 18. a 19. století	▪ poslouchá skladby vybraných autorů ▪ zpívá úryvky a známé skladby z děl klasické hudby ▪ dokáže vyjádřit obsah skladby a pojmenovat použité hudební prostředky ▪ rozpoznává předvěti, závěti, gradaci	▪ W. A. Mozart – Malá noční hudba ▪ B. Smetana – Vltava ▪ A. Dvořák – Symfonie Z Nového světa	Vv – umělecké slohy D – 18. a 19. století Z – Rakousko, USA Čj – zhudebnění literárních děl
	14.10. Česká klasická hudba 20. století	▪ poslouchá skladby českých autorů ▪ tvoří intervaly na všech stupních a rozeznává je sluchem ▪ vytleská složitější rytmus ▪ prezentuje svou vlastní tvorbu (melodii, text, doprovod) ▪ zpívá moderní písně 20. století	▪ Čeští autoři 20. století ▪ Moderní písně 20. století ▪ Vlastní tvorba	
3.	14.11. Nonartifciální hudba	▪ vnímá odlišné kultury	▪ Afroamerická hudba	Čj – Osvobozené divadlo

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.14 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

		▪ rozezná prvky jazzu a vážné hudby ▪ poslouchá a definuje afroamerickou hudbu ▪ tvoří vokální improvizace ▪ vytleskáva synkopovaný rytmus	▪ Blues ▪ Jazz ▪ Osvobozené divadlo ▪ Jazz a vážná hudba ▪ Synkopa, improvizace	D – válka S x J Z – USA Ov
	14.12. Druhy nonartificiální hudby	▪ prezentuje rockové proudy a orientuje se v nich ▪ poslouchá interprety moderní hudby ▪ zpívá písně uvedených žánrů ▪ rozpozná komerci a třetí vkus	▪ C & W, R' n' R', beat ▪ Folk, pop ▪ Rockové proudy a styly ▪ Elektrické hudební nástroje ▪ Komerční hudba	F – elektrické hudební nástroje Ov – vkus, kýč
	14.13. Hudební divadlo	▪ charakterizuje moderní formy hudebního divadla ▪ upevňuje si rytmické a pohybové dovednosti ▪ tvoří kvintakordy na všech stupních ▪ zhlédne český muzikál ▪ zpívá písně z muzikálů a písně S+Š	▪ Opereta, muzikál ▪ Divadlo Semafor ▪ Moderní tance ▪ Kvintakord	Čj – divadlo Semafor - literární předloha muzikálů Tv – pohyb, tanec
	14.14. Dějiny hudby do klasicismu	▪ z poslechu určí hudební sloh ▪ přiřadí vybrané skladby autorovi ▪ rozpozná sonátovou formu ▪ tvoří rytmické variace ▪ skládá jednoduchou polyfonii ▪ zpívá vícehlasé skladby	▪ Trubadúři, minnesengři ▪ G. P. da Palestrina ▪ A. Vivaldi ▪ L. van Beethoven ▪ Sonátová forma ▪ Variace, imitace	Vv – umělecké slohy D – historická období
	14.15. Dějiny hudby – romantismus, nové směry	▪ poslouchá skladby nejznámějších autorů ▪ vyjadřuje slovně či kresbou obsah programní skladby ▪ přiřadí dílo autorovi a do uměleckého slohu ▪ tvoří dominantní septakord ▪ zpívá úryvky z děl skladatelů	▪ Romantismus ▪ Programní hudba ▪ F. Chopin, R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij ▪ B. Smetana, A. Dvořák ▪ Impresionismus, C. Debussy ▪ Nové směry artificiální hudby ▪ Instrumentace, aranžmá ▪ Septakord	Čj – literární předlohy romantických děl Vv – umělecké slohy a směry
4.	14.16. Lidová hudba	▪ zpívá lidové písně ▪ dodržuje principy hlasové hygieny	▪ Znaky lidové hudby ▪ Národopisné oblasti, world music	Čj – lidová slovesnost, sběratelé

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium

5.14 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

		▪ orientuje se v etnické hudbě podle diferencujících znaků ▪ zvládá zápis jednoduché skladby z poslechu ▪ tvoří základní harmonický doprovod melodie	▪ Skladatel a lidová píseň – úpravy, inspirace ▪ Sběratelé písní ▪ Nápěvky – zápis melodie, intonace intervalů ▪ Harmonie – T-S-D	- lidová poezie - Vv- kroje, ornamentika - Z – exotické krajiny
	14.17. Hudba v proměnách staletí	▪ zná principy zápisu notace v historickém kontextu ▪ orientuje se v hudebních epochách ▪ dokáže zařadit hudbu do historického období ▪ systematizuje rozdělení hudebních nástrojů ▪ rozpozná sluchem druh hudebního nástroje ▪ umí vyrobit jednoduchý hudební nástroj	▪ Vývoj notace ▪ Vývojové epochy hudby (pravěk – 19. století) ▪ Hudební nástroje – vývoj ▪ Vlastní výroba jednoduchých nástrojů ▪ Budoucnost hudby	- D – historická období - F – akustika
	14.18. Funkce hudby	▪ vybírá hudbu z hlediska funkce k různým příležitostem ▪ vyjadřuje tanečními a nonverbálními prostředky hudební myšlenky i své pocity ▪ upevňuje rytmické cítění ▪ chápe psychické účinky hudby	▪ Společenská funkce hudby ▪ Hudba ke svatebnímu obřadu ▪ Hudba sváteční – Vánoce ▪ Taneční hudba – výrazový tanec ▪ Rytmus, metrum, tempo ▪ Filmová hudba	Ov
	14.19. Artificiální hudba současnosti	▪ seznamuje se s alternativními hudebními prostředky a způsoby vyjádření ▪ ovládá různé postupy tvorby a záznamu hudby ▪ tvoří vlastní hudební dílo, projekt ▪ dokáže rozepsat skladbu pro vybrané nástroje do partitury	▪ Hledání nových tvůrčích postupů ▪ „Nová hudba“ ▪ Tvůrčí proces skládání a nahrávání hudby ▪ Vlastní hudební projekty ▪ Partitura ▪ Instrumentace, aranžmá	F - elektroakustika
	14.20. Nonartificiální hudba	▪ seznamuje se s politickou funkcí hudby v historickém a společenském kontextu ▪ orientuje se v různých stylech pop hudby ▪ tříbí si svůj vkus a rozlišuje hodnotné dílo a brak ▪ transponuje skladbu do různých tónin vzhledem k rozsahu svého hlasu	▪ Hudba pomáhá bojovat ▪ Hudba světová a česká ▪ Populární hudba – žánry, styly, tendence ▪ Umění x kýč, tolerance ▪ Transpozice	Ov - drogy

5.15 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	1	1

Vyučovací předmět Výtvarná výchova realizuje vzdělávací obor Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

V rámci předmětu Výtvarná výchova se prolínají všechna průřezová témata celým studiem na nižším stupni gymnázia.

V 1. ročníku nižšího stupně gymnázia se třída dělí na dvě skupiny, výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Ve 2., 3. a 4. ročníku výuka probíhá s dotací jedné hodiny týdně.

Pro výuku jsou k dispozici dva výtvarné ateliéry, škola organizuje tradiční soutěž Setkání s uměním, žáci se zapojují do celé řady výtvarných soutěží.

Žák je veden k tomu, aby

- kultivoval své estetické a pociťové vnímání i v kontextu s ostatními předměty,
- se v průběhu výuky postupně seznámil s různými výtvarnými technikami, směry, monografiemi výtvarných umělců a zaměřením výtvarných skupin,
- se neomezil pouze na dokončení zadaného úkolu, ale aby vnímal i postupy v průběhu samotné činnosti,
- se naučil odlišovat kvalitní umění od braku či kýče, tolerovat odlišný názor při dlouhodobé výtvarné činnosti, vyhledávat kompromisní řešení a kultivovat tak mezilidské vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem.
- podporuje kreativitu a nápaditost.
- organizuje návštěvy kvalitních výstav přiměřených k věku žáků.

- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování.
- aktuálně informuje žáky o nových postupech a možnostech ve výtvarném umění.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává projekty, jež se skládají z části teoretické a části praktické, výstupem je prezentace nebo výstava projektu.
- zapojuje a připravuje žáky do výtvarných soutěží.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- na základě rozborů výtvarných prací žáků a prací výtvarných osobností učí žáky porozumět výtvarnému projevu.
- nabízí žákům hledat jinou, než slovní komunikaci, například vytvoření výtvarných artefaktů pro neslyšící, nevidomé.
- slovně hodnotí a diskutuje s žáky v průběhu zpracování úkolu a vhodně stimuluje tak ke kvalitnímu dokončení výtvarné práce.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, toleranci i ve vztahu k sobě samým.
- zadává skupinové úkoly.

Kompetence občanské:

Učitel

- prostřednictvím návštěv galerií obohacuje duchovní život žáků, kultivuje tak jejich pohled na svět v řadě souvislostí.
- při zadávání námětů volí aktuální témata- životní prostředí, soužití různých etnik, vztahy mezi lidmi.

Kompetence pracovní :

Učitel

- důsledným přístupem vytváří u žáků nezbytné pracovní návyky a pocit zodpovědnosti.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.15 Učební osnovy, Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	osvojuje si a vybírá výtvarné prostředky k osobitému výtvarnému vyjádření	znalosti o barvě, dělení barev, technika barvy (tempera, akvarel), barevný kontrast, kompozice	P1.5, P1.8, P1.10, F
	vybírá si kresebné výtvarné prostředky k zobrazování přírodních forem	kresba podle přímého názoru, zobrazování přírodních tvarů, zátiší, výrazové možnosti linie	EV, P5.4, P5.2, B
	vybírá a používá prvky výtvarného vyjadřování, poznatky, vytváří mezi nimi nové vztahy	záznam pohybu, rytmus, rozfázovaný pohyb, řazení a opakování forem, kombinované techniky a experimenty, tvar a materiál, plocha a prostor	P1.5, P1.8, P1.10 Hv, Ov
	využívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách, studuje funkci výtvarného umění a médií, prvky počítačové grafiky, reprodukce	experimenty s reprodukcemi, jednoduché grafické návrhy, řešení obalů, piktogramy, značky	MV P6.3 lvt
	pomocí výtvarných prostředků zobrazuje přírodní tvary a zachycuje pohyb	znalosti o proporcích lidského těla, proporční kánon, jednoduchý pohyb postavy, zachycení portrétů, osová souměrnost, detaily obličeje	MKV P4.3 B, Tv, M
	pokouší se zaznamenat umělecký vjem pomocí ostatních smyslů	rytmus, symbolická funkce barvy, řazení prvků, sny, představy a fantazie	P1.5, P1.9, P1.10 Hv
	vnímá okolní svět a snaží se jej zobrazit pomocí výtvarných prostředků a forem	vztah k přírodě, krajina, mapa, kresba a malba podle modelu, životní prostředí člověka	EV P5.3 B, Z
	zobrazuje problémy současné společnosti a vytváří vlastní postoj	skupina postav, perspektivní zobrazování	VEG P3.2 Z, D, Ov
	interpretuje umělecké dílo ve vývoji lidské společnosti a dějinách výtvarné kultury	základní znalosti o dějinách výtvarného umění: Pravek, Egypt, Řecko, Řím	MKV P4.1 D
2.	seznamuje se, vybírá a uplatňuje prvky výtvarného zobrazování pro vyjádření vlastní zkušenosti, vjemů a představ	- kresba, malba, grafické techniky - nálady, pocity - prostorové vytváření, koláže - práce v materiálu	P1.2, 1.5, P1.8 F, Ov
	osvojuje si vybrané výtvarné prostředky a techniky a hodnotí jejich výrazové možnosti	- perspektivní zobrazování, - prostor pro bydlení, estetické vnímání a řešení interiéru	EV P5.3, P5.4 B
	snaží se pochopit záměr tvorby a proměnu z hlediska obsahu uměleckého díla	projekty, interpretace a parafráze uměleckého díla, design, figurální náměty, portrét, postava, detaily	MKV P4.1, P6.4 D, lvt

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.15 Učební osnovy, Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

		portréty	
	▪ vybírá a ověřuje komunikační účinky vizuálního vyjádření	▪ skupinová práce, celek a detail, obsah a forma uměleckého díla, řešení kompozice, kontrasty	VDO P6.7, P2.2 Ov
	▪ využívá výtvarných prostředků a výrazových možností za využití fotografií, reprodukcí, médií	▪ komiks, rozfázovaný pohyb, hudební záznam zvuku, ozvláštňení reprodukcí, frotáže	MV P6.5, P6.6 Ivt, Hv, F
	▪ kombinuje vizuální zkušenosti s ostatními vjemy, využívá struktur materiálů	▪ divadelní kostýmy, prospekty, propagační materiály, znázornění živlů, oheň, voda využití různých materiálů (textil, hlína, papír, sklo, drát, plast) ▪ malba na sklo, textilní malba ▪ prostorové vytváření, modelování	P1.5, P1.10 F, Ivt, Hv,
	▪ seznamuje se s vývojem a dějinami výtvarné kultury	▪ základní poznatky z dějin umění: ▪ Románské umění, Gotické umění, Renesance	MKV, P4.1, P4.3 D
3.	▪ rozpoznává technologii, kompozici a odlišnost uměleckých technik ▪ vnímá vzájemné působení mezi autorem a příjemcem	▪ Oblasti výtvarného umění ▪ Kompozice, linie, barva ▪ Současná česká výtvarná tvorba ▪ Návštěvy galerií, diskuze ▪ Výtvarné techniky, nová média	Čj P 1. 8 Hv Ivt D
	▪ získává poznatky o současném umění ▪ porovnává s ukázkami z historie ▪ hledá obdobné motivy v různých kulturách	▪ Parafráze, fragmenty ▪ Humor, karikatura, nadsázka ▪ Výtvarné umění našeho regionu	Ov Čj P 2. 2 Z P 4. 1
	▪ Kultivuje vizuální vnímání uměleckého díla ▪ vyhledává vztah mezi umělcem a společností, aby pochopil účel vzniku díla	▪ Rozlišení hlediska estetického a funkčního ▪ Individuální a kolektivní výtvarný projev ▪ Akční skupinová práce	Ov D P 6. 7
	▪ aktivně pracuje s různými malířskými technikami, moderními i opomíjenými ▪ rozlišuje kompoziční vztahy odlišných formátů	▪ Akvarel, tempera, vaječné tempera ▪ Experimenty s barvou ▪ Miniatury, atypické a velkoplošné formáty	CH P 1.5 P 5.3
	▪ uvědomuje si odlišnost forem umění v běžném životě s působností na každého člověka	▪ Reklama, film, fotografie ▪ Street art, skupinová práce ▪ Užitá grafika, design ▪ Grafické a kombinované techniky	Ivt Ov F P 1. 8
	▪ vnímá člověka a prostředí ▪ uvědomuje si architekturu a urbanismus jako součást umění	▪ Prostorová tvorba ▪ Stavební materiál v umění	M F

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.15 Učební osnovy, Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

		▪ Kresba v plenéru ▪ Panoramatické pohledy ▪ Neznámá krajina, fantazie	Ov P 5.3 D
	▪ je schopen odlišit základní rysy umění středověku od moderních směrů ▪ přelomu 19. a 20. století	▪ Stručné dějiny umění: ▪ Baroko ▪ Romantismus, Realismus, Secese	D P 3. 1
4.	▪ odlišuje výtvarné postupy, proměny témat v různých technikách ▪ vnímá vliv světla a možnosti linie	▪ Valéry, omezená barevnost ▪ Symbolika barev a tvarů ▪ Tvar a linie ▪ Kompozice, zlatý řez	Hv M F CH P 1. 10
	▪ využívá osobní prožitky, zkušenosti, rozvíjí fantazii ▪ stává se interpretem sebe sama	▪ Vnitřní autoportrét ▪ Abstraktní malba	Ov Čj P 1.7
	▪ experimentuje s výtvarnými technikami a materiály ▪ hledá adekvátní vyjadřovací prostředky k zadanému námětu	▪ Projekt – skupinová práce ▪ Realizace výstavy, vernisáž ▪ Kombinovaná technika ▪ Objekty	Ov Hv P 1.5
	▪ dokáže využít znalostí z médií, práci s počítačem ▪ rozpoznává rozdíly mezi uměleckou a počítačovou grafikou	▪ Možnosti počítačové grafiky ▪ Návrh na grafický list	Ivt P 1.8
	▪ charakterizuje výtvarná díla, techniky, výtvarné směry a výrazné autory 20. století ▪ Inspirují žáka v jeho vlastní tvorbě	▪ Umění 20. stol. ▪ Dadaismus, kubismus ▪ Futurismus – prostorová práce ▪ Abstrakce, Op- art, Osobnosti z oblasti umění ▪ Architektura ▪ Fotografie, film a divadlo	Ivt F JČ P 1.8 P 3.1
	▪ dokáže vyhledat tradiční prvky v kontextu výtvarného umění i ve vztahu k moderním tvůrčím postupům	▪ Folklor, etnické prvky ▪ Současné umění a osobnosti	D Hv P 4.4 P 4. 1

5.16 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 3. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách Gymnázia, z nichž jedna je vybavena především pro výuku sportovních her, druhá pro výuku gymnastiky i sportovních her.

Pro výuku atletiky je využíván stadion ZŠ Slováká.

Žák je veden

- k tomu, aby si zejména vybudoval pocit zodpovědnost za své zdraví,
- k tomu, aby se seznámil se základy všech běžných sportovních odvětví, m
- k aktivnímu pohybu a k tomu, aby si během studia našel činnost, která je mu blízká a umožní mu věnovat se v budoucnosti aktivnímu pohybu,
- k tomu, aby získal teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus tak, aby v budoucnosti dokázal plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Žákovi je zdůrazňován význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Vhodnými prostředky je rovněž upozorňován na nebezpečí úrazů a je veden k preventivním opatřením, které mají zamezit vzniku úrazů.

Jsou mu vštěpovány ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.**
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Učitel vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke snaze o prohloubení v činnostech vedoucích k pravidelné pohybové seberealizaci – **kompetence k učení, kompetence pracovní.**
- Učitel upevňuje vztahy v duchu fair play, učí žáky vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protivník, rozhodčí, organizátor, divák) – **kompetence k řešení problémů.**

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. - 4.	16.1.Činnosti ovlivňující zdraví	· aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem · usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program · samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly · odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	· Význam pohybu pro zdraví · Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie · Rekreační a výkonnostní sport · Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy · Testy · Prevence a korekce oslabení · Nevhodná cvičení a činnosti · Kompenzační cvičení · Vyrovňovací cvičení	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. → 15.2 Výchova ke zdraví – integrováno → Zdravotní tělesná výchova Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace

5.16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

		· uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu · předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost · vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví · usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví · dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky · projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu · podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města · samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím · optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví · dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka · projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných	· Relaxační cvičení · Posilovací cvičení · Dechová cvičení · Regenerace · Tělesná a duševní hygiena · Výživa a zdraví · Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny · ① Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace · Morální rozvoj · Rozcvičení · Základní typy · Základy první pomoci · ② Péče o sebe sama · Předcházení zátěžovým situacím a stresům · Zvládání zátěžových situací · Stravování a fyzická kondice · Relaxace · Celková péče o zdraví	zdravotního oslabení žáků dané skupiny ① → P 1.7 ② → P 1.2 → P 1.3
--	--	---	---	---

	16.2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových	událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc · uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení · zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení · vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení · zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech · zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování · posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny · respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	③ Pohybové hry · přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení · Soutěživé · Štafetové · Běžecké · Honící · S využitím netradičního náčiní · Zaháněné · Trefované · Přihrávané · Pohybové dovednosti · Nástupové tvary a přesuny · Pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti · Způsoby kontroly účinnosti cvičení · Pohybové odlišnosti a handicap · Věkové, pohlavní, výkonnostní · Kondiční a estetické formy cvičení · Cvičení se švihadlem Atletika · Běhy	③ → P 1.10 Soutěže: v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ... Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu
--	---	--	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			· Atletická abeceda · Běžeccká cvičení · Sprinty · Vytrvalostní běhy · Štafety · Cvičení na rozvoj výbušné síly · Obratnostní cvičení · Skoky · Odrazová cvičení pro skok daleký · Odrazové cvičení pro skok vysoký · Skok vysoký · Skok daleký · Hod · Hod míčkem · Vrh koulí Gymnastika · Organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena · Technika pohybu · Dopomoc · Názvosloví · Posilovací a kompenzační cvičení Akrobacie · Kotouly, jejich modifikace, vazby · Stoje · Na lopatkách · Na hlavě · Na rukou s dopomocí · Přemet stranou · Sestava z osvojených prvků Přeskoky, skoky na trampolínce · Průpravná cvičení pro nácvik odrazu · Skrčka, roznožka	
--	--	--	--	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			· Skoky na trampolínce · Skoky z trampolínky Hrazda · Náskok do vzporu · Seskoky · Podmet · Sešín · Kotoul · Výmyk · Přesvihy Šplh – na tyči i na laně Úpoly · Přetahy · Přetlaky · Úpolové odpory Sportovní hry · Basketbal, florbal, fotbal, házená, frisbee, vybíjená, stolní tenis, softbal, ringo, volejbal · Herní činnosti jednotlivce · Herní kombinace-základy · Průpravné hry · Hra se zjednodušenými pravidly · Hry bez zjednodušených pravidel · Kondiční trénink · Pravidla	Výuka a výběr sportovních her probíhá na základě uvážení vyučujícího a zájmu žáků.
1. – 4			⑥ Bruslení · Jízda vpřed · Jízda vzad · Odšlapování · Zastavení	⑥ → P 1.8

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

1. - 4.	16.3. Činnosti podporující pohybové učení	· užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu · naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu · dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji · rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora · sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí · zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy · spolurozhoduje osvojované hry a soutěže · zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV · Názvosloví, grafické značení · Gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech · Sportovní výzbroj a výstroj · Funkčnost · Výběr · Ošetřování · Historie a současnost sportu · ⑧ Olympismus · Úspěchy našeho sportu · Významní sportovci a soutěže · Pravidla osvojovaných pohybových činností · Základní pravidla her, soutěží, závodů · Fair play jednání · Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech · Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností · Měření · Evidence · Vyhodnocování	Učivo prolíná všemi ročníky ⑧ → P 3.1 → P 3.2 → P 6.5
1. -2.		· dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem · usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů · uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor	④ Plavání · Adaptace na vodní prostředí · Splývání · Šlapání vody · Základní plavecké techniky · Kondiční plavání	④ → P 1.6

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

3.		· respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích · projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů · zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu · poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	⑤ Lyžování a snowboarding · Výzbroj, výstroj, údržba · Nošení, funkčnost vázání · Základní postoj · Obraty, pády, bruslení, odšlapování · Brždění a zastavování · Jízda na vleku · Základní smýkaný oblouk · Navazovaný oblouk · Řezaný oblouk · Modifikovaný oblouk · Skoky · Slalom · Pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích · První pomoc na sjezdovce	Žák si volí výuku snowboardu, lyží případně obojího dle vlastního uvážení ⑤ → P 4.2 → P 5.3 → P 5.4
3. - 4.			⑦ Estetické a kondiční cvičení s hudbou Rytmická gymnastika · Chůze, skoky, poskoky, obraty · Doprovodné pohyby paží · Technika pohybu s náčiním · Vlastní pohybová improvizace · Krátká sestava · Tanec · Základní taneční kroky · Aerobik · Základní kroky · Pohyby paží · Pověty, názvosloví · Krátká sestava	Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu ⑦ → P 1.5

5.17 Svět kolem nás

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	1	1

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět a Člověk a společnost RVP ZV. Obsahuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Svět kolem nás je vyučovacím předmětem naukového, kulturně estetického a občanského charakteru. Navazuje se tak velmi úzce na způsoby práce v hodinách českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy.

Častou formou práce jsou diskusní panely, věcná analýza úryvků a ukázek textů, zohledňujících aktuální, mediálně zpracované události.

V tomto vyučovacím předmětu je nutné ve zvýšené míře zařazovat samostatné ústní projevy žáků, vedoucí ke kultivaci ústního projevu, argumentačním dovednostem a prezentaci a prosazení vlastních názorů a postojů. Přitom je třeba dbát o rozvoj a uplatnění žákovy osobnosti a jeho osobního, individuálního stylu. Relativně úzká teoretická základna předmětu je dána nutností pravidelně reagovat na aktuální témata, zajímaví věkovou kategorii žáků, a nenásilnou formou přivádět žáky k aktuálně společenským tématům. Důležitou prioritou předmětu je totiž vypěstování návyku sledovat aktuální společenské dění, vnímat obtížnost jednoznačného hodnocení, sledovat interpretační úskalí. Na tento předmět navazuje obsahově téměř totožný „Svět v souvislostech“, který témata tohoto předmětu rozvíjí na věku odpovídající úrovni (5-7. ročník, resp. 1-3. ročník)

Výstupy a cíle předmětu:

- uplatňuje zásady správné výslovnosti v běžné komunikaci
- využívá všechny prostředky zvukové stránky jazyka – melodie, rytmus, pauzy
- seznamuje se se základy asertivní komunikace
- pracuje na rozvoji vlastní nonverbální komunikace (postoj, intonace, vzhled, chování)
- svou výpověď dokáže podpořit vhodně zvolenými argumenty
- ovládá se, je tolerantní vůči jiným názorům
- je schopen kultivovaného vystupování

- adekvátně věku se orientuje ve světě, jenž ho obklopuje
- adekvátně věku sleduje aktuální dění, volí vhodná diskusní témata

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k samostatné práci - **kompetence pracovní.**
- Učitel podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru - **kompetence komunikativní.**
- Učitel podporuje týmovou práci při přípravě např. argumentačních cvičení a debatních aktivit - **kompetence sociální.**
- Učitel prosazuje individuální přístup - **kompetence personální.**
- Učitel motivuje žáky k vlastní tvořivé činnosti a osobnostnímu růstu - **kompetence řešení problémů.**
- Učitel prověřuje získané znalosti a dovednosti - **kompetence k učení.**
- Učitel vede žáky k zájmu o dění kolem nás, o aktuální společenské problémy, reflektované ve veřejném prostoru - **kompetence občanské.**

Používané metody:

- Práce s tiskem a ostatními médii
- Projektová výuka:
 - Nonverbální komunikace
 - Foto-příběh
 - Zpracování tématu psaným projevem
- Diskusní metody (diskuse k tématu, diskuse po výkladu),
- Situační metody (rozbor situace, řešení situace),
- Inscenační metody (simulace problému, který je nutno vyřešit)
- Metoda hraní (představování) určitých rolí
- Diskuse na aktuální téma

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o. - ŠVP osmileté všeobecné studium
5.17 Učební osnovy, Svět kolem nás – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	17.1. Pravidla úspěšné komunikace a technika argumentace	▪ uplatňuje zásady správné výslovnosti v běžné komunikaci ▪ svou výpověď dokáže podpořit vhodně zvolenými argumenty ▪ ovládá se, je tolerantní vůči jiným názorům	▪ Jazyková kultura ▪ Nonverbální komunikace ▪ Asertivita ▪ Typy argumentace ▪ Obrana proti agresivní argumentaci	Ov Základy psychologie
	17.2. Zásady vedení diskuse	▪ Zvýší svou obratnost při vedení diskuse ▪ Zvýší schopnost sebeovládání při nepříjemné argumentaci oponenta ▪ Pochopí význam shody jako cíle vedení diskuse	▪ Podstata a funkce diskuse ▪ Vnímání oponenta ▪ Nácvik obratnosti při vedení dialogu ▪ Emoční obsah slov	Čj – mediální výchova Ov
4.	17.3. Orientace v mediálním prostoru a problémech reálného světa	▪ získává informace z různých zdrojů ▪ využívá moderní technologie k získávání informací ▪ rozpozná seriózní médium ▪ seznamuje se se zásadami infotainmentu ▪ pravidelně sleduje aktuální dění ▪ učí se hodnotit váhu významu aktuálních událostí ▪ shromažďuje informace potřebné k pochopení aktuálního dění ▪ formuluje, precizuje a obhájí argumenty k aktuálnímu dění	▪ Rozdělení médií ▪ Principy fungování bulváru ▪ Nová média a rizika s nimi spojená ▪ Definice a rozeznání tzv. fake news ▪ Zpravodajství a publicistika ▪ Analýza a diskuse nad aktuálními tématy	Čj – funkční styly Ivt – internet Ov D – Moderní dějiny

5.18 Integrované vzdělávací obory

Obsah některých vzdělávacích oborů či tematických okruhů je integrován do tradičních předmětů.

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	integrace: předmět / číslo tématu
Člověk a svět práce	Svět práce	Ov: 9.21, 9.22, 9.26, 9.28
	Design a konstruování	F: 10.1
	Práce s laboratorní technikou	F: 10.6 Ch: 11.1 B: 12.52
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	B: 12.4, 12.6, 12.7, 12.10, 12.11, 12.15, 12.16, 12.22, průběžně ve 3. ročníku Tv: 16.1

6

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Používané postupy

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází ze svých zjištění, která získává v průběhu celého klasifikačního období takto:

- průběžným a systematickým sledováním výkonů žáka a jeho aktuální připravenosti na výuku
- ústním zkoušením, které je prováděno výhradně před ostatními žáky, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku a tuto zřetelně a věcně srozumitelně odůvodní
- písemnými zkouškami nepřesahujícími 10 minut, které mohou být zadávány bez předchozího ohlášení
- písemnými zkouškami v rozsahu 10 – 20 minut, jejichž zaměření a termín oznámí učitelé žákům nejméně 2 dny před jejich konáním. V jenom dni mohou žáci konat nejvýše 2 takovéto zkoušky
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi, které jsou předepsány osnovami příslušných předmětů. Počet těchto kontrolních prací, z nichž každá trvá nejméně jednu vyučovací hodinu, oznámí vyučující žákům na začátku příslušného klasifikačního období. Termíny všech takovýchto kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře, který je vložen v třídní knize nejméně 14 dnů před jejich konáním. Třídní učitel koordinuje rozvržení těchto předepsaných prací tak, aby v jednom dni konali žáci pouze jednu.
- grafickými, praktickými či pohybovými zkouškami dle povahy jednotlivých předmětů a prověřovaných dovedností
- rozбором projevů, výsledků a výstupů různých činností žáka, kterými jsou
 - a) pozornost a aktivita při výuce
 - b) zaujetí pro předmět
 - c) písemné zpracování laboratorních protokolů
 - d) domácí úkoly všeho charakteru

Nezbytným rysem hodnocení žáků je vedle jeho nejvyšší možné objektivity také korektnost a přehlednost jeho pravidel a průběhu. Proto každý učitel, který žáky hodnotí:

- a) oznámí na začátku každého klasifikačního období minimální počet a způsob získávání známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno a dohodnuto v příslušné předmětové komisi
- b) oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové intervaly pro jednotlivé klasifikační stupně jakož i termíny a obsahové podmínky pro jejich dosažení, pokud se pro bodový systém projednaný a schválený příslušnou předmětovou komisí rozhodl
- c) opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s jejich hodnocením
- d) umožní žákům do opravených písemných prací nahlédnout, případně jim dá možnost pořídit si na vlastní náklady jejich kopie, pokud jim nevydává k dalšímu využití přímo originály těchto prací
- e) archivuje osnovami předepsané písemné práce do 30. září následujícího školního roku
- f) dodržuje nepsané **zásady pedagogického** taktu tím, že zejména
 - nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, či ihned po jejich účasti na školní nebo školou akceptované akci pokud lze předpokládat, že by tato okolnost mohla mít nepříznivý vliv na jejich aktuální dispozice k očekávanému výkonu
 - si je vědom, že smyslem prověřování a zkoušení není pátrat po mezerách ve vědomostech žáků, ale získávat a poskytovat hodnověrné a dále použitelné informace o tom, co a jak umí
 - při zadávání nové látky k samostatnému nastudování, což může být využito pouze jako doplňková forma výuky, sdělí žákům předem rozsah i formu jejího prověřování
 - na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní
 - při klasifikaci žáka není ovlivněn hodnocením jeho chování ani výsledky, kterých dosahuje v jiných vyučovacích předmětech či oborech jeho činnosti
 - u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP a výchovného poradce, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vždy klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Obdobně postupuje i v případech, kdy sice specifická vývojová porucha učení není úředně doložena, ale po konzultaci s výchovným poradcem byly shledány důvody pro takový postup

V předmětech, kde je výuka svěřena více než jednomu vyučujícímu, provádí hodnocení za příslušné klasifikační období vždy k tomu pověřený vyučující. Ten shromažďuje výše uvedené podklady od ostatních vyučujících, se kterými výsledné hodnocení konzultuje a také za ně odpovídá. O této skutečnosti jsou žáci informováni vždy na začátku klasifikačního období.

Stupně prospěchu

1 – výborný - žák samostatně a bezchybně řeší zadané úkoly, ze získaných vědomostí samostatně vyvozuje nové závěry, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, z prováděných činností samostatně vyvozuje relevantní závěry, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez věcných i formálních chyb a nedostatků

2 – chvalitebný – žák samostatně, ale s drobnými chybami řeší zadané úkoly, samostatně reprodukuje získané vědomosti a s pomocí učitele z nich činí nové závěry, v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými formálními nedostatky

3 – dobrý – žák řeší úkoly s občasnou nápovědou učitele a s drobnými chybami; získané vědomosti je schopen správně reprodukovat; v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje, závěry vyvozuje s pomocí učitele či spolužáků; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými věcnými nebo vážnými formálními nedostatky

4 – dostatečný – žák řeší úkoly se soustavnou nápovědou učitele; získané vědomosti umí používat a prohlubovat v dalším studiu; při samostatné práci dokáže najít postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních dokáže za pomoci učitele správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele či za výrazné pomoci spolužáků dokáže vyvodit správné závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými věcnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 – nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností mu neumožňuje pokračovat v osvojování další učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští závažných chyb tím, že nedokáže správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; ani s cizí pomocí nedokáže ze své činnosti vyvodit odpovídající závěry; zadané práce odevzdává po stanoveném termínu s vážnými chybami nebo je neodevzdává ani po stanoveném termínu

Zkoušky před komisí

Konají se v následujících případech:

- a) koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst.7 zákona 561/2004 Sb.
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení (§ 6 odst.3 vyhlášky č.13/2005 Sb.)
- c) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, pokud zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení (§ 6 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.)
- d) žák má za klasifikační období v daném předmětu absenci vyšší než 25% jeho hodinové dotace a příslušný vyučující navrhne doplňující zkoušku před komisí

Komise pro výše uvedené zkoušky je vždy tříčlenná a jmenuje ji ředitel školy. O obsahu a výsledku zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje pověřený zástupce ředitele školy.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva v klasifikačním období, za něž je žák hodnocen. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu jejího konání. Komise může po žákovi požadovat předložení slohových prací, laboratorních protokolů, domácích úkolů a artefaktů, jež byly jež byly v průběhu běžné výuky vypracovávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení jeho vlastních poznámek z vyučovacích hodin.

Zkoušku před komisí může žák v jednom dni konat pouze jednu. Její výsledek sdělí předseda komise žákovi po poradě komise v den konání zkoušky a v případě zkoušky dle písmena a), b), c) je známka dosažená při zkoušce také výslednou známkou za celé klasifikační období bez ohledu na jakékoli předchozí výsledky. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka dosažená u zkoušky před komisí započítána k ostatní klasifikaci za celé příslušné klasifikační období s váhou, kterou po dohodě s ostatními členy zkušební komise stanoví odpovědný vyučující.

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák dobrovolně a uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští nejvýše ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své případné chyby napravit

2 – uspokojivé – jednání a vystupování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu tím, že se prohřešků proti slušnému chování či přestupků proti ustanovením školního řádu dopustí způsobem závažným nebo opakovaně způsobem méně závažným

3 – neuspokojivé – jednání a vystupování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, jimiž je vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob či jeho samotného; záměrně a hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Celkový prospěch

Žák je na konci 1. i 2. pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním** – není-li jeho klasifikace v žádném z povinných ani povinně volitelných předmětů horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch ze všech těchto předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- b) prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných ani povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- c) neprospěl** – je-li klasifikace v některém z povinných a povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Na konci 1.pololetí školního roku může být celkový prospěch žáka označen také jako **nehodnocen** a to v případě, že z důvodů, které nemohl žák sám ovlivnit, nebyly splněny podmínky pro klasifikaci nejpozději do dvou měsíců po skončení 1.pololetí.

6.2 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy, jehož provádění stanoví § 12 odst.2 zákona 561/2004 Sb. se řídí ustanoveními §8 a §9 vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb. v platném znění. Periodicita uplatňovaných hodnotících postupů a cílů je dána charakterem sledované skutečnosti a její valencí k hlavním oblastem hodnocení, jak jsou v odstavci 2 uvedené vyhlášky definovány.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období, kterým je jeden školní rok a jsou součástí plánu práce školy. Tak jsou také po projednání a schválení v pedagogické a školské radě zveřejňována na internetových stránkách školy – www.gbv.cz. Tento plán práce pak respektuje priority, které jsou formulovány na základě výsledků vlastního hodnocení za předchozí evaluační období

Sumarizace a vyhodnocení výsledků je prováděna každý rok jako součást výroční zprávy školy, která je po projednání a schválení v pedagogické a školské radě výše uvedeným způsobem rovněž zveřejněna.

Hlavní oblasti hodnocení, jeho cíle, používané metody a očekávané výstupy evaluace

Podmínky ke vzdělávání

Cíl 1: ověřit účelnost a funkčnost základního vybavení školy

- prostorové podmínky pro výuku
- funkčnost sociálního zázemí
- podmínky pro stravování a dodržování pitného režimu
- podmínky pro trávení volného času
- vybavení odborných učeben, laboratoří a jednotlivých předmětů pomůckami
- vybavení školy výpočetní technikou
- vybavení sportovním nářadím a náčiním
- rozbor rozsahu a časového plnění potřeb jednotlivých žadatelů

metody a výstupy

- dotazníkové šetření pro zaměstnance, žáky a rodiče
- strukturované požadavky předmětových komisí předkládané jejich vedoucími řediteli školy
- jednání vedení školy se studentskou samosprávou s konkrétní formulací jejích představ a požadavků
- porovnání požadavků z výše uvedených zdrojů se zprávou vedení školy o možnostech rozpočtu a stanovení priorit na další období

Cíl 2: prověřit ekonomické podmínky školy

- nakládání s rozpočtem
 - a) investiční výdaje
 - b) další výdaje
 - c) příjmy
 - d) priority pro další období
- ověřit soulad postupu školy s dlouhodobým záměrem zřizovatele
- analyzovat vliv realizovaných projektů na činnost školy

metody a výstupy

- rozbor zprávy o hospodaření, její porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele
- písemné zprávy řešitelů jednotlivých projektů, jež jsou předány vedení školy a projednány v pedagogické radě
- stanovení priorit pro další období na základě výsledků jednání vedení školy, OO ČMOS a projednání v pedagogické radě

Cíl 3: prognózovat množství a strukturu možných uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji, sociálním a dalším souvislostem v regionu

metody a výstupy

- analýza přihlášek ke studiu v relevantní časové souvislosti
- porovnání výsledků, kterých v přijímacím řízení dosáhli přijatí uchazeči v této časové souvislosti
- rozbor informací o počtech a studijním zájmu žáků ZŠ ve spádovém regionu
- projednání zjištění z výše uvedených šetření v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíl 4: analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků

metody a výstupy

- dotazníkové šetření pro učitele, žáky a absolventy školy
- rozbor zvolených volitelných předmětů a jejich skupin
- úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů po projednání ve studentské samosprávě, pedagogické a školské radě

Cíl 5: vyhodnotit pestrost a vhodnost metod používaných ve výuce

metody a výstupy

- rozbor hospitační činnosti za uplynulé období
- hospitační činnost hodnotící provádí vedení školy a vedoucí jednotlivých předmětových komisí průběžně tak, aby byl každý učitel

ve školním roce hospitován alespoň jedenkrát, začínající učitel vícekrát

- rozsah a zaměření vzájemné hospitační činnosti podléhá rozhodnutí příslušných předmětových komisí a její výsledky slouží především metodické spolupráci uvnitř předmětů i mezi nimi
- rozbor výsledků dotazníkového šetření u žáků 4. ročníku („Studentský pohled na výuku“)

Cíl 6: popsat a analyzovat kvalitu práce odváděné jednotlivými učiteli

metody a výstupy

- rozbor hospitační činnosti
- autoevaluace učitelů
- rozbor hodnocení učitelů vedením školy na základě jejich periodického osobního hodnocení. To je prováděno 2x ročně formou diskuse nad portfoliem učitele, jeho autoevaluačním dotazníkem a výsledky dotazníkového šetření u žáků 4.ročníku („Studentský pohled na výuku I.“)

Cíl 7: rozebrat a posoudit organizaci školního roku

metody a výstupy

- jednání vedení školy se studentskou samosprávou s formulací jejich představ
- rozbor žákovských akcí a aktivit provozovaných v době vyučování mimo stálý rozvrh, jejich přínos a zápory, specifikace portfolia jednotlivých předmětových komisí
- šetření třídních učitelů v rámci třídnických hodin a třídních schůzek rodičů s formulací závěrů a případných doporučení
- stanovení mimorozhovových akcí a aktivit na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě

Cíl 8: analyzovat všechny okolnosti vztahující se k sestavení optimálního rozvrhu

metody a výstupy

- písemné požadavky vyučujících s jasně formulovaným odůvodněním
- písemné výstupy z jednání studentské samosprávy
- písemně formulované závěry z jednání třídních schůzek rodičů a třídnických hodin
- rozbor výše uvedených informací, jejich porovnání s personálními a organizačními možnostmi školy
- stanovení priorit pro sestavování rozvrhu v dalším období v pedagogické radě

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů žáků a dalších osob na vzdělávání

Cíl 9: najít silná a slabá místa v podpoře, kterou poskytuje škola svým žákům

metody a výstupy

- rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů, jejich četnost, účelnost a účinnost
- rozbor podpory žákům se SPVU, její sociální citlivost, přiměřenost, účinnost a efektivita
- rozbor postupů a výsledků práce se žáky, kteří mají studijní či výchovné problémy
- analýza a vyhodnocení postupů, kterých škola používá a výsledků, kterých dosahuje v práci se žáky nadprůměrně nadanými
- stanovení postupu pro další období na základě jeho projednání v pedagogické radě

Cíl 10: analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími subjekty, které mohou ovlivňovat vzdělávání žáků školy

metody a výstupy

- jednání vedení školy s občanským sdružením GENA – G
- rozbor zápisů z třídních schůzek a způsobů řešení podaných námětů
- pravidelné (2x ročně) vyhodnocování úrovně elektronické komunikace učitelů s rodiči svých žáků
- průběžné zjišťování názorů žakovské, rodičovské i ostatní veřejnosti na obsahovou a technickou úroveň internetových stránek školy – www.gbv.cz
- rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi

Výsledky vzdělávání

Cíl 11: zhodnotit výsledky vzdělávací práce školy v oblasti vědomostí jejich žáků

metody a výstupy

- srovnání a rozbor výsledků klasifikace ve stanovené časové souvislosti
- porovnání a rozbor výsledků srovnávacích písemných prací zadávaných školou
- porovnání a rozbor výsledků šetření zřizovatele, ČŠI a dalších dostupných šetření
- průběžné sledování a vyhodnocování výsledků žáků v předmětových soutěžích a olympiádách
- zjištění z výše uvedených informačních zdrojů projednat v předmětových komisích a s odpovídajícími závěry následně v pedagogické radě

Cíl 12: posoudit výsledky vzdělávacího procesu z hlediska rozvoje klíčových

kompetencí žáků školy

metody a výstupy

- dotazníkové šetření u žáků 5. ročníku a jejich vyučujících
- písemně formulované poznatky rodičů žáků 5.ročníku získané na první třídní schůzce v daném školním roce
- rozbor výše uvedeného a projednání v pedagogické radě

Cíl 13: vyhodnotit vliv a vhodnost používaných výukových strategií a metod pro rozvoj klíčových kompetencí

metody a výstupy

- formulace poznatků rodičů z jednotlivých třídních schůzek
- dotazníkové šetření u žáků 3. a 5. ročníku
- písemné výstupy z jednání předmětových komisí k této otázce 1x ročně
- rozbor výše uvedených šetření projednat s odpovídajícími závěry v pedagogické radě

Cíl 14: posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků

metody a výstupy

- rodiče formulují svá hodnocení a své postoje na jednotlivých třídních schůzkách, žáci pak na třídnických hodinách a prostřednictvím studentské samosprávy vždy v září a červnu daného školního roku
- písemnou zprávu o projednání vhodnosti pravidel používaných pro hodnocení žáků podávají předmětové komise řediteli školy nejméně 1x ročně a to jako podklad pro její poslední jednání v daném školním roce
- shrnutí provede vedení školy a v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíl 15: analyzovat účinnost řídicího systému

metody a výstupy

- rozbor zápisů z jednání pedagogické rady, provozních porad a analýza jejich účinnosti
- rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele a žáky

- rozbor plnění úkolů, které jsou jednotlivým zaměstnancům dány jejich pracovním řádem, pracovní náplní, ročním, měsíčním a týdenním plánem práce a úkolů operativních
- závěry výše uvedených šetření projednat v pedagogické radě s přijetím odpovídajících opatření

Cíl 16: vyhodnotit personální situaci ve škole

metody a výstupy

- vedení školy provede písemný rozbor aktuálního stavu s výhledem na příští období; ten projedná s OO ČMOS a následně v pedagogické radě

Cíl 17: analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů

metody a výstupy

- rozbor dalšího vzdělávání učitelů formou pohovoru vedení školy s učiteli nad jejich portfoliem
- po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období

Cíl 18: analyzovat systém odměňování učitelů a ostatních zaměstnanců školy

metody a výstupy

- rozbor pravidel a mechanismu uplatňovaného pro přiznávání osobních příplatků a odměn provede na základě dotazníkového šetření vedení školy
- závěry tohoto šetření projedná s vedením OO ČMOS
- po projednání předchozích výstupů v pedagogické radě jsou přijata odpovídající opatření na další období

Cíl 19: posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

metody a výstupy

- anonymní dotazníkové šetření pro učitele, jehož rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada
- autoevaluační dotazník pro vedení školy – provede vedení školy a formou písemného dokumentu jej porovná se závěry pedagogické rady

Výsledky práce školy

Cíl 20: posoudit výsledky školy za uplynulé evaluační období

metody a výstupy

- autoevaluační dotazník pro vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období a dosažené skutečnosti
- dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období a dosažené skutečnosti
- rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období

Cíl 21: zhodnotit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

metody a výstupy

- formou písemné zprávy provede vedení školy