

#### **5. 4. 4 Seminář z německého jazyka**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí dále rozvíjet své znalosti němčiny na úroveň B1+ až B2 podle SERR. Seminář bude také seznamovat žáky s typy testů k mezinárodní zkoušce Zertifikat B2 a maturitou z německého jazyka v profilové části. Cílem je, aby se žák dokázal komunikovat vhodnou písemnou i ústní formou také v méně běžných a odborných situacích na jemu známá témata za použití bohaté všeobecné slovní zásoby. S využitím moderních výukových prostředků (časopisy, internet, filmy, autentické materiály) budou trénovány všechny jazykové dovednosti na obsahově i formálně náročnějších textech. Gramatika bude opakována a doplňována o jevy, které jsou v současné němčině frekventované, ale žáci se s nimi doposud ve výuce nesetkali.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie – viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět**

ROČ.	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí krátkým i delším poslechovým textům (rozhovory, krátká vyprávění) a dovede z nich získat pro něj důležité informace</li> <li>▪ rozumí krátkým autentickým textům (dopravní hlášení, vzkaz na záznamníku) a vybere z nich pro něj důležité informace</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem</li> <li>▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s krátkými i delšími texty, jako jsou např. reportáže, zprávy, jednoduché odborné texty, inzeráty</li> <li>▪ vyhledá v těchto textech potřebné informace, přiřadí vhodný nadpis atd.</li> <li>▪ shromáždí specifické informace z různých částí textu</li> <li>▪ shromáždí specifické informace z více krátkých textů</li> <li>▪ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace</li> </ul> <p>Samostatný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše osobní nebo částečně formální dopis</li> <li>▪ napíše formální dopis, ve kterém se vyjádří k tématu, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá</li> <li>▪ reaguje na dopis</li> <li>▪ napíše souvislý jasně strukturovaný text na téma vztahující se k jeho zájmům</li> <li>▪ písemně shrne základní informace z textu</li> <li>▪ napíše a logicky strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu</li> </ul> <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adekvátně reaguje v každodenních situacích</li> <li>▪ vede dialog (i nepřipravený) o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem</li> <li>▪ aktivně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím na jemu blízké téma</li> <li>▪ sestaví delší, souvislý a jasně strukturovaný text na běžné téma</li> <li>▪ vypráví příběh nebo vylíčí děj knihy či filmu a popíše své reakce</li> <li>▪ shrne a vysvětlí předložené faktografické informace</li> <li>▪ porovná různé alternativy a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<p>Nácvik různých strategií poslechu (globální, selektivní, detailní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátké situace na určité téma</li> <li>▪ delší rozhovory nebo projevy na dané téma</li> <li>▪ krátké i delší autentické texty</li> </ul> <p>Nácvik všech typů čtení (globální, selektivní, detailní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátké texty na určité téma</li> <li>▪ delší souvislé texty na dané téma</li> <li>▪ přiřazovací úlohy (nadpisy, situace)</li> <li>▪ dichotomické úlohy</li> <li>▪ úlohy s výběrem z několika možností</li> <li>▪ osobní, částečně formální a formální dopis – základní znaky, struktura</li> <li>▪ pozvánka, vzkaz, blahopřání, inzerát</li> <li>▪ nácvik psaní dopisů při dodržení požadované charakteristiky a obsahu</li> <li>▪ používání prostředků textové návaznosti v souvislém textu</li> <li>▪ představení sebe i jiné osoby</li> <li>▪ popis obrázku, srovnání</li> <li>▪ řešení dané situace nebo problému</li> <li>▪ návrh – přijetí, odmítnutí, argumentace</li> <li>▪ diskuse na dané téma, obhájení vlastního názoru</li> <li>▪ samostatný projev na dané téma (referát)</li> </ul> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičení a doplnění všech gramatických jevů odpovídající úrovní B1-B2 Společného evropského referenčního rámce</li> <li>▪ vysvětlení a nácvik frekventovaných, dosud neprobraných gramatických jevů</li> </ul> <p>Témata (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člověk, rodina, mezilidské vztahy</li> <li>▪ bydlení ve městě, na vesnici</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí problém a navrhne jeho řešení</li> </ul> <p>Gramatické struktury a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně používá gramatické jevy odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce</li> <li>▪ používá správně i složitější gramatické prostředky</li> <li>▪ odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</li> <li>▪ odhadne význam přejatých slov</li> <li>▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu</li> <li>▪ využívá překladové slovníky při práci s texty na méně běžné téma</li> <li>▪ využívá výkladové slovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas, koníčky, kultura</li> <li>▪ vzdělání, povolání</li> <li>▪ dovolená, cestování, doprava</li> <li>▪ životní styl, zdraví, sport</li> <li>▪ svátky, tradice, jiné kultury</li> <li>▪ krajina, ekologie</li> <li>▪ média a informační technologie</li> <li>▪ moje vlast</li> <li>▪ realie německy mluvících zemí (hlavní charakteristika, významné osobnosti, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s ČR)</li> </ul>	
--	--	---	--