

5. 4. 19 Aplikovaná psychologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia a integruje se vzdělávací oblast Člověk a svět práce a částečně také vzdělávací obor Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento volitelný seminář je zaměřen především na praktické uplatnění vědomostí z psychologie, které povedou k výraznějšímu pochopení problematiky a později je žáci uplatní při studiu na vysokých školách. Procházejí všechny klíčové kompetence a prověřují se schopnosti studentů ve zvládnání průřezových témat. Jednotlivé dvouhodinové bloky navazují na dříve získané vědomosti, které jsou rozšířeny o další teoretické oblasti. Ve čtvrtém ročníku seminář propojuje teorii s praxí, neboť studenti během tohoto školního roku získají nejenom teoretické vědomosti z oblasti psychologie a pedagogiky, ale současně si vyzkouší i praktické uplatnění nabytých vědomostí a to včetně vedení vyučovací hodiny.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozšiřoval již nabyté znalosti a vědomosti a současně je aplikoval v praktických činnostech
- se učil klást otázky, pochybovat a podporovat názorovou pluralitu
- hledal odpovědi na rozmanitá témata související s vývojem osobnosti a společnosti i jedince v něm
- kriticky hodnotil stav společnosti a dovedl aplikovat své poznatky
- rozvíjel své komunikační dovednosti a obhajoval své názory formou diskuse
- porovnával rozmanitost názorů na podstatu světa, porovnával je a tím utvářel názor vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a tím rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy s cílem upevňovat a chápat získané informace v souvislostech
- připravuje žáky ke kritickému přístupu k vlastní práci a výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k interpretaci získaných poznatků a k schopnosti nacházet argumenty a důkazy a tím obhajovat závěry
- nabízí žákům různé postupy při řešení problémů a vede k odhalování kladů a záporů jednotlivých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na komunikační dovednosti různého typu, s důrazem na jasnost, srozumitelnost a přiměřenost
- vyvolává různé komunikační situace s důrazem na správnou interpretaci a věcnou argumentaci s cílem dosáhnout porozumění
- zadává samostatné práce s následnou prezentací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce žáků
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- seznamuje žáky v průběhu práce s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání a podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života a tím podněcuje jejich zapojení do občanského života
- poskytuje žákům prostor pro uvědomění si svých práv a povinností a vede je k zodpovědnému chování ve vztahu k vlastní osobě i k zájmům veřejným

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o budoucím profesním zaměření s ohledem na osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáky v aktivním přístupu, iniciativě a tvořivosti, inovaci

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	19.1 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže uplatnit základní principy psychologie osobnosti v praxi ▪ rozpozná rizikové situace a dokáže je vyřešit ▪ zvládá zátěžové situace, uplatňuje zásady psychohygieny a umí je předat dál ▪ objasní předmět pedagogiky jako vědy a odůvodní zákonitosti vývoje této vědy ▪ vymezí strukturu pedagogiky a vysvětlí rozdíly jednotlivých pedagogických disciplín ▪ rozlišuje jednotlivé pedagogické principy a objasní jejich aplikaci ve výchovně-vzdělávacím procesu ▪ rozlišuje jednotlivé rysy výchovy, výchovné cíle a uvede příklady jejich využití při rozvoji osobnosti ▪ uvede základní vlastnosti základních činitelů výchovného procesu ▪ popíše rozdíly v jednotlivých formách výchovy a uvede podstatné rozdíly 	<p>Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychologie osobnosti a sociální psychologie ▪ zátěžové situace a jejich řešení <p>Pedagogika jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historický vývoj pedagogiky ▪ předmět zkoumání a používané metody ▪ struktura pedagogiky a její jednotlivé disciplíny ▪ historický vývoj platných pedagogických principů a jejich aplikace v praktickém životě <p>Oblast výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rysy výchovy, výchovné cíle a funkce ve společnosti při rozvoji osobnosti ▪ základní činitelé ve výchovném procesu (pedagog, vychovávaný jedinec, prostředky a prostředí) a vzájemné vztahy mezi nimi ▪ formy výchovy – rodinná, školní, mimoškolní a sebevýchova 	
	19.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže rozpoznat důsledky životního stylu na zdraví ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě v souvislosti s vlastním zdravím a druhých ▪ uplatňuje zásady zdravého životního stylu ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ▪ rozpozná výchovný problém a využije správný postup pro jeho řešení ▪ dokáže uplatnit správný postup při zjištění závislosti u jiné osoby ▪ prokazuje praktické dovednosti při řešení zátěžových situací ▪ aplikuje zásady asertivního jednání v životě 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchovné problémy a jejich správné řešení (standardní a nestandardní, rodinné a školní problémy – šikanování, lži, krádeže, záškoláctví ...) ▪ problematika závislosti (drogové, alkoholové i jiné) ▪ praktická cvičení na správný způsob vystupování, reagování v zátěžových situacích ▪ základy asertivního jednání 	