

## 5. 1. 2 Anglický jazyk

### Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	4

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Žák je veden k tomu, aby si osvojil jednotlivé jazykové dovednosti a postupně si je rozšiřoval tak, že se tímto jazykem dorozumí v situacích nejen svého osobního života ale i života veřejného, vzdělávacího a rovněž pracovního. Zároveň jsou prohlubovány jeho znalosti týkající se anglicky mluvících zemí a vědomí existence kulturních odlišností. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu studia seznámeni i s jinými variantami anglického jazyka.

Realizují se následující tematické okruhy průřezových témat: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace a Morálka všedního dne (Osobnostní a sociální výchova), Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (Multikulturní výchova), Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky (Environmentální výchova), Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé a Účinky mediální produkce a vliv médií (Mediální výchova).

K výuce slouží kmenové třídy a jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Výuka probíhá ve třídách dělených napříč ročníkem na skupiny podle testem ověřené úrovně znalostí a dovedností získané na základní škole. Způsob práce je pak úměrný schopnostem žáků jednotlivých skupin. Studenti jsou vzděláváni dle dvou možných variant – vstupní úroveň A2 a vstupní úroveň B1.

Rozdělení studentů do skupin se provádí formou rozřazovacího testu na začátku prvního ročníku čtyřletého studia a pátého ročníku osmiletého studia.

Předmětová komise na začátku čtyřletého učebního cyklu zváží, s ohledem na výsledky rozřazovacího testu, podle jaké varianty ŠVP budou jednotlivé skupiny postupovat.

Předmět je koncipován tak, aby všichni studenti zvládli maturitní zkoušku ve státní části.

Ve třetím ročníku na předmět navazují dvouhodinové volitelné předměty Konverzace v anglickém jazyce a Příprava ke zkouškám.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit z nabídky dvouhodinových volitelných předmětů Jazykové praktikum v anglickém jazyce a Konverzace v anglickém jazyce. Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit čtyřhodinový volitelný předmět Příprava k profilové maturitní zkoušce.

Škola pro žáky pořádá konverzační soutěž ve III. kategorii a návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Škola nabízí žákům možnost využít služeb anglické knihovny, která nabízí anglicky psanou literaturu různých úrovní obtížnosti i knihy v originále.

Výuka je doplňována nabídkou projektů EU, MŠMT.

Žáci mají možnost složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge kdykoliv během svého studia.

### **Žák je veden k tomu, aby zejména**

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků a odbornou literaturou,
- seznámil se s anglicky mluvícími zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Učitel dává žákům dostatek příležitostí pro jejich činnost a seberealizaci při skupinové i individuální práci, vede žáky k tomu, aby spolupracovali s ostatními, tolerovali vzájemně své názory, hodnotili svůj pokrok a uměli přijmout radu i kritiku a poučit se z chyb. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby dokázali odhadnout důsledky vlastního jednání v nejrůznějších situacích a podle toho své chování dovedli korigovat – naplňují se tak především **kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.**
- Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání potřebných informací i za pomoci moderních informačních technologií, jejich vyhodnocení a prezentaci vhodným způsobem. Učitel vede žáky sdělení nejen přijímat, ale umět vhodně a věcně na ně reagovat a argumentovat – realizují se **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.**
- Učitel zadává žákům individuálně či společně řešit úkoly na dané téma, vede je k tomu, aby navrhli možné postupy pro řešení problému a uměli interpretovat svá tvrzení a srozumitelně formulovat a obhájit vlastní závěry – rozvíjí se **kompetence k řešení problémů.**
- Učitel vede žáky k práci s časopisy, slovníky a internetem a svým přístupem a kontrolou průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali a využili příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě – jsou tak naplňovány **kompetence k učení a kompetence k podnikavosti.**
- Učitel prostřednictvím četby, návštěvy divadelních a filmových představení pomáhá žákům ujasnit si pohled na svět, hodnotit chování a charakter postav a chápat společenskou situaci. Učí žáky prezentovat se na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, k problémům kulturním, ekologickým atd. Dává žákům prostor pro posouzení událostí nejen veřejného života ale i v okolí jeho bydliště – realizuje se **kompetence občanská.**

Poznámka: Je pravděpodobné, že některé pokročilejší skupiny splní plán rychleji a může proto dojít k posunu učiva z vyššího ročníku do ročníku nižšího.  
Tematické okruhy požadované RVP pro gymnázia budou probírány s ohledem na jejich řazení v učebnici.

..

## VSTUPNÍ ÚROVEŇ – A2

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. a kvinta	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl poslechové nahrávky</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu za využití vizuální či slovníkové podpory</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace</li> <li>▪ identifikuje strukturu a typ textu</li> <li>▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše objekt, osobu, místo, událost pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ vyplní formulář</li> <li>▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního dopisu, emailu či vyprávění</li> <li>▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace v dialogu, v otázkách, v tázacích dovětcích</li> <li>▪ přízvuk</li> <li>▪ výslovnost zkrácených tvarů</li> <li>▪ výslovnost –s, výslovnost –ed</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>▪ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>▪ předpřítomný čas</li> <li>▪ členy</li> <li>▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>▪ zájmena neurčitá, vztažná, osobní, ukazovací</li> <li>▪ přídavná jména a stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ předložky</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ synonyma, antonyma</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>③ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Rodina, vztahy a lidé v mém okolí, popis (vzhled)</li> <li>▪ ② Volný čas a zájmy</li> <li>▪ Zdraví</li> <li>▪ Kultura: filmy, hudba</li> <li>▪ ④ Média</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav, představení se, rozloučení, adresa</li> <li>▪ poděkování a omluva</li> <li>▪ blahopřání v různých životních situacích</li> <li>▪ žádost, prosba, odmítnutí</li> <li>▪ vyslovení souhlasu či nesouhlasu</li> <li>▪ vyjádření a vysvětlení vlastního názoru</li> </ul>	<p>Bi – zdravý životní styl Hv – osobnosti v hudbě Hv – hudební žánry Ivt – média ZSV – mezilidské vztahy ZSV – společnost</p> <p>① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 3.3 ④ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li> <li>▪ vyžádá si potřebnou informaci</li> <li>▪ simuluje běžné rozhovory každodenního života</li> <li>▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů</li> <li>▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní dopis, email</li> <li>▪ formulář, vzkaz</li> <li>▪ příběh/vypravování</li> <li>▪ popis – věci/osoby</li> </ul>	
2. a sexta	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl poslechové nahrávky a pracuje s informacemi z poslechu</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu za využití slovníků</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zřetelně vyslovované</li> <li>▪ v projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace</li> <li>▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory)</li> <li>▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby</li> <li>▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše objekt, osobu, místo pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace v dialogu, v otázkách, v tázacích dovětcích</li> <li>▪ přízvuk</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budoucí děj – <i>will, going to</i></li> <li>▪ předminulý čas</li> <li>▪ vyjádření pravděpodobnosti</li> <li>▪ modální slovesa</li> <li>▪ slovesa + <i>-ing / (to) infinitive</i></li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ členy</li> <li>▪ počítatelnost a nepočítatelnost</li> <li>▪ zájmena neurčitá, vztažná, osobní, ukazovací</li> <li>▪ nultý, první a druhý kondicionál</li> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ předložky</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ kolokace</li> <li>▪ příslovce způsobu, míry a vyjádření pravděpodobnosti</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>④ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Vztahy a lidé, popis (vlastnosti)</li> <li>▪ Volný čas a četba</li> <li>▪ ⑤ Příroda a krajina. ③ Životní prostředí</li> <li>▪ Škola. ① Mladá generace</li> <li>▪ ⑥ Média, internet</li> </ul>	<p>Bi – životní prostředí Bi – příroda našeho regionu Bi – zdravý životní styl Hv – hudební žánry Ivt – média Ivt – práce s internetem Vv – výtvarné umění ZSV – společnost ZSV – mezilidské vztahy ① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3 ⑤ → P 4.2, 4.3 ⑥ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění</li> <li>▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá</li> <li>▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat</li> <li>▪ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích</li> <li>▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím</li> <li>▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů</li> <li>▪ zapojí se aktivně do konverzace a udržuje ji</li> <li>▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce a povolání</li> <li>② Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisování obrázků, vyvozování závěrů z obrázků</li> <li>▪ přesvědčování, vyslovení souhlasu či nesouhlasu</li> <li>▪ sdělování novinek, reakce na dobré a špatné zprávy</li> <li>▪ vysvětlení a obhájení vlastního názoru</li> <li>▪ žádost o radu, rada, reakce na radu</li> </ul> </li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formální dopis, email</li> <li>▪ oznámení, inzerát</li> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ popis – věci/osoby</li> <li>▪ motivační dopis, životopis</li> </ul>	
3. a septima	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích</li> <li>▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a náročnějšího poslechu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací</li> <li>▪ pracuje aktivně s textem v učebnici</li> <li>▪ pochopí záměr a názor autora/postav</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informaci a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků</li> <li>▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace a její význam v dialogu, důraz</li> <li>▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa</li> <li>▪ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>▪ předminulý čas</li> <li>▪ <i>used to, would</i></li> <li>▪ předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový</li> <li>▪ vyjádření budoucnosti pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý</li> <li>▪ budoucí čas průběhový, předbudoucí čas</li> <li>▪ modální slovesa a opisné tvary</li> <li>▪ modální slovesa vyjadřujícím pravděpodobnost</li> <li>▪ slovesa + <i>-ing / (to) infinitive</i></li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ nultý, první a druhý kondicionál</li> <li>▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující)</li> </ul>	<p>Čj – anglicky psaná literatura D- osobnosti z historie USA Ivt – práce s internetem Z – anglicky mluvící země</p> <p>① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ vyjádří své pocity a názory</li> <li>▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>▪ dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji</li> <li>▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby</li> <li>▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> <li>▪ vystaví a rozvine argumentaci</li> <li>▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení</li> <li>▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přídavná jména, příslovce</li> <li>▪ předložky a předložkové vazby</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony</li> <li>▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>④ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzhled a charakter. ① Meziilidské vztahy</li> <li>▪ ① ② Cestování, doprava, dovolená</li> <li>▪ Zdravý a nezdravý životní styl. Stravování a jídlo</li> <li>▪ Domov a bydlení</li> <li>▪ Studium. Povolání</li> <li>▪ ③ Anglicky mluvící země: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland</li> <li>▪ Londýn a jeho zajímavosti</li> <li>▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás</li> <li>▪ Osobnosti a události z historie Velké Británie</li> <li>▪ Anglicky psaná literatura</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisování obrázků, vyvozování závěrů z obrázků</li> <li>▪ vyjádření protikladu</li> <li>▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy</li> <li>▪ žádání o vysvětlení, instrukce, o zopakování</li> <li>▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda</li> <li>▪ vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzkaz, pozvání</li> <li>▪ osobní dopis, email</li> <li>▪ formální dopis</li> <li>▪ popis místa</li> </ul>	
4. a oktáva	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ rozlišuje různé mluvěčí a jejich dialekty</li> <li>▪ postihne různé názory a stanoviska mluvěčích</li> <li>▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl poslechu, který obsahuje novou slovní zásobu</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročného poslechu</li> <li>▪ rozumí smyslu autentické konverzace v přirozeném prostředí</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace a důraz</li> <li>▪ rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časy prosté a průběhové</li> <li>▪ vyjádření budoucnosti</li> <li>▪ pomocná slovesa</li> </ul>	<p>Bi – příroda našeho regionu</p> <p>Bi – zdravý životní styl</p> <p>D - osobnosti britské a naší historie</p> <p>Hv – osobnosti v hudbě</p> <p>F- věda a vynálezy</p> <p>Ivt – práce s internetem</p> <p>Vv – osobnosti v umění</p> <p>Z – anglicky mluvící země</p> <p>Z – Česká republika</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací</li> <li>▪ orientuje se v textu z učebnice a pracuje se získanými informacemi</li> <li>▪ využívá různé techniky čtení</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>▪ pochopí záměr a názor autora/postav</li> <li>▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků</li> <li>▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše podrobně událost či zážitek</li> <li>▪ vyjádří své pocity a názory</li> <li>▪ zdůrazní důležitost události z osobního hlediska</li> <li>▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody</li> <li>▪ shrne a skloubí informace a argumenty</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>▪ dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích</li> <li>▪ vyžádá si nutnou informaci</li> <li>▪ popíše detailně vizuální stimul, událost</li> <li>▪ komunikuje s rodilým mluvčím</li> <li>▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji</li> <li>▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby</li> <li>▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> <li>▪ vystaví a rozvine argumentaci</li> <li>▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modální slovesa a opisné tvary</li> <li>▪ modální slovesa vyjadřujícím pravděpodobnost v minulosti</li> <li>▪ gerundium a infinitiv</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ <i>have / get something done</i></li> <li>▪ nepřímá řeč, otázky a příkazy v nepřímé řeči</li> <li>▪ první, druhý a třetí kondicionál</li> <li>▪ přací věty <i>I wish / If only</i></li> <li>▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky</li> <li>▪ přičestí přítomné, minulé a vedlejší věty</li> <li>▪ podmětné věty <i>What .... / so/such</i></li> <li>▪ příslovce, předložky, spojky</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace</li> <li>▪ předložkové vazby</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>③ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Mladiství a jejich postoje</li> <li>▪ Každodenní život</li> <li>▪ Sporty a životní styl</li> <li>▪ Studium. Ambice a plány</li> <li>▪ ⑤ Nakupování, služby</li> <li>▪ Umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film</li> <li>▪ ③ Politika. Občanství. Společnost</li> <li>▪ Věda a pokrok</li> <li>▪ Anglicky mluvící země: USA, Kanada</li> <li>▪ Osobnosti a události z historie USA</li> <li>▪ Anglicky psaná literatura</li> <li>▪ Česká republika</li> <li>▪ Praha a její zajímavosti</li> <li>▪ ④ Region, kde žiji</li> <li>▪ Vzdělávání v České republice. Moje škola</li> <li>▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisování, vyjádření protikladu, vyvozování závěrů</li> <li>▪ vyjádření rady a doporučení</li> <li>▪ sdělování zpráv a reakce na ně</li> </ul>	<p>① → P 1.2, 1.3    ② → P 1.3, 1.4    ③ → P 3.3    ④ → 4.2, 4.3    ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zformuluje hypotézy</li> <li>▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy</li> <li>▪ omluva, žádost, prosba, odmítnutí, stížnost, pochvala</li> <li>▪ vysvětlení či instrukce, žádání o zopakování</li> <li>▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda</li> <li>▪ vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instrukce, návod</li> <li>▪ formální dopis, stížnost</li> <li>▪ článek</li> <li>▪ vyprávění</li> <li>▪ úvaha, polemika</li> <li>▪ recenze</li> </ul>	
--	---	---	--

## VSTUPNÍ ÚROVEŇ – B1

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. a kvinta	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky</li> <li>▪ rozumí zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí projevu přímému i reprodukovánému ze zvukového záznamu /videozáznamu</li> <li>▪ odvodí význam méně známých výrazů z kontextu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace</li> <li>▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory)</li> <li>▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby</li> <li>▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace, přízvuk</li> <li>▪ výslovnost zkrácených tvarů</li> <li>▪ výslovnost – s, výslovnost – ed</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čas přítomný prostý a průběhový, stavová slovesa</li> <li>▪ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>▪ předpřítomný čas</li> <li>▪ členy</li> <li>▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>▪ zájmena neurčitá, vztažná, ukazovací</li> <li>▪ přídavná jména</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ předložky, příslovce</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> </ul>	<p>Bi – životní prostředí Bi – zdravý životní styl Ivt – práce s internetem Tv – osobnosti Z – anglicky mluvící země ZSV – mezilidské vztahy</p> <p>① → P 1.1, 1.2 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 3.3 ④ → P 4.2, 4.3</p>	

	<p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše objekt, osobu, místo, událost pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ vyplní formulář</li> <li>▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění</li> <li>▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá</li> <li>▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat</li> <li>▪ simuluje běžné situace a rozhovory každodenního života</li> <li>▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích</li> <li>▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím</li> <li>▪ zapojí se aktivně do konverzace a udržuje ji</li> <li>▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ synonyma, antonyma</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>③ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Vztahy a lidé, popis (vlastnosti)</li> <li>▪ Každodenní život</li> <li>▪ Volný čas a zájmy</li> <li>▪ Cestování a dovolená</li> <li>▪ Sporty. Osobnosti</li> <li>▪ Jídlo a zdravá výživa</li> <li>▪ ④ Příroda a krajina</li> <li>▪ Domov a bydlení</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poděkování a omluva</li> <li>▪ žádost, prosba, odmítnutí</li> <li>▪ orientace v místě, popis a srovnání</li> <li>▪ vyslovení souhlasu či nesouhlasu</li> <li>▪ sdělování názoru</li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní dopis, email</li> <li>▪ vzkaz, pozvání, oznámení, inzerát</li> <li>▪ popis – věci/osoby/místa</li> </ul>	
2. a sexta	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</li> <li>▪ rozumí projevu přímému i reprodukovánému ze zvukového záznamu /videozáznamu</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zřetelně vyslovované</li> <li>▪ v projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity</li> <li>▪ odvodí význam méně známých výrazů z kontextu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace</li> <li>▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace, přízvuk</li> <li>▪ výslovnost</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budoucí děj – <i>will, going to</i></li> <li>▪ předminulý čas, <i>used to</i></li> <li>▪ vyjádření pravděpodobnosti</li> <li>▪ modální slovesa</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ nultý, první a druhý kondicionál</li> <li>▪ přací věty <i>I wish</i></li> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ tázací dovětky</li> <li>▪ předložkové vazby</li> </ul>	<p>Hv – hudební žánry  Ivt – práce s internetem  Ivt – média  Vv – výtvarné umění  ZSV – mezilidské vztahy  ZSV – služby</p> <p>① → P 1.1, 1.2  ② → P 1.3, 1.4  ③ → P 2.2, 2.4  ④ → P 3.3  ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ identifikuje strukturu a typ textu</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory)</li> <li>▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby</li> <li>▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník a další informativní literaturu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše objekt, osobu, místo pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ vyplní formulář</li> <li>▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění</li> <li>▪ napíše jednoduchou úvahu související s probíraným tematickým okruhem</li> <li>▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá</li> <li>▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li> <li>▪ sdělí základní informace či hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu</li> <li>▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ vyžádá si potřebnou informaci</li> <li>▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích</li> <li>▪ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života</li> <li>▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím</li> <li>▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů</li> <li>▪ diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku</li> <li>▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	<p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ příslovce způsobu, míry a vyjádření pravděpodobnosti</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>④ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Mezilidské vztahy</li> <li>▪ Volný čas a zájmy</li> <li>▪ Sporty. Osobnosti.</li> <li>▪ Škola. Mladá generace</li> <li>▪ ③ ⑤ Společnost a její problémy</li> <li>▪ Kultura: filmy, hudba</li> <li>▪ ⑤ Média.</li> <li>▪ Peníze, nakupování</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přesvědčování, vyslovení souhlasu či nesouhlasu</li> <li>▪ sdělování novinek, reakce na dobré a špatné zprávy</li> <li>▪ vyjádření, vysvětlení a obhájení vlastního názoru</li> <li>▪ žádost o radu, rada, reakce na radu</li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formální dopis, email</li> <li>▪ recenze</li> <li>▪ popis – věci, osoby, místa</li> <li>▪ úvaha</li> </ul>	
--	---	--

<p>3. a septima</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace</li> <li>▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty</li> <li>▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci</li> <li>▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročného poslechu</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací</li> <li>▪ využívá různé techniky čtení</li> <li>▪ pracuje aktivně s textem v učebnici</li> <li>▪ pochopí záměr a názor autora/postav</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informaci a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ shromáždí specifické informace z různých částí textu</li> <li>▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá různé typy slovníků a médií</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků</li> <li>▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ vyjádří své pocity a názory</li> <li>▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>▪ dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji</li> <li>▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby</li> <li>▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> <li>▪ vystaví a rozvine argumentaci</li> <li>▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace a její význam, důraz</li> <li>▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa</li> <li>▪ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>▪ předminulý čas</li> <li>▪ <i>used to, would</i></li> <li>▪ předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový</li> <li>▪ vyjádření budoucnosti pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý</li> <li>▪ budoucí čas průběhový, předbudoucí čas</li> <li>▪ pomocná slovesa</li> <li>▪ modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost</li> <li>▪ modální slovesa a opisné tvary</li> <li>▪ slovesa + <i>-ing / (to) infinitive</i></li> <li>▪ první a druhý kondicionál</li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ frázová slovesa a idiomy</li> <li>▪ slovesa ve spojení s předložkami</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>④ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzhled a charakter. Mezilidské vztahy</li> <li>▪ ① Mladiství a jejich postoje</li> <li>▪ ① ② Cestování, doprava</li> <li>▪ Zdravý a nezdravý životní styl. Strava</li> <li>▪ Zdraví a problémy</li> <li>▪ Móda a oblékání</li> <li>▪ Aktuální společenské problémy</li> <li>▪ Charita. Společnost</li> <li>▪ ⑤ Životní prostředí. Počasí a příroda.</li> <li>▪ ③ Anglicky mluvící země: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland</li> <li>▪ Londýn a jeho zajímavosti</li> <li>▪ Osobnosti a události z historie Velké Británie</li> </ul>	<p>Bi – zdravý životní styl  Čj – anglicky psaná literatura  D- osobnosti z historie USA a UK  Ivt – média  Z – anglicky mluvící země  ZSV – mezilidské vztahy</p> <p>① → P 1.1, 1.2  ② → P 1.3, 1.4  ③ → P 2.2, 2.4  ④ → P 3.3  ⑤ → P 4.2, 4.3</p>
---------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás</li> <li>▪ Anglicky psaná literatura</li> <li>② Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků</li> <li>▪ vyjádření protikladu</li> <li>▪ vyjádření rady a doporučení</li> <li>▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy</li> <li>▪ formální a neformální omluva</li> <li>▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda</li> <li>▪ debata – vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> </li> <li>Slohové útvary: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzkaz, pozvání, oznámení</li> <li>▪ osobní dopis, email</li> <li>▪ článek</li> <li>▪ příběh/ vyprávění</li> <li>▪ úvaha</li> </ul> </li> </ul>	
4. a oktáva	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</li> <li>▪ rozlišuje různé mluvíci a jejich dialekty</li> <li>▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci</li> <li>▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích</li> <li>▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročného poslechu</li> <li>▪ pochopí hlavní smysl poslechu, který obsahuje novou slovní zásobu</li> <li>▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>▪ rozumí smyslu autentické konverzace v přirozeném prostředí</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací</li> <li>▪ orientuje se v textu z učebnice a pracuje se získanými informacemi</li> <li>▪ využívá různé techniky čtení</li> <li>▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje</li> <li>▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>▪ pochopí záměr a názor autora/postav</li> <li>▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností</li> <li>▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intonace a její význam, důraz</li> <li>▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správnost v písemném projevu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časy prosté a průběhové</li> <li>▪ vyjádření budoucnosti</li> <li>▪ modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost v minulosti</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ <i>have / get something done</i></li> <li>▪ nepřímá řeč, otázky a příkazy v nepřímé řeči</li> <li>▪ třetí kondicionál</li> <li>▪ přací věty <i>I wish / If only</i></li> <li>▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky</li> <li>▪ příčestí přítomné a minulé a vedlejší věty</li> <li>▪ podmětne věty <i>What .... / so/such</i></li> </ul> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpony a přípony</li> <li>▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace</li> <li>▪ předložkové vazby</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> </ul>	<p>Bi – příroda našeho regionu  Bi – zdravý životní styl  F- věda a vynálezy  Čj – anglicky psaná literatura  D- osobnosti z historie USA a UK  Hv – hudební žánry  Vv – výtvarné umění  Z – anglicky mluvící země  Z – Česká republika  ZSV – mezilidské vztahy  ZSV – služby</p> <p>① → P 1.1, 1.2  ② → P 1.3, 1.4  ③ → P 2.2, 2.4  ④ → P 3.3  ⑤ → P 4.2, 4.3  ⑥ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>

	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků</li> <li>▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text</li> <li>▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu</li> <li>▪ popíše podrobně událost či zážitek</li> <li>▪ vyjádří své pocity a názory</li> <li>▪ zdůrazní důležitost události z osobního hlediska</li> <li>▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody</li> <li>▪ shrne a skloubí informace a argumenty</li> <li>▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> <li>▪ dbá na jazykovou správnost</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích</li> <li>▪ popíše detailně vizuální stimul, událost</li> <li>▪ komunikuje s rodilým mluvčím</li> <li>▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji</li> <li>▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je</li> <li>▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby</li> <li>▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor</li> <li>▪ vystaví a rozvine argumentaci</li> <li>▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení</li> <li>▪ zformuluje hypotézy</li> <li>▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost</li> </ul>	<p>④ Tematické okruhy (slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ① Každodenní život</li> <li>▪ Studium. Povolání</li> <li>▪ ① Nakupování, služby</li> <li>▪ Reklama, konzumní společnost</li> <li>▪ ⑥ Média, sociální sítě</li> <li>▪ Umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film</li> <li>▪ Aktuální společenské problémy</li> <li>▪ Věda, pokrok a společnost</li> <li>▪ Anglicky mluvící země: USA, Kanada</li> <li>▪ Osobnosti a události z historie USA</li> <li>▪ Anglicky psaná literatura</li> <li>▪ Česká republika</li> <li>▪ Praha a její zajímavosti</li> <li>▪ ⑤ Region kde žiji</li> <li>▪ Vzdělávání v České republice. Moje škola</li> <li>▪ ③ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás</li> </ul> <p>② Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formální a neformální žádost, prosba, odmítnutí, stížnost, pochvala</li> <li>▪ vysvětlení, instrukce</li> <li>▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda</li> <li>▪ debata – vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> </ul> <p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inzerát, instrukce - email</li> <li>▪ stížnost</li> <li>▪ polemika</li> <li>▪ motivační dopis, životopis</li> <li>▪ recenze</li> </ul>	
--	--	--	--