

**Gymnázium a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky,
Břeclav, sady 28. října 1**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok 2005/2006

**dle platného znění zákona 561/2004 Sb.
a souvisejících předpisů**

zpracoval RNDr. Josef Drobilič

Projednáno a schváleno pedagogickou radou 17. 10. 2006

Projednáno a schváleno školskou radou 24. 10. 2006

Předáno zřizovateli školy

1. Charakteristika školy ŘŠ.....	2
1.1. Prostorové a materiální podmínky výuky	2
1.2. Přehled učebních plánů a osnov	3
1.2.1. Osmileté studium	3
1.2.2. Čtyřleté studium.....	4
1.2.3. Jazyková škola	6
1.3. Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků	6
1.3.1. Gymnázium – osmileté	6
1.3.2. Gymnázium – čtyřleté.....	7
1.3.3. Jazyková škola – počty žáků.....	7
1.3.4. Doplnková činnost	8
2. Údaje o pracovnících	8
2.1. Přehled o zaměstnancích školy – souhrn	8
2.2. Provozní a správní zaměstnanci	9
2.3. Pedagogičtí pracovníci	9
3. Údaje o přijímacím řízení	11
3.1. Gymnázium	11
3.1.1. První ročník nižšího stupně osmiletého studia.....	11
3.1.2. Čtyřleté studium.....	14
3.2. Jazyková škola	16
3.2.1. Jednoleté pomaturitní studium absolventů.....	16
3.2.2. Večerní studium JŠ	16
3.2.3. Státní jazykové zkoušky	16
3.3. Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů	16
3.3.1. Čtyřleté studium.....	22
3.3.2. Osmileté studium	24
4. Výsledky vzdělávání a výchovy	26
4.1. Rekapitulace za školu	26
4.2. Hodnocení tříd dle prospěchu	26
4.3. Hodnocení tříd v jednotlivých předmětech	27
4.4. Úvazky učitelů	54
4.5. Rozvrh hodin	79
4.6. Komisionální zkoušky	125
4.7. Maturitní zkoušky	125
4.7.1. Témata písemné maturitní zkoušky z jazyka českého – 12. 4. 2006 (1. termín).....	125
4.7.2. Témata písemné maturitní zkoušky z jazyka českého – 19. 4. 2006 (2. termín)	126
4.7.3. Hodnocení písemné maturitní zkoušky z jazyka českého.....	126
4.7.4. Výsledky maturitních zkoušek.....	127
4.8. Přijímací řízení na vysoké školy	127
4.9. Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích	127
4.10. Vlastní evaluace	134
4.10.1. Kontrolní písemné práce	134
4.10.2. SCIO a CERMAT	138
4.10.3. Projekt „devítka“.....	140
4.10.4. Studentský pohled na výuku	142
5. Zpráva předmětových komisí, SOČ.....	146
5.1. Anglický jazyk	146
5.2. Německý jazyk	147
5.3. Lehrmittelzentrum – knihovna pro němčináře	151

5.4. Francouzský jazyk	152
5.5. Ruský jazyk	153
5.6. Český jazyk	153
5.7. Matematika	155
5.8. Dějepis	157
5.9. Zeměpis	158
5.10. Biologie	158
5.11. Fyzika	159
5.12. Chemie	160
5.13. Informatika a výpočetní technika	161
5.14. OV-ZSV	161
5.15. Tělesná výchova	162
5.16. Výtvarná výchova	163
5.17. Výchovné poradenství	164
5.17.1. Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia	164
5.17.2. Výchovné poradenství pro vyšší stupeň gymnázia	164
5.17.3. Minimální preventivní program	165
6. Výuka s daltonskými prvky	168
7. Jazyková škola	170
8. Kulturní a společenské aktivity	171
9. Inspekční a kontrolní činnost	174
9.1. Kontrolní činnost ČŠI	174
9.2. Kontrolní činnost KÚ	174
9.3. PO a BOZP	175
10. Povinná tabulková příloha	175
11. Další přílohy –	
11.1. Zpráva ČŠI	
11.2. Následná kontrola	
11.3. Kontrola majetku	
11.4. Nápravná opatření - zpráva	

1. Charakteristika školy ŘŠ

1.1. Prostorové a materiální podmínky výuky

I ve školním roce 2005/06 se škola řídila dlouhodobým programem obnovy a dovybavení Gymnázia Břeclav. Těžiště aktivit bylo tentokrát posunuto mimo oblast stavebně technických zásahů a větší část prostředků byla věnována doplnění a obnově vnitřního vybavení, především pak s ohledem na požadavky ICT plánu školy.

Přestože byla škola v průběhu školního roku povinna odvést zřizovateli na základě jeho kontrolního nálezu více než 900 tisíc Kč., podařilo se plynule pokračovat v realizaci dlouhodobého záměru obnovy a dovybavení Gymnázia Břeclav, jak byl 21.10. 2003 přijat jeho pedagogickou radou a následně i tehdejší radou školy. Provedeny tak byly další úpravy v učebním bloku chemie v ceně přes 100 tisíc Kč., proběhla instalace bezpečnostních kamer u vstupů budovy a jejich napojení na pult centrální ochrany městské policie, vyměněna byla nevyhovující okna na přístavbě z ul. Husovy a kabinetu NJ, ukončen byl provoz dvou nejproblematictějších šatnových boxů v suterénu a nahrazen novými šatnovými skřínkami, které jsou umístěny přímo ve třídách, novým nábytkem i technologií byla vybavena třetí učebna ICT (20+1 PC, dataprojekce). Tato učebna je

primárně určena pro výuku českého jazyka a literatury, čemuž odpovídá i nákup potřebného sw. Dvě běžné učebny, dále učebna dějepisu a učebna matematiky byly připojeny na datovou síť a vybaveny dataprojekcí. Učebna matematiky navíc také interaktivní technologií **“tablet“**, tedy elektronickou tužkou. Ta, spolu s interaktivními tabulemi Smart board na učebně biologie a hudební výchovy (ta dosud nebyla dodána) a interaktivním systémem e-beam na učebně fyziky, představují také materiální základ jednoho z projektů SIPVZ, jež škola uplatnila v rámci už zmiňovaného a ministerstvem školství akreditovaného vzdělávacího programu.

Tento rozsah investičních akcí, který výrazně přesáhl hranici 1 milionu korun, byl umožněn jednak přidělením účelových dotací zřizovatele či města, uplatněním 2 projektů v rámci nadstandardu SIPVZ, jednak také výrazným zvýšením přídelu zřizovatele na odpisy v důsledku navýšení objemu investičního majetku školy

1.2. Přehled učebních plánů a osnov

1.2.1. Osmileté studium

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j.:

20 594/99-22 ze dne 5. 5. 99 platí pro všechny třídy osmiletého studia. Studenti posledního ročníku si dle svého zaměření vybírají 3 z následujících volitelných předmětů:

1. Anglická konverzace
2. Německá konverzace
3. Programování
4. Psychologie a pedagogika
5. Deskriptivní geometrie
6. Laboratorní cvičení z fyziky
7. Laboratorní cvičení z chemie
8. Laboratorní cvičení z biologie
9. Seminář a cvičení z M
10. Seminář a cvičení z F
11. Seminář a cvičení z B
12. Seminář a cvičení z CH
13. Dějepisný seminář
14. Zeměpisný seminář
15. Společenskovední seminář
16. Literární seminář

Studenti předposledního ročníku si volí 2 předměty z těchto s pořadovým číslem 1 – 9.

Disponibilní hodiny v 5. až 7. ročníku jsou přiděleny pro všechny studenty daného ročníku jednotně, dle učebního plánu Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, schváleného Pedagogickou radou dne 21. 6. 2004 pod č.j. 0-485/2004. V 8. ročníku studia přidělení disponibilních hodin respektuje zaměření studentů na obory přírodovědné, společenské, ekonomické a technické následovně:

1. skupina **P**: přírodovědná (20 studentů)
 disponibilních hodin 12 z toho M6, F2, CH2, B2
2. skupina **H**: společenskovední (33 studentů)
 disponibilních hodin 12, z toho ZSV4, D3, Z2, M3

3. skupina **E**: ekonomická (25 studentů)
disponibilních hodin 12, z toho M6, D2, IVT2, ZSV2
6. skupina **T**: technická (12 studentů)
disponibilních hodin 12, z toho M5, Dg2, F3, IVT2

Nepovinné předměty.....

.....jsou určeny studentům všech ročníků, kteří si dle vlastního zájmu vybírají z následující nabídky:

- Sborový zpěv (Polyfonia)
- Sborový zpěv (Domino)
- Umělecký přednes (Regina)

1.2.2. Čtyřleté studium

Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j.

20 595/99-22 ze dne 5. 5. 99 platí pro všechny třídy čtyřletého studia na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav a je totožný s učebním plánem posledních čtyř ročníků studia osmiletého. Blíže viz následující tabulka.

Předmět	ročník											Celkem za 8 let				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				P1,2	H1,2	E	T	G
								P1,2	H1,2	T	E					
Český jazyk a literatura	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	30	
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	28	28	28	28	
Cizí jazyk 2	0	R	R	R	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	12	
Latina	0	0	0	R	R	R	R	0	0	0	0	0	0	0	0	
Občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
Základy společenských věd	0	0	0	0	1	1	2	2	6	2	4	6	10	8	6	
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	14	17	16	14	
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	14	16	14	14	
Matematika	5	5	5	5	3	4	3	6	3	5	6	36	33	36	35	
Deskriptivní geometrie	0	0	0	R	R	R	R	0	0	2	0	0	0	0	2	
Fyzika	3	3	2	2	2,66	2,66	2,5	2	0	3	0	19,82	17,82	17,82	20,82	
Chemie	0	2	3	2	2,66	2,66	2	2	0	0	0	16,32	14,32	14,32	14,32	
Biologie/geologie	2	2	2	3	2,66	2,66	2	2	0	0	0	18,32	16,32	16,32	16,32	
Informatika a výp. technika	R	R	2	2	2	1	0,5	0	0	2	2	7,5	7,5	9,5	9,5	
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	R	0	0	0	0	14	14	14	14	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	16	16	
Volitelný předmět 1	0	0	0	R	R	R	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
Volitelný předmět 2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
Volitelný předmět 3	0	0	0	0	0	0	R	2	2	2	2	2	2	2	2	
Volitelný předmět 4																
Celkem	30	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	246	246	246	246	

1.2.3. Jazyková škola

Učební plán jednoletého pomaturitního studia absolventů

Jazyk anglický

20 hodin týdně, t.j. 4 vyučovací hodiny denně, vyučovalo 5 vyučujících, studium rozděleno do předmětů:

1. gramatické struktury
2. práce s textem
3. psaný projev
4. poslech
5. mluvený projev – konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou, všichni absolventi obdrží osvědčení o absolvování kurzu.

Jazyk německý

20 hodin týdně, t.j. 4 vyučovací hodiny denně, 6 vyučujících, studium rozděleno do předmětů:

1. gramatické struktury
2. psaný projev
3. poslech
4. práce s textem
5. reálie a praktická cvičení
6. konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou, mezinárodní zkouškou ÖSD (Zertifikat Deutsch, Mittelstufe), všichni absolventi obdrží osvědčení o absolvování kurzu.

Doplňková činnost

1. Pronájmy tělocvičen
2. Pronájmy laboratoří a učeben
3. Jazykové kurzy dle požadavků firem
4. Kurzy v rámci SIPVZ (školicí středisko SIPVZ)
5. Profesionální počítačová diagnostika
6. Kurzy testů SCIO
7. Zkoušky pro získání ÖSD
8. Zkoušky PQ
9. Kurzy ICT mimo rámec SIPVZ
10. Vzdělávací a zájmové aktivity mládeže (kurzy latiny, výtvarné kroužky apod. dle zájmu)

1.3. Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků

1.3.1. Gymnázium – osmileté

a) nižší stupeň

b) vyšší stupeň

třída	žáků	z toho dívek	třída	žáků	z toho dívek
1.A	32	20	5.A	29	13
2.A	30	18	5.B	30	13
2.B	29	14	6.A	34	20

3.A	26	14	6.B	33	17
3.B	30	17	7.A	31	18
4.A	32	21	7.B	29	17
			8.A	29	17
			8.B	30	18
celkem	179	104		245	133

58B

1.3.2. Gymnázium – čtyřleté

třída	žáků	z toho dívek
1.C/4	29	18
1.D/4	30	20
1.E/4	30	21
2.C/4	33	21
3.C/4	32	23
4.C/4	32	23
	186	126

Celkem 20 tříd, 610 žáků, z toho 363 dívek

1.3.3. Jazyková škola – počty žáků

Jednoleté pomaturitní studium absolventů

Jazyk německý 1 třída 15 žáků
 Jazyk anglický 1 třída 18 žáků

Pomaturitní celkem 2 třídy 33 žáků

Večerní kurzy

Jazyk německý

2. ročník 1 kurz 12 žáků
 3. ročník 1 kurz 14 žáků
 přípravný kurz 1 kurz 14 žáků

Jazyk německý celkem 3 kurzy 40 žáků

Jazyk anglický

1. ročník 1 kurz 18 žáků
 2. ročník 1 kurz 18 žáků
 3. ročník 1 kurz 18 žáků
 přípravný k SZJZ 2 kurzy 36 žáků

přípravný k mezin.zk. 1 kurz 12 žáků

Jazyk anglický celkem 6 kurzů 102 žáků

Večerní kurzy celkem 9 kurzů 142 žáků

Jazyková škola celkem pomaturitní studium a večerní kurzy 175 žáků

1.3.4. Doplnková činnost

11. Pronájem tělocvičen
12. Pronájem laboratoří a učeben
13. Jazykové kurzy dle požadavků firem
14. Kurzy v rámci SIPVZ (školicí středisko SIPVZ)
15. Profesionální počítačová diagnostika
16. Kurzy testů SCIO
17. Zkoušky pro získání ÖSD
18. Zkoušky PQ
19. Kurzy ICT mimo rámec SIPVZ
20. Vzdělávací a zájmové aktivity mládeže (kurzy latiny, výtvarné kroužky apod. dle zájmu)

2. Údaje o pracovnících

2.1. Přehled o zaměstnancích školy – souhrn

	do 30 let		31-45 let		46-důchodový věk		V důchodovém věku		Celkem	
	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen
Kvalif.učit.	7	6	23	16	19	11	1	0	50	33
Nekval. učitelé	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učitelé celkem	7	6	23	16	19	11	0	0	50	33
Provozní zaměst.	0	0	3	1	7	7	0	0	10	8
Celkem	7	6	26	17	26	18	1	0	60	41

2.2. Provozní a správní zaměstnanci

Příjmení, jméno	Pracovní zařazení
1. Bílá Konstantina	účetní, finanční referent
2. Pražáková Věra (od 12.12.2005)	rozpočtář, referent majetkové správy
3. Holubová Alena	pokladní, sekretářka, personalista
4. Soldánová Eva	knihovník, archivář
5. Nešpor Miroslav (RD od 1.1.2006)	domovník
6. Radkovič Bohumil	domovník
7. Novotná Naděžda	uklízečka
8. Korbelová Emílie	uklízečka
9. Prčíková Jiřina	uklízečka
10. Ratajská Jarmila	uklízečka

2.3. Pedagogičtí pracovníci

Poř.

čís. Příjmení, jméno, titul	funkce	aprobace	úvazek	+ veř.kurzy
1. Drobilič Josef, RNDr.	ŘŠ	B-CH	B 2	
2. Maršálek Karel, RNDr.	I. ZŘŠ, statutární	M-Z	Z 8	
3. Zubalíková Jana, Mgr.	ZŘŠ pro JŠ a doplň. činnost TU POM N	N-D	N 11	
4. Pochylý Josef, Mgr.	školní psycholog		PaP 6, ZSV 6, IVT 2	
5. Krutáková Eva, Mgr.	VP pro vyšší stupeň G VP pro nižší stupeň G předs.správní rady Gena - G	Psych. A-ZSV-R	A 7, ZSV 11	A 2
6. Austová Kateřina, Mgr.	ved. PK FJ	Fr-N	Fr 17, N 5	
7. Bachmanová Šárka, Mgr.		A-M	A 10, M 5	A 2
8. Cahová Markéta, Mgr.	TU 4. C/4	N	N 18	N 4
9. Ensslin Lilian Ruth	rodilá mluvčí A, N ved. učitelka projektu Socrates	A-N	A 9, N 10	A 2
10. Flachbartová Aranka, Mgr.	ved. učitelka ÖSD-Prüfung ved. PK NJ	N-D	N 19	N 2
11. Garčicová Iva, Mgr.	TU 3. C/4	M-F-IVT	F 13, M 8, IVT 4	
12. Geršlová Ludmila, Mgr.	ved. souboru Domino TU 2. C/4	ČJ-HV	Č 6, HV 14 DOM 2	
13. Harney Jessica May, Mgr.	rodilá mluvčí A, Fr.	A-Fr	A 15, Fr 6	
14. Havlíková Andrea, Mgr.		Bi-CH	B 15, CH 9	
15. Hyčka Tomáš, Mgr.	TU 7. A správce uč. a sbírek IVT asistent správce sítě ved. PK IVT	M-IVT	IVT 16, M 3	
16. Chlumecký Zbyněk, Mgr.	ved. učitel CO ved.škol.sport.klubu velitel požární hlídky	TV-BV	TV 24	
17. Chudosovcevodá Libuše		Č-R	Č 21, R 3	

18. Janků Martin, Mgr.	TU 1. E/4, ved. PK Z vedoucí souboru Regina	M-Z	M 3, Z 18, REG 2	
19. Jirmanová Marie, Mgr.		A-VV	A 8, VV 10	A 4
20. Kabát Libor, RNDr.	správce sítě	M-B-IVT	Programování 2	
21. Káňa Milan	správce materiálu LVVZ a TV II	M-TV	M 5, TV 20	
22. Kaňová Jana, PhDr.		A-Č	A 18	A 4
23. Kašáková Jana, Mgr.	TU 6. B ved. PK D správce kabinetu a sbírek	D-N-R	D 5, N 3, R 11	N 2
24. Kohoutová Jana, Mgr.	správce sbírky Dg	M-Dg	M 4, Dg 4, IVT 16	
25. Komoňová Věra, Mgr.	ved. souboru mažoretky TU 3. B	Č-D	Č 7, D 8, OV 6	
26. Kovařík Milan, Mgr. do 31.12.2005		V-Z	TV 10, Z 2, IVT 11	
27. Krejčí Čestmír, Mgr.	TU 1. D/4 vedoucí PK a správce sbírek F	M-F	M 12, F 13	
28. Kunická Veronika, Mgr.	TU POM A vedoucí PK AJ	A	A 17	A 4
29. Lašek Jiří, Mgr.	Preventista BOZP, PO	M-F	M 3, F 19	
30. Ling Milan, Mgr.	TU 1. C/4 ved. uč. SOČ	M-F	M 7, F 18	
31. Miklínová Zdeňka, PhDr.	ved.stř. Goethe inst.	N-Č	N 17	N 4
32. Mužíková Tatiana, Ing.	TU 5. A	B	B 22	
33. Pernická Božena, Mgr.	TU 5. B ved. PK CH správce laboratoře, učebny a materiálu CH	M-CH	M 9, CH 14	
34. Petrjanoš Jiří, Mgr.	TU 8. A, ved. PK TV	TV-Z	TV 16, Z 8	
35. Petrová Ilona, Mgr.	TU 2. A správce šk. klubu	M-CH	M 15, CH 7	
36. Polášková Martina, Mgr.		TV-Ped.a psych.	TV 10	
37. Prokopová Michaela, Mgr.	TU 2. B	D-Č	D 6, Č 15	
38. Příbáň Martin, PhDr.	TU 8. B školní metodik prevence	D-Č	D16, Č 3	
38. Staněk Vlastimil	TU 7. B, ved. PK M	M-CH	M 17, CH 8	
40. Stöhrová Blanka, Mgr.		M-CH	M 3, CH 18	
41. Straka Ladislav, Mgr.	TU 2. A správce sbírek, učebny a kabinetu HV vedoucí souboru Polyfonie ved. PK HV	Č-HV	Č 7, HV 14, POLYF 2	
42. Sýkorová Eva, PhDr.	správce kabinetu a sbírek AJ	A-R	A 20	A 2
43. Škapová Anna, Mgr.		A-SL	A 20	
44. Trubačová Eva, RNDr.	TU 6. A předseda PK B správce kabinetu B	B-TV	B 18, TV6	
45. Truclová Jarmila, Mgr.		A-N	A 20	
46. Uhrová Božena, Mgr.	ved. PK VV správce kabinetu	Č-VV	Vv 22	

	a sbírek VV		
47. Valášková Jitka, Mgr.	TU 4. A	N-D	N 16, D 6
48. Ziková Veronika, Ing.		A	A 20
49. Žabenská Vlasta, Mgr.	TU 1. A správce sbírky Č ved. PK Č	Č-ZSV	Č 9, ZSV 13
50. Petr Vratislav, Ing. od 1.2.2006	IVT (důchodce)		IVT 7

Na MD jsou: Mgr. Lucie Schmalzová, Mgr. PhD. Ljuba Stoyanova-Stoycheva, Mgr. Kateřina Opálková,

3. Údaje o přijímacím řízení

3.1. Gymnázium

V tomto školním roce se konalo přijímací řízení formou testů, které již šestým rokem připravila pro školu obecně prospěšná společnost SCIO a to v oblasti obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Sestavy testů pro přijímací řízení byly profesionálně připraveny a velmi náročné. Studenti byli informováni o možnosti vyzkoušet si tyto testy nanečisto. Společnost SCIO totiž připravila pro všechny zájemce podobné sestavy testů tak, jak je čekaly při přijímacím řízení. Při dnu otevřených dveří 7. ledna 2006 si tak každý zájemce z páté i deváté třídy mohl prohlédnout celou sestavu testů přijímacího řízení z roku 2005 a 14. ledna 2006 měli zájemci možnost vyzkoušet celé přijímací řízení tzv. nanečisto. Této možnosti využilo celkem 177 žáků, z toho bylo 70 žáků z pátých tříd a 107 z tříd devátých. Dále bylo možno testy zakoupit i na naší škole, případně objednat na dobírku přes internet.

Stejně jako v loňském roce tak i letos zapisovali uchazeči své odpovědi do záznamových archů, které byly načteny scannerem do počítače a vyhodnoceny počítačovým programem, bez možnosti zásahu jiné osoby. Přijímací zkoušky byly i vysoce objektivní především ve smyslu objektivního vyhodnocení, neboť to provedl počítač bez vlivu jakéhokoliv subjektivního faktoru. Další výhodou je vysoká vypovídající hodnota u výsledků těchto testů. Třídní učitel má u přijatých studentů okamžitý přehled o talentech ve své třídě, případně o drobných nedostacích žáků v jednotlivých předmětech, které je zapotřebí dosáhnout hned na počátku studia a lépe tak překonat stres související se změnou školy a školního kolektivu. Na základě výsledků přijímacího řízení bude možné průběžně sledovat i vývoj jednotlivých studentů a porovnávat informace o „přidané hodnotě“.

3.1.1. První ročník nižšího stupně osmiletého studia

Přijímací zkoušku absolvovalo všech 63 přihlášených žáků pátých tříd. Podle předem stanovených kritérií byla sestavena výsledková listina a 30 nejlépe umístěným uchazečům bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu do oboru KKO V 79-41-K/801. Zbývajícím žákům, kteří se umístili ve výsledkové listině na 31. a dalších místech, bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

Všem uchazečům bylo přiděleno tzv. anonymní identifikační číslo, které obdrželi na začátku přijímacího řízení a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici a měl tak dostatek prostoru pro svou práci. Jelikož přijímací řízení absolvovala i jedna žákyně, jejíž mateřským jazykem není jazyk český, byla umístěna odděleně do jazykové učebny J1. Pro vypracování každého testu jí byl prodloužen čas o 15 minut a pro správné porozumění textu zadání jednotlivých úloh jí asistovala Mgr. Vlasta Žabenská.

Do prvního ročníku osmiletého studia oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné nastoupilo 1. září 2006 celkem 28 studentů.

Protokol o přijímacím řízení

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 (dále jen Gymnázium Břeclav)

Obor: 79-41-K/801 – 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia Pro školní rok 2006/2007

Počet podaných přihlášek:	63
Konalo zkoušku 24. dubna 2006:	63
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	63
Přijato:	30
Počet podaných odvolání:	0

Do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Břeclav bylo pro školní rok 2006/2007 přijato celkem 30 uchazečů.

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy
Mgr. Josef Pochylý – výchovný poradce

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič v.r.
ředitel školy

V Břeclavi dne 15. června 2006

3.1.2. Čtyřleté studium

Přijímací zkoušku absolvovalo v 1. kole všech 94 přihlášených uchazečů. Podle předem stanovených kritérií byla sestavena výsledková listina a 60 nejlépe umístěným uchazečům bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu do oboru K KOV 79-41-K/401. Zbývajícím žákům, kteří se umístili ve výsledkové listině na 61. a dalších místech, bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

Všem uchazečům bylo přiděleno tzv. anonymní identifikační číslo, které obdrželi na začátku přijímacího řízení a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici a měl tak dostatek prostoru pro svou práci.

Druhé kolo přijímacího nebylo vyhlášeno, nikdo se neodvolal proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí a do prvního ročníku čtyřletého studia oboru 79-41-K/401 Gymnázium bylo tedy celkem přijato 60 studentů.

Protokol o přijímacím řízení

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 (dále jen Gymnázium Břeclav)

Obor: 79-41-K/401 – 1. ročník čtyřletého studia Pro školní rok 2006/2007

Počet podaných přihlášek:	94
Konalo zkoušku 24. dubna 2006:	94
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	94
Přijato:	60
Počet podaných odvolání:	0

Do 1. ročníku čtyřletého studia Gymnázia Břeclav bylo pro školní rok 2006/2007 přijato celkem 60 uchazečů.

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy
Mgr. Josef Pochylý – výchovný poradce

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič v.r.
ředitel školy

V Břeclavi dne 15. června 2006

3.2. Jazyková škola

3.2.1. Jednoleté pomaturitní studium absolventů

V přijímacím řízení bylo přijato celkem 33 uchazečů, z toho 18 na jazyk anglický a 15 na jazyk německý. Uchazeči byli přijati bez přijímacího testu na základě pořadí přihlášek a maturitního vysvědčení.

3.2.2. Večerní studium JŠ

Celkem bylo přijato do kurzů na základě podaných přihlášek a zaplacení zápisného a školného 142 uchazečů v devíti kurzech.

V rámci vedlejší hospodářské činnosti byl otevřen kurz anglického jazyka pro Finanční úřad Břeclav.

3.2.3. Státní jazykové zkoušky

Státní základní jazyková zkouška – jarní termín

Jazyk německý

Přihlášeno 8 uchazečů, 4 uspěli v písemné i ústní části

Jazyk anglický

Přihlášeno 34 uchazečů, 29 uspělo v písemné i ústní části

Státní základní jazyková zkouška – podzimní termín

Jazyk český pro cizince

Přihlášeni 3 uchazeči, 3 uspěli v písemné i ústní části zkoušky

3.3. Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů

Od osmi hodin do půl deváté probíhalo setkání rodičů s ředitelem školy, kde byly zodpovězeny všechny dotazy o přijímacím řízení. RNDr. Drobilič vysvětlil rodičům i způsob vyhodnocování a seznámil je s možností odvolání proti rozhodnutí o případném nepřijetí.

V 8:00 byla jednotlivými vyučujícími provedena prezence a žáci byli seznámeni s organizací celého přijímacího řízení. Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení jsou uvedeny dále. Testy pro celé přijímací řízení připravila Obecně prospěšná společnost SCIO a do školy byly přivezeny v zapečetěných obalech dne 22. dubna 2006. Neporušenost obálek kontrolovali uchazeči vždy před začátkem jednotlivých testů. V 9:00 hodin provedl Mgr. Josef Pochylý kontrolu průběhu přijímacího řízení ve všech třídách – bez závad.

Vzhledem k tomu, že se přijímacího řízení zúčastnila jedna žákyně, jejíž mateřským jazykem není jazyk český, byla umístěna odděleně do jazykové učebny J1. Pro vypracování každého testu jí byl prodloužen čas o 15 minut a pro správné porozumění textu zadání jednotlivých úloh jí po celou dobu asistovala Mgr. Vlasta Žabenská.

Vyhodnocování přijímacího řízení pro žáky z pátých i devátých tříd prováděli na počítači v učebně výpočetní techniky číslo 1 Mgr. Eva Krutáková, PhDr. Martin Příbáň a Mgr. Jana Zubalíková již od půl desáté, kdy obdrželi první vyplněné záznamové archy testů OSP. Záznamové archy byly naskenovány do počítače a následně vyhodnoceny v připravených souborech programu

Excel. Po vyhodnocení byla provedena následná kontrola, která potvrdila správnost výsledků u všech testů a bylo přikročeno k závěrečnému vyhodnocení přijímacího řízení. Druhý den dopoledne bylo přikročeno k ruční kontrole všech záznamových archů s výsledky, které zaznamenal skener.

Po dobu skenování i vyhodnocování byli vždy přítomni minimálně dva učitelé v učebně výpočetní techniky. Vyhodnocení bylo ukončeno za přítomnosti Mgr. Krutákové, PhDr. Příbáně a Mgr. Pochylého v 16:30 hodin. Předběžné výsledky byly následující den ve 12:00 hodin uveřejněny na internetové adrese www.gbv.cz a na nástěnkách ve vestibulu školy.

Organizační zabezpečení přijímacího řízení

Úvodní porada v 7:45 sborovna: AK, ŽA, HA, KN, TR,U, PO, PM, SB, SA

Osmileté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	uč. Zem	AK	PA	CA	ŠK
2. sk	4.A	ŽA	MI	AK	PA
3. sk	1.C/4	HA	KR	KN	MI
4. sk	1.D/4	PM	JI	HA	CA

Čtyřleté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	5.A	TR	ŠK	JI	ZI
2. sk	1.E/4	U	FL	ST	CHU
3. sk	6.A	SA	ZI	KO	ST
4. sk	3.C/4	KN	KAN	SB	U
5. sk	6.B	SB	KO	U	FL
6. sk	7.B	PO	CHU	TR	KAN
5. sk	J 1	PM	ŽA	ŽA	ŽA

Dozor na chodbách

Čas	1. patro	2. patro
7:30 – 8:15	MI, ZI	ŠK, FL
9:30 – 9:45	SA, PO	KR
10:30 – 10:45	SA, PO	KR

Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení 2006

1. Přivítejte děti a pokuste se je uklidnit, aby se dokázaly soustředit na zkoušky.
2. Proveďte prezenci podle seznamu žáků a účast potvrďte do prezenční listiny. Žáci jsou usazeni do lavic podle předem daného zasedacího řádku (na každém místě jsou připraveny záznamové archy a malý lísteček se jménem a identifikačním číslem). **Vysbírejte doklady, které žáci přinesli a založte je do připraveného dvoulistu (každý doklad musí být zřetelně označen jménem).**
3. Každý žák má před sebou sadu záznamových archů (OSP, Matematika a JČ), tři volné listy A4 na své poznámky a malý ústřížek se svým jménem a přiděleným číslem.
4. Každý žák si **musí porovnat** své přidělené číslo s číslem uvedeným na záznamových arších (OSP, Matematika i JČ), pokud je někde chyba, dostane nový záznamový arch, na který se vypíše správné číslo (náhradní archy ke každému testu jsou na učitelském stole). Svě jméno na záznamový arch **NEPÍŠE!!** (Když napíše, tak se nic neděje). **Lísteček si uschová a bere domů.** Podle přiděleného čísla najde své pořadí ve výsledkové listině! **Mimo tohoto lístečku si nic neodnáší a vše se sbírá!!!**
5. Nyní proveďte poučení žáků o správném vyplňování testů (nakresleno na tabuli). Správná odpověď je označena ve vybraném čtvercovém poli křížkem **z rohu do rohu!**

	A	B	C	D	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Správná odpověď
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	První oprava
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oprava opravy

V případě, že se žák spletl, tak políčko zcela vybarví a označí správnou odpověď, pokud se při kontrole rozhodne pro návrat k původní odpovědi, tak zcela vybarví druhou odpověď a zřetelně označí (křížkem přes rohy políčka) původní odpověď – viz tabule. **Na záznamový arch se nesmí dělat žádné poznámky, ani jej nesmí pokrýt!** Vše se zpracovává na počítači!!

6. U každé otázky je vždy pouze jedna odpověď správná. Za každou správnou odpověď se započítává jeden bod. Za nevyplněnou odpověď (prázdna pole v záznamovém archu) se nepřičítá, ale ani odečítá žádný bod. Za špatnou odpověď se odečítá 1 bod v případě pokud žák volí ze dvou možností (ANO – NE), 1/3 bodu pokud žák vybírá ze čtyř možností (A, B, C, D) a 1/4 bodu pokud žák vybírá z pěti možností (A, B, C, D, E).
7. Zápis do záznamového archu může student provádět pouze propisovací tužkou modré nebo černé barvy. **Nesmí používat zmizík ani obyčejnou tužku!!!!!!!**
8. U přijímací zkoušky je zakázáno používat knihy, encyklopedie, slovníky, kalkulačky, mobilní telefony a další pomůcky mimo psacích potřeb! **Všichni si musí vypnout mobilní telefony!**
9. V případě, že potřebuje žák odejít na toaletu, odevzdá záznamový arch i s testovým zadáním dozírajícímu učiteli a v doprovodu pověřených studentů může navštívit toaletu a vrátit se zpět k vyplňování testů – čas se nepřerušuje a záznam se provede pouze do protokolu o přijímacím řízení, který po celou dobu zůstává na učitelském stole. Pro jistotu všem doporučte návštěvu toalet v době přestávky mezi jednotlivými testy (vždy mají 15 minut).
10. První test bude z obecných studijních předpokladů (OSP) a na vyplnění mají 60 minut, po 15-ti minutové přestávce pokračují testem z matematiky 45 minut a po další 15-ti minutové přestávce dokončí přijímací řízení testem z jazyka českého – 45 minut. **Čas začátku i konce testu vždy napište na tabuli a do protokolu o přijímacím řízení!** Ukončení přijímacího řízení je plánováno na 11:30 hodin. V případě, že student dokončí test před plánovaným časem, může **odevzdat záznamový arch i test (samostatně – ne vložený do testu!)** a odejít na chodbu. Do ukončení přijímacího řízení není možné opustit budovu školy.

Uchazeči se započte vždy pouze jedna z výše uvedených možností.

	1.-3.místo v krajském kole	1.místo v okresním kole	2.-5.místo v okresním kole	Vícenásobná účasť v okresním nebo 1.místo ve školním kole	Účasť ve školním kole
Body	5	4	3	2	1

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100, přičemž nezbytnou podmínkou pro přijetí je dosažení alespoň 10 bodů v testu obecných studijních předpokladů.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) až 3) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se ZTP a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu obecných studijních předpokladů.

Ukázky zadání pro přijímací zkoušky

3.3.1. Čtyřleté studium

Ukázkové zadání několika úloh z jednotlivých testů pro 9. třídu

OSP – Úlohy řeš BEZ kalkulačky!

Př. 1: Rozhodněte, které slovo se nejlépe hodí na vynechané místo ve větě:

Vlak měl sice zpoždění, nakonec ale přece jen s rachotem _____ na nádraží.

- A) zpozdil
- B) rachotil
- C) dojel
- D) odjel

Př. 2: Vyber dvojici slov, která jsou spolu ve stejném vztahu jako slova AUTO : GARÁŽ

- A) vlak : koleje
- B) pilot : nebe
- C) řidič : autobus
- D) parník : přístav

Př.: Najděte slovo s opačným významem ke slovu POMALÝ

- A) rychlý
- B) šílený
- C) spěchající
- D) líný

Př.: Určete, která z následujících tvrzení vyplývají z uvedeného textu.

I když počet návštěvníků kin už v roce 1998 převýšil všechna očekávání a oproti roku 1997 se více než zdvojnásobil, mírný meziroční nárůst lze očekávat i v roce 1999.

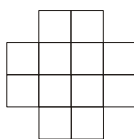
1. **ano – ne** V roce 1999 zřejmě navštíví kina nejméně diváků za poslední tři roky.
2. **ano – ne** Roční počty návštěvníků kin se v posledních letech mění jen nepatrně.
3. **ano – ne** Kina v roce 1999 navštíví více než dvakrát víc návštěvníků než v roce 1997.
4. **ano – ne** Návštěvníků kin v posledních třech letech postupně ubývá.
5. **ano – ne** V roce 1999 kina navštíví více lidí než v roce 1998, ale méně než v roce 1997.

Matematika

Žádná úloha není konstrukční – nic nemusíš rýsovat. **Žádné pomůcky (tedy ani kalkulačka) nejsou dovoleny**, můžeš si ale dělat poznámky a výpočty na papír.

Příklady úloh:

1. Jedna třetina knih v knihovně jsou detektivky, tři pětiny knih jsou básnické sbírky a zbývajících 50 knih jsou cestopisy. Kolik knih je v knihovně celkem?
A) 450
B) 600
C) 750
D) 900
2. Účtovaná částka se připočtením 2 % penále změnila na 23 460 Kč. Jaká byla původní účtovaná částka?
A) 11 730 Kč
B) 22 990 Kč
C) 23 000 Kč
D) 23 930 Kč
3. Na obrázku je část dlažby z dvanácti stejně velkých čtvercových dlaždic.



Obvod této vydlážděné plochy je 32 dm. Jak velký je obsah této plochy?

- A) 16 dm²
- A) 32 dm²
- B) 48 dm²
- C) 64 dm²

Jazyk český

Příklady úloh:

1. Která z následujících vět je napsaná správně (bez chyby)?
A) Pochibuji, že ještě někdo přijde.
B) Upozornil jsem ho na to už nejjednou.
C) Mohli bysme jet v sobotu na hory.
D) Maminka mi vynadala a zakázala jít do kina.
2. Určete slovní druh u slova *nad* ve větě:
Rozhledna se tyčila nad zamlženou krajinou.
A) přídavné jméno
B) příslovce
C) předložka
D) částice
3. Který prostředek obvykle nejvýznamněji oživuje vypravování?
A) přímá řeč
B) citově zabarvená slova
C) ustálená slovní spojení
D) zajímavé členění textu

Text:

Za časů roboty se vedlo sedlákům moc zle, tenkrát měli těžký chleba. V litoměřickém kraji se jednou sedláci proti své vrchnosti vzbouřili: vládl jim krutý pán Adam z Drahonice. Chtěli se dát pod ochranu pana Dalibora z Kozojed. Všichni říkali, že na jeho panství se poddaným vede líp. Ale nemilosrdný pan Adam vzpouru potlačil a moc sedláků to zaplatilo životem. Pana Dalibora zažalovali, že prý vzbuřence proti němu popouzel.

Zeman Dalibor z Kozojed se dostal před zemský soud a ten ho odsoudil na smrt. Odvedli ho do vysoké kulaté věže na Pražském hradě. (...)

4. Co nejspíš vyjadřuje tvrzení *měli těžký chleba*?
- A) Pekli chléb nezvyklé chuti.
 - B) Jedli nedobrý chléb.
 - C) Neměli lehké živobytí.
 - D) Chléb se jim zajídal.

3.3.2. Osmileté studium

Ukázkové zadání několika úloh z jednotlivých testů pro 5. třídu

OSP – Úlohy řeš BEZ kalkulačky!

Př. 1: Rozhodněte, které slovo se nejlépe hodí na vynechané místo ve větě:

- *Pečlivě si vždy přečti celé zadání předtím, než začneš zvažovat nabídnuté odpovědi, snaž se pochopit hlavní myšlenku úlohy.*

Vlak měl sice zpoždění, nakonec ale přece jen s rachotem _____ na nádraží.

- A) zpozdil
- B) rachotil
- C) dojel
- D) odjel

Př. 2: Vyber dvojici slov, která jsou spolu ve stejném vztahu jako slova AUTO : GARÁŽ

- A) vlak : koleje
- B) pilot : nebe
- C) řidič : autobus
- D) parník : přístav

Př. 3: Najděte slovo s opačným významem ke slovu POMALÝ

- A) rychlý
- B) šílený
- C) spěchající
- D) líný

Př. 4: Určete, která z následujících tvrzení vyplývají z uvedeného textu.

I když počet návštěvníků kin už v roce 1998 převýšil všechna očekávání a oproti roku 1997 se více než zdvojnásobil, mírný meziroční nárůst lze očekávat i v roce 1999.

1. **ano – ne** V roce 1999 zřejmě navštíví kina nejméně diváků za poslední tři roky.
2. **ano – ne** Roční počty návštěvníků kin se v posledních letech mění jen nepatrně.
3. **ano – ne** Kina v roce 1999 navštíví více než dvakrát víc návštěvníků než v roce 1997.
4. **ano – ne** Návštěvníků kin v posledních třech letech postupně ubývá.
5. **ano – ne** V roce 1999 kina navštíví více lidí než v roce 1998, ale méně než v roce 1997.

Matematika

Žádná úloha není konstrukční – nic nemusíš rýsovat. **Žádné pomůcky (tedy ani kalkulačka) nejsou dovoleny**, můžeš si ale dělat poznámky a výpočty na papír.

1. Sedm hrušek má hmotnost 1050 g. Pět stejných hrušek bude mít hmotnost:
 - A) 600 g
 - B) 650 g
 - C) 700 g
 - D) 750 g
 - E) 800 g
2. Když součinu čísel 2 a 8 připočtu rozdíl čísel 10 a 5, dostanu číslo:
 - A) 11
 - B) 12
 - C) 17
 - D) 18
 - E) 21
3. Hračka za 210 Kč byla zlevněna o sedminu své ceny. Nová cena hračky je:
 - A) 30 Kč
 - B) 70 Kč
 - C) 140 Kč
 - D) 170 Kč
 - E) 180 Kč
4. Anička je o 12 cm vyšší než Dana, Petra je o 7 cm menší než Anička. Jestliže Dana měří 126 cm, jak vysoká je Petra?
 - A) 107 cm
 - B) 121 cm
 - C) 131 cm
 - D) 138 cm
 - E) 145 cm

Jazyk český

2. Podle jakého vzoru se skloňuje slovo věnec?
 - A) les
 - B) hrad
 - C) muž
 - D) stroj

3. Který z následujících spisovatelů je autorem knih o Rychlých šípech?

- A) Karel Čapek
- B) Josef Lada
- C) Jaroslav Foglar
- D) Bohumil Hrabal
- E) František Langer

3. Jak se nazývá zvuková shoda hned – květ, hravý – trávy?

- A) verš
- B) rytmus
- C) rým
- D) báseň

4. Výsledky vzdělávání a výchovy

4.1. Rekapitulace za školu

Rekapitulace za školu	1. pol.	2. pol.
Celkový počet žáků:	612	610
z toho děvčata:	365	365
chlapci:	247	245
Počet žáků s vyznamenáním:	173	173
Počet žáků, kteří prospěli:	404	436
Počet žáků, kteří neprospěli:	8	1
Počet neklasifikovaných žáků:	27	0
Průměrný prospěch:	1,76	1,81
Celková absence:	31445 hodin	38795 hodin
z toho omluvená:	31432 hodin	38755 hodin
neomluvená:	13 hodin	40 hodin
Průměrná celková absence:	51,38 hodin	63,60 hodin
z toho omluvená:	51,36 hodin	63,53 hodin
neomluvená:	0,02 hodin	0,07 hodin

4.2. Hodnocení tříd dle prospěchu

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Prům. známka	Prům. absence	Celk. absence	Neomluv. absence
1.A	Mgr. Vlasta Žabenská	32	1,31	64,69	2070	0

2.A	Mgr. Ladislav Straka	30	1,51	39,67	1190	0
4.A	Mgr. Jitka Valášková	31	1,55	48,03	1489	0
2.B	Mgr. Michaela Prokopová	29	1,60	57,28	1661	0
3.C/4	Mgr. Iva Garčicová	32	1,65	71,97	2303	0
3.A	Mgr. Ilona Petrová	26	1,65	58,73	1527	1
5.B	Mgr. Božena Pernická	30	1,67	90,63	2719	39
3.B	Mgr. Věra Komoňová	30	1,73	59,90	1797	0
6.B	Mgr. Jana Kašáková	32	1,73	53,16	1701	0
5.A	Ing. Tatiana Mužíková	30	1,76	74,70	2241	0
2.C/4	Mgr. Ludmila Geršlová	33	1,78	58,73	1938	0
7.A	Mgr. Tomáš Hyčka	30	1,80	80,63	2419	0
1.C/4	Mgr. Milan Ling	30	1,82	72,23	2167	0
7.B	Vlastimil Staněk	29	1,95	81,00	2349	0
8.A	Mgr. Jiří Petřanoš	29	1,97	59,14	1715	0
1.D/4	Mgr. Čestmír Krejčí	32	2,00	55,16	1765	0
8.B	PhDr. Martin Přibáň	30	2,01	62,90	1887	0
6.A	RNDr. Eva Trubačová	34	2,10	53,53	1820	0
4.C/4	Mgr. Markéta Cahová	31	2,12	70,23	2177	0
1.E/4	Mgr. Martin Janků	30	2,28	62,00	1860	0

4.3. Hodnocení tříd v jednotlivých předmětech

Hodnocení třídy 1.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Vlasta Žabenská

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	25	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	32	Prospělo	7	Nejhorší průměr	1,82
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,31
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková		172	
			Největší absence neomluvená		0	
	Celková absence				2070	
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková		10

Průměrná absence 64,69 Nejmenší absence 0
neomluvená

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,63	32	0	0					
	AJ	1,41	32	0	0					
	Ov	1,09	32	0	0					
	D	1,19	32	0	0					
	Z	1,59	32	0	0					
	M	1,53	32	0	0					
	F	1,41	32	0	0					
	B	1,34	32	0	0					
	EVH	1,13	32	0	0					
	EVV	1,06	32	0	0					
	Tv	1,06	32	0	0					
	Sh		0	0	0					
	Sz	1,00	7	0	0					

Hodnocení třídy 1.C/4 Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Milan Ling

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	6	Nejlepší průměr	1,15
	Klasifikováno	29	Prospělo	23	Nejhorší průměr	3,08
	Neklasifikováno	1	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,82
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková			211

		Největší absence neomluvená	0	
Celková absence			2167	
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková 0
Průměrná absence	72,23	Nejmenší absence neomluvená		0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,73	30	0	0				
AJ	1,89	28	0	0				
NJ	1,95	20	0	0				
FR	2,10	10	0	0				
RJ	2,00	2	0	0	Pc			
ZSV	1,37	30	0	0				
D	1,40	30	0	0				
Z	2,10	30	0	0				
M	2,23	30	0	0				
F	2,33	30	0	0				
CH	2,33	30	0	0				
B	1,70	30	0	0				
INF	1,48	29	1	0				
EVH	1,07	15	0	0				
EVV	1,00	15	0	0	Sh		0	0 0
Tv	1,34	29	0	0	Sz	1,00	5	1 0
					L		0	0 0
					Up		0	1 0

Hodnocení třídy 1.D/4 Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Čestmír Krejčí

Klasifikace Počet žáků 32 Prospělo s vyznamenáním 4 Nejlepší průměr 1,08

Klasifikováno 32 Prospělo 28 Nejhorší průměr 2,62

Neklasifikováno 0 Neprospělo 0 Celkový průměr 2,00

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 134

Největší absence neomluvená 0

Celková absence 1765

Z toho neomluveno 0 Nejmenší absence celková 3

Průměrná absence 55,16 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ 2,38 32 0 0

AJ 1,97 32 0 0

NJ 2,77 22 0 0

FR 2,38 8 0 0

RJ 2,00 2 0 0 Pc

ZSV 1,25 32 0 0

D 1,84 32 0 0

Z 2,38 32 0 0

M 2,47 32 0 0

F 2,63 32 0 0

CH 2,28 32 0 0

B 2,19 32 0 0

INF	1,78	32	0	0			
EVH	1,06	16	0	0			
EVV	1,00	16	0	0	Sh	0	0 0
Tv	1,19	32	0	0	Sz	0	0 0
					L	0	0 0
					Up	1,00	1 0 0

Hodnocení třídy 1.E/4 Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Martin Janků

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	1	Nejlepší průměr	1,42
	Klasifikováno	30	Prospělo	27	Nejhorší průměr	3,00
Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	2,28	
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	138		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1860		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	3	
Průměrná absence	62,00	Nejmenší absence neomluvená			0	

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,57	30	0	0		
AJ	2,28	29	0	0		
NJ	2,68	22	0	0		
FR	3,17	6	0	0		
RJ	1,67	3	0	0	Pc	

ZSV	1,57	30	0	0			
D	2,37	30	0	0			
Z	2,67	30	0	0			
M	3,20	30	0	2			
F	2,90	30	0	0			
CH	3,00	30	0	0			
B	2,17	30	0	0			
INF	1,90	30	0	0			
EVH	1,13	16	0	0			
EVV	1,00	14	0	0	Sh	0	0 0
Tv	1,12	26	0	0	Sz	0	0 0
					L	0	0 0
					Up	0	0 0

Hodnocení třídy 2.A Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Ladislav Straka

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	18	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	30	Prospělo	12	Nejhorší průměr	2,27
Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,51	
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	96		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1190		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	2	
Průměrná absence	39,67	Nejmenší absence neomluvená		0		

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	1,57	30	0	0
AJ	1,43	30	0	0
Ov	1,37	30	0	0
D	1,57	30	0	0
Z	1,70	30	0	0
M	2,00	30	0	0
F	1,93	30	0	0
CH	1,77	30	0	0
B	1,60	30	0	0
EVH	1,10	30	0	0
EVV	1,07	30	0	0
Tv	1,00	29	0	0
Sh		0	0	0
Sz	1,00	2	0	0

Hodnocení třídy 2.B Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Michaela Prokopová

Klasifikace	Počet žáků	29	Prospělo s vyznamenáním	13	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	29	Prospělo	16	Nejhorší průměr	2,42
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,60
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková			136
			Největší absence			0

			neomluvená		
Celková absence				1661	
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	9
Průměrná absence	57,28	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	1,90	29	0	0
AJ	1,62	21	0	0
NJ	1,75	8	0	0
Ov	1,52	29	0	0
D	1,79	29	0	0
Z	1,76	29	0	0
M	1,72	29	0	0
F	1,97	29	0	0
CH	1,90	29	0	0
B	1,79	29	0	0
EVH	1,10	29	0	0
EVV	1,07	29	0	0
Tv	1,04	28	0	0
Sh		0	0	0
Sz	1,00	4	0	0

Hodnocení třídy 2.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Ludmila Geršlová

Klasifikace Počet žáků 33 Prospělo s vyznamenáním 6 Nejlepší průměr 1,00

	Klasifikováno	33	Prospělo	27	Nejhorší průměr	2,62
Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,78	
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková		153	
			Největší absence neomluvená		0	
Celková absence					1938	
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková		6
Průměrná absence	58,73	Nejmenší absence neomluvená				0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	1,97	33	0	0			
AJ	2,00	33	0	0			
NJ	2,17	23	0	0			
FR	2,67	9	0	0			
RJ	1,00	1	0	0	Pc		
ZSV	1,36	33	0	0			
D	1,97	33	0	0			
Z	1,82	33	0	0			
M	2,42	33	0	0			
F	2,03	33	0	0			
CH	2,27	33	0	0			
B	1,48	33	0	0			
INF	1,30	33	0	0			
EVH	1,17	18	0	0			

EVV	1,00	15	0	0 Sh	0	0	0
Tv	1,16	32	0	0 Sz	1,00	5	0
				L		0	0
				Up		0	0

Hodnocení třídy 3.A Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Ilona Petrová

Klasifikace Počet žáků 26 Prospělo s vyznamenáním 9 Nejlepší průměr 1,00

Klasifikováno 26 Prospělo 17 Nejhorší průměr 2,31

Neklasifikováno 0 Neprospělo 0 Celkový průměr 1,65

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 167

Největší absence neomluvená 1

Celková absence 1527

Z toho neomluveno 1 Nejmenší absence celková 8

Průměrná absence 58,73 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ 2,19 26 0 0

AJ 1,80 20 0 0

NJ 1,50 6 0 0

Ov 1,35 26 0 0

D 1,38 26 0 0

Z 1,88 26 0 0

M 2,23 26 0 0

F 1,92 26 0 0

CH	2,08	26	0	0
B	1,62	26	0	0
INF	1,50	26	0	0
EVH	1,46	26	0	0
EVV	1,00	26	0	0
Tv	1,12	25	0	0
Sz	1,00	1	1	0
Sh		0	0	0

Hodnocení třídy 3.B Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Věra Komoňová

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	9	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	30	Prospělo	21	Nejhorší průměr	2,62
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,73
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková		180	
			Největší absence neomluvená		0	
	Celková absence				1797	
	Z toho neomluveno			0	Nejmenší absence celková	0
	Průměrná absence	59,90	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,17	30	0	0
AJ	1,90	30	0	0
Ov	1,43	30	0	0

D	2,10	30	0	0				
Z	1,57	30	0	0				
M	2,03	30	0	0				
F	2,20	30	0	0				
CH	2,60	30	0	0				
B	2,03	30	0	0				
INF	1,30	30	0	0				
EVH	1,00	30	0	0				
EVV	1,00	30	0	0				
Tv	1,17	30	0	0				
				Sh	0	0	0	
				Sz	1,00	2	0	0

Hodnocení třídy 3.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Iva Garčicová

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	31	Prospělo	23	Nejhorší průměr	2,38
	Neklasifikováno	1	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,65
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková		261	
			Největší absence neomluvená		0	
	Celková absence				2303	
	Z toho neomluveno			0	Nejmenší absence celková	8
	Průměrná absence	71,97	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	1,81	31	1	0	CH1	1,00	3	0	0
AJ	1,86	29	0	0	B1	1,00	7	0	0
NJ	2,14	21	0	1	FRk	1,29	7	0	0
FR	2,10	10	0	0	Rk		0	0	0
RJ	2,00	4	0	0					
ZSV	1,81	32	0	1					
D	1,41	32	0	0					
Z	1,34	32	0	0					
M	2,56	32	0	1					
F	2,44	32	0	0					
CH	1,78	32	0	0					
B	1,16	31	1	0					
INF	1,00	32	0	0					
Fc									
					Sh		0	0	0
Tv	1,00	28	0	0	Sz	1,00	3	0	0
					L		0	0	0
					Up		0	0	0
Ak	2,06	18	1	0					
Nk	1,83	6	0	0					
PaP	1,31	13	0	0					

Ms	2,44	9	0	0
INFv		0	0	0
DG		0	0	0

Hodnocení třídy 4.A Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Jitka Valášková

Klasifikace Počet žáků 31 Prospělo s vyznamenáním 11 Nejlepší průměr 1,08

Klasifikováno 31 Prospělo 20 Nejhorší průměr 2,31

Neklasifikováno 0 Neprospělo 0 Celkový průměr 1,55

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 118

Největší absence neomluvená 0

Celková absence 1489

Z toho neomluveno 0 Nejmenší absence celková 0

Průměrná absence 48,03 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ 1,84 31 0 0

AJ 1,87 31 0 0

Ov 1,32 31 0 0

D 1,52 31 0 0

Z 1,65 31 0 0

M 2,32 31 0 0

F 1,55 31 0 0

CH 1,97 31 0 0

B 1,68 31 0 0

INF	1,29	31	0	0				
EVH	1,03	31	0	0				
EVV	1,00	31	0	0				
Tv	1,10	29	0	0	Sh		0	0 0
					Sz	1,00	4	0 0

Hodnocení třídy 4.C/4 Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Markéta Cahová

Klasifikace	Počet žáků	31	Prospělo s vyznamenáním	3	Nejlepší průměr	1,33
	Klasifikováno	31	Prospělo	28	Nejhorší průměr	3,27
Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	2,12	
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	162		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				2177		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	16	
Průměrná absence	70,23	Nejmenší absence neomluvená			0	

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,48	31	0	0	Bs	1,50	10	0 0
AJ	2,45	29	0	0	CHs	1,78	9	0 0
NJ	2,60	25	0	0	FRk	3,00	4	0 0
RJ	2,00	1	0	0	Rk		0	0 0
FR	2,17	6	0	0	ZSVs	1,00	11	0 0

ZSV	2,23	31	0	0 Ds	1,00	6	0 0
D	2,60	20	0	0			
Z	2,67	9	0	0			
M	2,42	31	0	0			
DG	2,00	1	0	0			
F	2,82	11	0	0			
CH	1,60	10	0	0			
B	1,90	10	0	0			
INF	1,58	12	0	0			
Tv	1,21	28	0	0 Sh		0	0 0
				Up	1,00	2	0 0
				L		0	0 0
Ak	2,08	13	0	0			
Nk	2,24	17	0	0			
PR	1,43	7	0	0			
PaP	1,00	3	0	0			
Fs	2,67	3	0	0			
Ms	2,20	10	0	0			

Hodnocení třídy 5.A

Pololetí: 2

Třídni učitel: Ing. Tatiana Mužíková

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	27	Prospělo	19	Nejhorší průměr	2,69
	Neklasifikováno	3	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,76
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hodin	Největší absence celková	360
		Největší absence neomluvená	0
Celková absence			2241
	Z toho neomluveno	0 Nejmenší absence celková	5
Průměrná absence	74,70	Nejmenší absence neomluvená	0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
----------	---------	--------	-------	---------	------------	---------	--------	-------	---------	------------

	ČJ	2,48	29	1	0					
	AJ	2,11	28	0	0					
	NJ	2,05	20	0	0					
	FR	2,13	8	2	0					
	RJ	2,00	1	1	0	Pc				
	ZSV	1,47	30	0	0					
	D	1,60	30	0	0					
	Z	2,30	30	0	0					
	M	2,14	29	1	0					
	F	2,24	29	1	0					
	CH	2,27	30	0	1					
	B	2,10	29	1	0					
	INF	1,30	30	0	0					
	EVH	1,25	20	0	0					
	EVV	1,00	10	0	0	Sh		0	0	0
	Tv	1,10	29	0	0	Sz	1,00	1	0	0
						L		0	0	0

				Up		0	0	0
Hodnocení třídy	5.B							Pololetí: 2
Třídní učitel:	Mgr. Božena Pernická							
Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	16	Nejlepší průměr	1,00		
	Klasifikováno	28	Prospělo	12	Nejhorší průměr	3,00		
Neklasifikováno	2	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,67			
	Nezapsáno	0						
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	310				
			Největší absence neomluvená	39				
Celková absence				2719				
	Z toho neomluveno		39	Nejmenší absence celková	0			
Průměrná absence	90,63	Nejmenší absence neomluvená			0			

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,00	30	0	0					
	AJ	1,90	30	0	0					
	NJ	1,84	19	0	0					
	FR	1,60	5	1	0					
	RJ	1,20	5	0	0	Pc				
	ZSV	1,31	29	1	0					
	D	1,36	28	2	0					
	Z	1,90	29	1	0					
	M	2,11	28	2	0					
	F	1,97	29	1	0					
	CH	1,76	29	1	0					

B	2,17	29	1	1				
INF	1,52	29	1	0				
EVH	1,30	20	0	0				
EVV	1,00	10	0	0	Sh		0	0 0
Tv	1,27	30	0	0	Sz	1,00	1	0 0
					L		0	0 0
					Up		0	0 0

Hodnocení třídy 6.A Pololetí: 2

Třídní učitel: RNDr. Eva Trubačová

Klasifikace Počet žáků 34 Prospělo s vyznamenáním 8 Nejlepší průměr 1,00

Klasifikováno 34 Prospělo 24 Nejhorší průměr 3,62

Neklasifikováno 0 Neprospělo 1 Celkový průměr 2,10

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 190

Největší absence neomluvená 0

Celková absence 1820

Z toho neomluveno 0 Nejmenší absence celková 0

Průměrná absence 53,53 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ 2,35 34 0 0

AJ 2,16 32 0 0

NJ 2,85 26 0 0

FR 1,67 3 0 0

RJ 2,14 7 0 0 Pc

ZSV	2,15	34	0	1				
D	1,94	34	0	1				
Z	1,97	34	0	0				
M	2,94	34	0	1				
F	2,82	34	0	0				
CH	2,18	34	0	0				
B	1,94	34	0	0				
INF	1,71	34	0	0				
EVH	1,43	14	0	0				
EVV	1,00	20	0	0	L	0	0	0
Tv	1,31	32	0	0	Sh	0	0	0
					Sz	1,00	1	0

Hodnocení třídy 6.B Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Jana Kašáková

Klasifikace Počet žáků 32 Prospělo s vyznamenáním 6 Nejlepší průměr 1,15

Klasifikováno 31 Prospělo 25 Nejhorší průměr 2,46

Neklasifikováno 1 Neprospělo 0 Celkový průměr 1,73

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 159

Největší absence neomluvená 0

Celková absence 1701

Z toho neomluveno 0 Nejmenší absence celková 5

Průměrná absence 53,16 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,19	32	0	0				
AJ	2,07	30	1	0				
NJ	1,73	15	0	0				
FR	2,44	9	0	0				
RJ	1,89	9	0	0	Pc			
ZSV	1,47	32	0	0				
D	1,53	32	0	0				
Z	1,69	32	0	0				
M	2,81	32	0	0				
F	2,00	32	0	0				
CH	2,50	32	0	0				
B	1,41	32	0	0				
INF	1,06	32	0	0				
EVH	1,00	13	0	0				
EVV	1,00	19	0	0	Sh	0	0	0
Tv	1,03	32	0	0	Sz	1,00	2	0 0
					Up	1,00	2	0 0
					L		0	0 0

Hodnocení třídy 7.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Tomáš Hyčka

Klasifikace Počet žáků 30 Prospělo s vyznamenáním 8 Nejlepší průměr 1,00

Klasifikováno 30 Prospělo 21 Nejhorší průměr 2,86

Neklasifikováno 0 Neprospělo 0 Celkový průměr 1,80

	Nezapsáno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	205
			Největší absence neomluvená	0
Celková absence				2419
	Z toho neomluveno		0 Nejmenší absence celková	3
Průměrná absence	80,63	Nejmenší absence neomluvená		0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	1,53	30	0	0	CHl	1,00	4	0	0
AJ	2,03	30	0	0	Bl	1,00	2	0	0
NJ	3,00	8	0	0	Rk	1,67	3	0	0
FR	2,64	14	0	1	FRk	1,00	1	0	0
RJ	2,13	8	0	0					
ZSV	1,70	30	0	0					
D	1,20	30	0	0					
Z	1,40	30	0	0					
M	2,70	30	0	0					
F	2,47	30	0	0					
CH	2,03	30	0	0					
B	1,97	30	0	0					
INF	1,00	30	0	0					
Fc									
					Sh		0	0	0
Tv	1,22	27	0	0	Sz	1,00	3	0	0

				Up	0	0	0
Ak	1,83	18	0	0			
Nk		0	0	0			
PaP	1,64	14	0	0			
Ms	2,09	11	0	0			
INFv	1,00	4	0	0			
DGs	1,33	3	0	0			

Hodnocení třídy 7.B Pololetí: 2

Třídní učitel: Vlastimil Staněk

Klasifikace Počet žáků 29 Prospělo s vyznamenáním 5 Nejlepší průměr 1,00

Klasifikováno 28 Prospělo 23 Nejhorší průměr 2,92

Neklasifikováno 1 Neprospělo 0 Celkový průměr 1,95

Nezapsáno 0

Absence Počet odučených hodin Největší absence celková 250

Největší absence neomluvená 0

Celková absence 2349

Z toho neomluveno 0 Nejmenší absence celková 0

Průměrná absence 81,00 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,43	28	1	0	CH1	1,00	2	0	0
AJ	2,25	28	0	0	B1	1,00	5	0	0
NJ	2,76	21	1	0	Rk	2,00	1	0	0
FR	2,40	5	0	0	FRk		0	0	0

RJ	2,67	3	0	0					
ZSV	2,03	29	0	0					
D	1,86	28	1	0					
Z	1,79	29	0	0					
M	2,59	29	0	0					
F	2,57	28	1	0					
CH	1,64	28	1	0					
B	1,86	29	0	0					
INF	1,00	29	0	0					
Fc									
					Sh		0	0	0
Tv	1,19	26	0	0	Sz	1,00	4	0	0
					Up	1,00	3	0	0
Ak	2,00	8	0	0					
Nk	2,67	6	0	0					
PaP	1,44	9	0	0					
Ms	1,82	17	0	0					
INFv	1,00	3	1	0					
DGs	2,20	5	1	0					

Hodnocení třídy 8.A

Pololetí: 2

Třídni učitel: Mgr. Jiří Petrjanoš

Klasifikace Počet žáků 29 Prospělo s vyznamenáním 4 Nejlepší průměr 1,08

Klasifikováno 29 Prospělo 25 Nejhorší průměr 2,92

Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,97
Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin			Největší absence celková	142
				Největší absence neomluvená	0
Celková absence					1715
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	0
Průměrná absence	59,14	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,72	29	0	0	ZSVs	1,00	16	0	0
	AJ	2,07	29	0	0	Fs	2,00	10	0	0
	NJ	3,00	17	0	0	FRk		0	0	0
	RJ	2,22	9	0	0	Rk	1,67	6	0	0
	FR	2,67	3	0	0	CHs	2,20	5	0	0
	ZSV	2,03	29	0	0	Ds	1,00	8	0	0
	D	1,95	19	0	0					
	Z	1,79	14	0	0					
	M	2,69	29	0	0					
	DG	1,20	5	0	0					
	F	2,10	10	0	0					
	CH	1,60	5	0	0					
	B	1,60	5	0	0					
	INF	1,10	10	0	0					
	Tv	1,27	22	0	0	Sh		0	0	0

	Sz	1,00	1	0	0
	Up		0	0	0
	L		0	0	0
Ak	2,17	12	0	0	
Nk	2,00	3	0	0	
Bs	1,40	5	0	0	
PaP	1,36	11	0	0	
PR	1,00	1	0	0	
Ms	1,20	10	0	0	

Hodnocení třídy 8.B

Pololetí: 2

Třídní učitel: PhDr. Martin Přibáň

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	5	Nejlepší průměr	1,18
	Klasifikováno	30	Prospělo	25	Nejhorší průměr	3,36
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	2,01
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková		164	
			Největší absence neomluvená		0	
	Celková absence				1887	
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	18	
	Průměrná absence	62,90	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo Předmět Průměr Klas. Neklas. Neprospělo

ČJ	2,33	30	0	0	ZSVs	1,10	10	0	0
AJ	2,20	30	0	0	Bs	1,20	5	0	0

NJ	2,73	22	0	0 FRk	0	0	0
RJ	2,40	5	0	0 Rk	1,50	2	0
FR	2,33	3	0	0 CHs	1,80	5	0
ZSV	2,27	30	0	0 Ds	1,10	10	0
D	2,26	19	0	0			
Z	2,10	10	0	0			
M	2,37	30	0	0			
DG	2,50	6	0	0			
F	2,00	11	0	0			
CH	2,00	5	0	0			
B	1,80	5	0	0			
INF	1,00	15	0	0			
Tv	1,19	27	0	0 Sh		0	0
				Sz	1,00	3	0
				Up		0	0
				L		0	0
Ak	2,00	14	0	0			
Nk	2,44	16	0	0			
Fs	1,88	8	0	0			
PaP	2,00	3	0	0			
PR	1,33	3	0	0			
Ms	1,86	14	0	0			

4.4. Úvazky učitelů

AK	Mgr. Kateřina Austová			
Úvazek:		22,00		
FR	Francouzský jazyk		Hodin: 17,00	
	1.C/4		FR	2,00
1.D/4	FR			1,00
1.E/4	FR			1,00
2.C/4	FR			3,00
3.C/4	FR			3,00
4.C/4	FR			3,00
5.A	FR			2,00
5.B	FR			1,00
6.A	FRj			3,00
6.B	FRj			2,00
7.A	FRj			3,00
7.B	FRj			3,00
8.A	FR			3,00
8.B	FR			3,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 3,00	
	7.B	Nj1		3,00
Nk	Konverzace z německého jazyka		Hodin: 2,00	
	3.C/4		Nk	2,00
7.A	Nk			2,00
7.B	Nk			2,00

BA	Mgr. Šárka Bachmanová			
Úvazek:		15,00		
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 10,00	
	1.A		A2	4,00
1.C/4	AJ3			3,00
1.D/4	AJ1			3,00

1.E/4	AJ1	3,00
5.A	AJ4	3,00

1

	5.B	AJ3	3,00
POM A			3,00
M	Matematika	Hodin:	5,00
	1.A		5,00

CA Mgr. Markéta Cahová

Úvazek: 18,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	18,00
	1.D/4	NJ2	3,00
3.A	N1		4,00
3.C/4	NJ2		3,00
4.C/4	NJ1		3,00
4.C/4	NJ2		3,00
POM N			2,00

DR RNDr. Josef Drobilič

Úvazek: 2,00

B	Biologie	Hodin:	2,00
	5.B		2,00

E Lilian Ruth Ensslin

Úvazek: 19,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	9,00
	2.C/4	AJ1	3,00
7.A	AJ1		3,00
8.A	AJ2		3,00
NJ	Německý jazyk	Hodin:	4,00
	POM N		4,00
Nk	Konverzace z německého jazyka	Hodin:	6,00
	4.C/4	Nk1	2,00
4.C/4	Nk2		2,00

2

	4.C/4	Nk3	2,00
8.A	Nk1		2,00
8.A	Nk2		2,00
8.A	Nk3		2,00
8.B	Nk1		2,00
8.B	Nk2		2,00
8.B	Nk3		2,00

FL Mgr. Aranka Flachbartová

Úvazek: 19,00

NJ	Německý jazyk	Hodin: 19,00	
	1.C/4	NJ2	3,00
1.C/4	NJ4		3,00
1.D/4	NJ4		3,00
1.E/4	NJ4		3,00
3.C/4	NJ1		3,00
5.A	NJ2		3,00
5.A	NJ3		3,00
6.A	Nj1		3,00
8.B	NJ1		3,00
POM N			4,00

G Mgr. Ludmila Geršlová

Úvazek: 22,00

ČJ	Český jazyk	Hodin: 6,00	
	1.E/4		3,00
2.C/4			3,00
EVH	Estetická výchova-hudební	Hodin: 14,00	
	1.A	Hv1	1,00
1.A	Hv2		1,00
2.B	Hv1		1,00
2.B	Hv2		1,00
2.C/4	Hv		2,00
3.A	Hv		2,00

5.A Hv 2,00

3

6.A Hv 2,00
6.B Hv 2,00
Sz Sborový zpěv Hodin: 2,00
1.A 2,00

GA Mgr. Iva Garčicová

Úvazek: 25,00

F Fyzika Hodin: 10,00
3.A 2,00
3.B 2,00
3.C/4 2,00
4.A 2,00
5.A 2,00
Fc Fyzika cv. Hodin: 1,00
3.C/4 Fc 1,00
INF Informatika a výpočetní technika Hodin: 4,00
3.B INF2 2,00
4.A INF2 2,00
M Matematika Hodin: 8,00
3.B 5,00
3.C/4 3,00
Pc Přírodovědné cvičení Hodin: 2,00
5.A Fc 2,00

HA Mgr. Andrea Havlíková

Úvazek: 24,00

B Biologie Hodin: 13,00
1.A 2,00
2.A 2,00
2.B 2,00
3.A 2,00

4

		3.B			2,00
4.A					3,00
CH	Chemie		Hodin:	7,00	
		1.C/4			2,00
2.B					2,00
3.B					3,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin:	4,00	
		1.C/4	CHc		2,00
5.B		Bc			2,00

HJ Mgr. Jessica May Harney

Úvazek: 21,00

AJ	Anglický jazyk		Hodin:	13,00	
		2.C/4	AJ2		3,00
3.A		A2			4,00
4.C/4		AJ1			3,00
4.C/4		AJ2			3,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka		Hodin:	2,00	
		3.C/4	Ak3		2,00
7.A		Ak3			2,00
7.B		Ak3			2,00
FR	Francouzský jazyk		Hodin:	4,00	
		1.C/4	FR		1,00
1.D/4		FR			2,00
1.E/4		FR			2,00
5.A		FR			1,00
5.B		FR			2,00
6.B		FRj			1,00
FRk	Konverzace z francouzského jazyka		Hodin:	2,00	
		3.C/4	Fk		2,00
4.C/4		Fk			2,00
7.A		Fk			2,00
7.B		Fk			2,00

5

	8.A	Fk	2,00
8.B	Fk		2,00

HY Mgr. Tomáš Hyčka

Úvazek: 23,00

INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin:	18,00
	1.C/4	INF2	2,00
1.E/4	INF2		2,00
2.C/4	INF1		1,00
3.C/4	INF1		1,00
4.C/4	INFe1		2,00
4.C/4	INFt		2,00
5.A	INF2		2,00
5.B	INF2		2,00
6.A	INF1		1,00
6.B	INF1		1,00
7.A	INF1		1,00
7.B	INF1		1,00
8.A	INFe1		2,00
8.A	INFt		2,00
8.B	INFe1		2,00
8.B	INFt		2,00
INFv	Informatika a výpočetní technika	Hodin:	2,00
	3.C/4	INFs	2,00
7.A	INFs		2,00
7.B	INFs		2,00
M	Matematika	Hodin:	3,00
	7.A		3,00

CHL Mgr. Zbyněk Chlumecký

Úvazek: 24,00

Tv	Tělesná výchova	Hodin:	24,00
	1.C/4	TVd	2,00
1.D/4	TVd		2,00

6

	3.A	Tvd	2,00
3.B	Tvh		2,00
3.C/4	TVd		2,00
4.A	Tvd		2,00
4.C/4	Tvh		2,00
5.B	TVh		2,00
6.A	TVh		2,00
6.B	TVh		2,00
7.A	TVd		2,00
8.A	Tvh		2,00
8.B	Tvh		2,00

CHU Libuše Chudosovceová

Úvazek: 24,00

ČJ	Český jazyk	Hodin: 21,00	
	1.C/4		3,00
3.C/4			3,00
4.C/4			3,00
5.A			3,00
6.A			3,00
7.B			3,00
8.A			3,00
RJ	Ruský jazyk	Hodin: 3,00	
	2.C/4	RJ	3,00
6.A	Rj		3,00
6.B	Rj		3,00

Jl Mgr. Marie Jirmanová

Úvazek: 18,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin: 8,00	
	7.B	AJ1	3,00
7.B	AJ2		3,00
POM A			2,00

7

EVV	Estetická výchova-výtvarná	Hodin:	10,00	
	1.A	Vv1		2,00
2.A	Vv1			2,00
2.B	Vv1			2,00
2.C/4	Vv			2,00
5.A	Vv			2,00
5.B	Vv			2,00

JN Mgr. Martin Janků

Úvazek: 25,00

M	Matematika	Hodin:	3,00	
	1.E/4		3,00	
Up	Umělecký přednes	Hodin:	2,00	
	3.C/4		2,00	
Z	Zeměpis	Hodin:	20,00	
	1.A			2,00
1.C/4				2,00
1.D/4				2,00
1.E/4				2,00
2.A				2,00
2.B				2,00
2.C/4				2,00
5.A				2,00
5.B				2,00
6.B				2,00

K Milan Káňa

Úvazek: 25,00

M	Matematika	Hodin:	5,00	
	2.B		5,00	
Tv	Tělesná výchova	Hodin:	20,00	
	1.A	Tvh		2,00

8

	1.E/4	TVh	2,00
2.A	Tvh		2,00
2.B	Tvh		2,00
2.C/4	TVh		2,00
3.A	Tvh		2,00
5.A	TVh		2,00
6.B	TVd		2,00
7.B	TVd		2,00
8.B	Tvd		2,00

KAŇ **PhDr. Jana Kaňová**

Úvazek: **18,00**

AJ	Anglický jazyk		Hodin: 16,00
	1.C/4	AJ1	3,00
2.C/4	Aj3		3,00
5.A	AJ2		3,00
5.A	AJ3		3,00
5.B	AJ2		3,00
6.B	AJ1		3,00
POM A			4,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka		Hodin: 2,00
	3.C/4	Ak1	2,00
7.A	Ak1		2,00
7.B	Ak1		2,00

KB **RNDr. Libor Kabát**

Úvazek: **2,00**

PR	Programování		Hodin: 2,00
	4.C/4	PR	2,00
8.A	PR		2,00
8.B	PR		2,00

9

KČ **Mgr. Čestmír Krejčí**

Úvazek:**25,00**

F	Fyzika		Hodin:	9,00	
		1.D/4			2,00
2.A					3,00
4.C/4		Fp			2,00
6.A					2,00
8.A		Fp			2,00
8.B		Fp			2,00
M	Matematika		Hodin:	12,00	
		1.D/4			3,00
4.C/4		Mt			5,00
6.B					4,00
8.A		Mt			5,00
8.B		Mt			5,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin:	4,00	
		1.D/4	Fc		2,00
6.A		Fc			2,00

KM**Mgr. Věra Komoňová****Úvazek:****21,00**

ČJ	Český jazyk		Hodin:	7,00	
		3.B			4,00
5.B					3,00
D	Dějepis		Hodin:	8,00	
		1.A			2,00
1.C/4					2,00
2.A					2,00
3.B					2,00
Ov	Občanská výchova		Hodin:	6,00	
		1.A			1,00
2.A					1,00
10					
		2.B			1,00
3.A					1,00

3.B		1,00
4.A		1,00

KN Mgr. Veronika Kunická

Úvazek: 17,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin: 17,00
	1.C/4	AJ2 3,00
1.C/4	AJ6	3,00
1.D/4	AJ5	3,00
1.E/4	AJ2	3,00
1.E/4	AJ5	3,00
3.B	A2	4,00
6.A	AJ1	3,00
POM A		4,00

KO Mgr. Jana Kohoutová

Úvazek: 20,00

DG	Deskriptivní geometrie	Hodin: 4,00
	3.C/4	DGs 2,00
4.C/4	DGt	2,00
8.A	DGt	2,00
8.B	DGt	2,00
DGs	Seminář z deskriptivní geometrie	Hodin: 2,00
	7.A	DGs 2,00
7.B	DGs	2,00
INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin: 16,00
	1.C/4	INF1 2,00
1.D/4	INF1	2,00
1.E/4	INF1	2,00
3.A	INF1	2,00
3.B	INF1	2,00
4.A	INF1	2,00

11

	4.C/4	INFe2 2,00
--	-------	------------

5.A	INF1	2,00
8.A	INFe2	2,00
8.B	INFe2	2,00

KR Mgr. Eva Krutáková

Úvazek: 18,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin: 7,00	
	1.C/4	AJ5	3,00
1.D/4	AJ4		3,00
1.E/4	AJ4		3,00
2.A	A2		4,00
ZSV	Základy společenských věd	Hodin: 11,00	
	2.C/4		1,00
3.C/4			2,00
4.C/4	ZSVe		1,00
4.C/4	ZSVh		2,00
6.B			1,00
7.B			2,00
8.A	ZSV		2,00
8.A	ZSVe		1,00
8.A	ZSVh		2,00
8.B	ZSVe		1,00
8.B	ZSVh		2,00

KŠ Mgr. Jana Kašáková

Úvazek: 19,00

D	Dějepis	Hodin: 5,00	
	3.A		2,00
4.C/4	Dh		1,00
6.B			2,00
8.A	Dh		1,00
8.B	Dh		1,00

12

NJ	Německý jazyk	Hodin: 3,00
----	---------------	-------------

		6.B	Nj1		3,00
RJ	Ruský jazyk			Hodin:	9,00
		1.C/4		RJ	3,00
1.D/4		RJ			3,00
1.E/4		RJ			3,00
3.C/4		RJ			3,00
4.C/4		RJ			3,00
5.A		RJ			3,00
5.B		RJ			3,00
7.A		Rj			3,00
7.B		Rj			3,00
8.A		RJ			3,00
8.B		RJ			3,00
Rk	Konverzace z ruského jazyka			Hodin:	2,00
		3.C/4		Rk	2,00
4.C/4		Rk			2,00
7.A		Rk			2,00
7.B		Rk			2,00
8.A		Rk			2,00
8.B		Rk			2,00

LA Mgr. Jiří Lašek

Úvazek: 22,00

F	Fyzika			Hodin:	10,00
		1.E/4			2,00
2.C/4					2,00
5.B					2,00
6.B					2,00
7.A					2,00
Fc	Fyzika cv.			Hodin:	1,00
		7.A	Fc		1,00

13

M	Matematika			Hodin:	3,00
		4.C/4	Mh		3,00

8.A	Mh		3,00
8.B	Mh		3,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	8,00
	1.E/4	Fc	2,00
2.C/4	Fc		2,00
5.B	Fc		2,00
6.B	Fc		2,00

LI Mgr. Milan Ling

Úvazek: 25,00

F	Fyzika	Hodin:	13,00
	1.A		3,00
1.C/4			2,00
2.B			3,00
4.C/4	Ft		3,00
7.B			2,00
8.A	Ft		3,00
8.B	Ft		3,00
Fc	Fyzika cv.	Hodin:	1,00
	7.B	Fc	1,00
Fs	Seminář a cvičení z fyziky	Hodin:	2,00
	4.C/4	Fs	2,00
8.A	Fs		2,00
8.B	Fs		2,00
M	Matematika	Hodin:	7,00
	1.C/4		3,00
6.A			4,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	2,00
	1.C/4	Fc	2,00

14

MI PhDr. Zdeňka Miklínová

Úvazek: 17,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	17,00
----	---------------	--------	-------

	1.C/4	NJ1	3,00
1.D/4		NJ1	3,00
1.E/4		NJ1	3,00
5.A		NJ1	3,00
7.A		Nj1	3,00
7.B		Nj2	3,00
7.B		Nj3	3,00
8.A		NJ1	3,00
8.B		NJ2	3,00
POM N			5,00

MŠ RNDr. Karel Maršálek

Úvazek: 8,00

Z	Zeměpis	Hodin: 8,00	
	3.B		2,00
3.C/4			2,00
7.A			2,00
7.B			2,00

MU Ing. Tatiana Mužíková

Úvazek: 22,00

B	Biologie	Hodin: 14,00	
	1.D/4		2,00
1.E/4			2,00
3.C/4			2,00
5.A			2,00
6.B			2,00
7.A			2,00
7.B			2,00

15

Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin: 8,00	
	1.D/4	Bc	2,00
1.E/4	Bc		2,00
5.A	Bc		2,00

6.B Bc 2,00

PA Mgr. Božena Pernická

Úvazek: 23,00

CH	Chemie	Hodin:	8,00
	4.C/4	CHp	2,00
5.B			2,00
6.A			2,00
7.A			2,00
8.A	CHp		2,00
8.B	CHp		2,00
CHs	Seminář a cvičení z chemie	Hodin:	2,00
	4.C/4	CHs	2,00
8.A	CHs		2,00
8.B	CHs		2,00
M	Matematika	Hodin:	9,00
	4.C/4	Me	6,00
5.B			3,00
8.A	Me		6,00
8.B	Me		6,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	4,00
	5.B	CHc	2,00
6.A	Chc		2,00

PE Mgr. Ilona Petrová

Úvazek: 22,00

CH	Chemie	Hodin:	7,00
	2.A		2,00
16			
	3.A		3,00
4.A			2,00
M	Matematika	Hodin:	15,00
	2.A		5,00
3.A			5,00

4.A 5,00

PL Mgr. Martina Polášková

Úvazek: 10,00

Tv	Tělesná výchova	Hodin:	10,00
	1.A	Tvd	2,00
1.E/4	TVd		2,00
2.A	Tvd		2,00
2.B	Tvd		2,00
5.A	TVd		2,00

PM PhDr. Martin Přibáň

Úvazek: 19,00

ČJ	Český jazyk	Hodin:	3,00
	8.B		3,00
D	Dějepis	Hodin:	14,00
	1.D/4		2,00
3.C/4			2,00
4.C/4	De		2,00
4.C/4	Dh		2,00
5.A			2,00
6.A			2,00
7.A			2,00
8.A	De		2,00
8.A	Dh		2,00
8.B	De		2,00
8.B	Dh		2,00

17

Ds	Seminář z dějepisu	Hodin:	2,00
	4.C/4	Ds	2,00
8.A	Ds		2,00
8.B	Ds		2,00

PO Mgr. Michaela Prokopová

Úvazek:		21,00	
ČJ	Český jazyk	Hodin: 15,00	
	1.D/4		3,00
2.B			4,00
3.A			4,00
4.A			4,00
D	Dějepis	Hodin: 6,00	
	1.E/4		2,00
2.B			2,00
5.B			2,00

PŠ **Mgr. Jiří Petrjanoš**

Úvazek:		24,00	
Tv	Tělesná výchova	Hodin: 16,00	
	1.C/4	TVh	2,00
1.D/4		TVh	2,00
3.B		Tvd	2,00
3.C/4		TVh	2,00
4.A		Tvh	2,00
4.C/4		Tvd	2,00
7.A		TVh	2,00
7.B		TVh	2,00
8.A		Tvd	2,00
Z	Zeměpis	Hodin: 8,00	
	3.A		2,00
4.A			2,00
4.C/4		Zh	2,00

18

	6.A		2,00
8.A		Zh	2,00
8.B		Zh	2,00

PT **Ing. Vratislav Petr**

Úvazek:		7,00	
----------------	--	-------------	--

INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin:	7,00
	1.D/4	INF2	2,00
2.C/4	INF2		1,00
5.B	INF1		2,00
6.A	INF2		1,00
6.B	INF2		1,00

PY Mgr. Josef Pochylý

Úvazek: 14,00

INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin:	2,00
	3.A	INF2	2,00
PaP	Psychologie a pedagogika	Hodin:	6,00
	3.C/4	PaP1	2,00
3.C/4	PaP2		2,00
4.C/4	PP1		2,00
7.A	PaP1		2,00
7.A	PaP2		2,00
7.B	PaP1		2,00
7.B	PaP2		2,00
8.A	PP1		2,00
8.B	PP1		2,00
ZSV	Základy společenských věd	Hodin:	6,00
	1.C/4		1,00
1.D/4			1,00
1.E/4			1,00
4.C/4	ZSVh		1,00
5.A			1,00
5.B			1,00

19

	8.A	ZSVh	1,00
8.B	ZSVh		1,00

S PhDr. Eva Sýkorová

Úvazek: 20,00

AJ	Anglický jazyk		Hodin: 12,00
	1.D/4	AJ2	3,00
5.A	AJ1		3,00
5.B	AJ1		3,00
8.A	AJ1		3,00
8.B	AJ1		3,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka		Hodin: 8,00
	3.C/4	Ak2	2,00
4.C/4	Ak1		2,00
4.C/4	Ak2		2,00
4.C/4	Ak3		2,00
7.A	Ak2		2,00
7.B	Ak2		2,00
8.A	Ak1		2,00
8.A	Ak2		2,00
8.A	Ak3		2,00
8.B	Ak1		2,00
8.B	Ak2		2,00
8.B	Ak3		2,00

SA Mgr. Ladislav Straka

Úvazek: 23,00

ČJ	Český jazyk		Hodin: 7,00
	2.A		4,00
7.A			3,00
EVH	Estetická výchova-hudební		Hodin: 14,00
	1.C/4	Hv	2,00
1.D/4	Hv		2,00
1.E/4	Hv		2,00
20			
	2.A	Hv1	1,00
2.A	Hv2		1,00
3.B	Hv		2,00
4.A	Hv		2,00

5.B		Hv		2,00
Sz	Sborový zpěv		Hodin: 2,00	
		3.C/4		2,00

SB **Mgr. Blanka Stöhrová**

Úvazek: 25,00

CH	Chemie		Hodin: 8,00	
		1.D/4		2,00
1.E/4				2,00
2.C/4				2,00
5.A				2,00
CHI	Laboratorní cvičení z chemie		Hodin: 2,00	
		3.C/4	CHlab	2,00
7.A		CHlab		2,00
7.B		CHlab		2,00
M	Matematika		Hodin: 7,00	
		2.C/4		4,00
5.A				3,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin: 8,00	
		1.D/4	CHc	2,00
1.E/4		CHc		2,00
2.C/4		CHc		2,00
5.A		CHc		2,00

ST **Vlastimil Staněk**

Úvazek: 25,00

CH	Chemie		Hodin: 6,00	
		3.C/4		2,00

21

		6.B		2,00
7.B				2,00
M	Matematika		Hodin: 9,00	
		4.C/4	Mp	6,00
7.B				3,00

8.A		Mp		6,00
8.B		Mp		6,00
Ms	Seminář a cvičení z matematiky		Hodin:	8,00
		3.C/4	Ms1	2,00
3.C/4		Ms2		2,00
4.C/4		Ms1		2,00
4.C/4		Ms2		2,00
7.A		Ms1		2,00
7.A		Ms2		2,00
7.B		Ms1		2,00
7.B		Ms2		2,00
8.A		Ms1		2,00
8.A		Ms2		2,00
8.B		Ms1		2,00
8.B		Ms2		2,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin:	2,00
		6.B	Chc	2,00

ŠK **Mgr. Anna Škapová**

Úvazek: 20,00

AJ	Anglický jazyk		Hodin:	20,00
		1.A	A1	4,00
2.B		A1		4,00
3.A		A1		4,00
3.B		A1		4,00
4.A		A1		4,00

22

TA **RNDr. Eva Trubačová**

Úvazek: 24,00

B	Biologie		Hodin:	8,00
		1.C/4		2,00
2.C/4				2,00
4.C/4		Bp		2,00

6.A			2,00
8.A	Bp		2,00
8.B	Bp		2,00
BI	Laboratorní cvičení z biologie	Hodin:	2,00
	3.C/4	Blab	2,00
7.A	Blab		2,00
7.B	Blab		2,00
Bs	Seminář a cvičení z biologie	Hodin:	2,00
	4.C/4	Bs	2,00
8.A	Bs		2,00
8.B	Bs		2,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	6,00
	1.C/4	Bc	2,00
2.C/4	Bc		2,00
6.A	Bc		2,00
Tv	Tělesná výchova	Hodin:	6,00
	2.C/4	TVd	2,00
5.B	TVd		2,00
6.A	TVd		2,00

TR Mgr. Jarmila Truclová

Úvazek: 20,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	20,00
	2.A	A1	4,00
3.C/4	AJ1		3,00
3.C/4	AJ2		3,00

23

	6.B	AJ2	3,00
7.A	AJ2		3,00
7.B	AJ3		3,00
POM A			4,00

U Mgr. Božena Uhrová

Úvazek: 22,00

EVV	Estetická výchova-výtvarná	Hodin:	22,00
	1.A	Vv2	2,00
1.C/4	Vv		2,00
1.D/4	Vv		2,00
1.E/4	Vv		2,00
2.A	Vv2		2,00
2.B	Vv2		2,00
3.A	Vv		2,00
3.B	Vv		2,00
4.A	Vv		2,00
6.A	Vv		2,00
6.B	Vv		2,00

VA Mgr. Jitka Valášková

Úvazek: 22,00

D	Dějepis	Hodin:	6,00
	2.C/4		2,00
4.A			2,00
7.B			2,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	16,00
	1.C/4	NJ3	3,00
1.D/4	NJ3		3,00
1.E/4	NJ2		3,00
1.E/4	NJ3		3,00
2.B	N1		4,00
2.C/4	NJ2		3,00
6.A	Nj2		3,00
6.B	Nj2		3,00

24

8.A NJ2 3,00

ZI Ing. Veronika Ziková

Úvazek: 20,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	20,00
----	----------------	--------	-------

	1.C/4	AJ4	3,00
1.D/4	AJ3		3,00
1.E/4	AJ3		3,00
2.B	A2		4,00
4.A	A2		4,00
5.A	AJ5		3,00
5.B	AJ4		3,00
6.A	AJ2		3,00
8.B	AJ2		3,00
POM A			3,00

ZU **Mgr. Jana Zubalíková**

Úvazek: **11,00**

NJ	Německý jazyk	Hodin: 11,00	
	2.C/4	NJ1	3,00
5.B	NJ2		3,00
POM N			5,00

ŽA **Mgr. Vlasta Žabenská**

Úvazek: **22,00**

ČJ	Český jazyk	Hodin: 9,00	
	1.A		6,00
6.B			3,00
ZSV	Základy společenských věd	Hodin: 9,00	
	4.C/4	ZSV	2,00
4.C/4	ZSVe		1,00
4.C/4	ZSVh		1,00
6.A			1,00

25

	7.A		2,00
8.A	ZSVe		1,00
8.A	ZSVh		1,00
8.B	ZSV		2,00
8.B	ZSVe		1,00

8.B	ZSVh		1,00
ZSVs	Seminář ze základů společenských věd	Hodin: 4,00	
	4.C/4	ZSVs1	2,00
4.C/4	ZSVs2		2,00
8.A	ZSVs1		2,00
8.A	ZSVs2		2,00
8.B	ZSVs1		2,00
8.B	ZSVs2		2,00

26

4.5. Rozvrh hodin

Třída: 1.A

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15
Po		F LI 1.A	ČJ ŽA 1.A	Tv PL TV Tvd Tv K TM Tvh	AJ ŠK 1.A A1 AJ BA J1 A2		M BA 1.A	B HA 1.A		
Út		ČJ ŽA 1.A	D KM 1.A	Ov KM 1.A	Z JN 1.A	AJ ŠK 1.A A1 AJ BA J5 A2	M BA 1.A			
St		F	M	AJ ŠK	ČJ	EVV J1	EVV J1		Sz	Sz

		LI 4.C/4	BA 1.A	J3 A1 AJ BA 1.A A2	ŽA 1.A	uč. Vv2 Vv1 EVV U uč. Vv1 Vv2	uč. Vv2 Vv1 EVV U uč. Vv1 Vv2		G aula	G aula	
Čt		B HA uč. B	M BA 1.A	ČJ ŽA 1.A	ČJ ŽA 1.A	Tv PL TM Tvd Tv K TV Tvh	D KM 1.A				
Pá		ČJ ŽA 1.A	M BA 1.A	AJ ŠK 1.A A1 EVH G uč. Hv Hv1	AJ BA 1.A A2 EVH G uč. Hv Hv2	Z JN uč. Z	F LI 1.A				

řída: 1.C/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		B TA uč. B	D KM 1.C/4	AJ KAŇ 5.A AJ1 AJ BA J3 AJ3 AJ ZI 1.E/4	M LI 1.C/4	F LI 4.C/4	ČJ CHU 1.C/4				
----	--	-------------------------	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--

				<p>AJ4</p> <p>AJ KR 1.C/4 AJ5</p> <p>AJ KN 1.D/4 AJ6</p> <p>NJ MI J1 NJ1</p> <p>NJ VA J2 NJ3</p> <p>NJ FL J4 NJ4</p>							
Út		<p>ČJ CHU 1.C/4</p>	<p>Z JN uč. Z</p>	<p>Pc TA lab B Bc</p> <p>Pc LI lab F Fc</p> <p>Pc HA lab CH CHc</p>	<p>Pc TA lab B Bc</p> <p>Pc LI lab F Fc</p> <p>Pc HA lab CH CHc</p>	<p>ZSV PY 1.C/4</p>	<p>AJ KN 1.C/4 AJ2</p> <p>NJ FL J4 NJ2</p> <p>FR AK 5.A FR</p> <p>RJ KŠ J1 RJ</p>				

					AJ KAŇ 5.B AJ1						
					AJ BA 1.E/4 AJ3						
					AJ ZI J1 AJ4						
				Tv CHL TM TVd	Tv CHL TV TVd	AJ KR 1.D/4 AJ5	CH HA uč. CH	Z JN uč. Z			
St		B TA 1.C/4	Tv PŠ TV TVh	Tv PŠ TM TVh	AJ KN J3 AJ6						
					NJ MI J4 NJ1						
					NJ VA 1.C/4 NJ3						
					NJ FL 5.A NJ4						
		AJ KN J1 AJ2	D KM 1.C/4	AJ KAŇ J3 AJ1	EVH SA uč. Hv Hv	EVH SA uč. Hv Hv	M LI 1.C/4	INF KO uč. IVT1 INF1			
Čt		NJ		AJ	EVV	EVV		INF			

		FL 1.E/4 NJ2 FR AK 1.A FR RJ KŠ 1.C/4 RJ		BA 5.A AJ3 AJ ZI 1.D/4 AJ4 AJ KR 3.B AJ5 AJ KN 1.E/4 AJ6 NJ MI J1 NJ1 NJ VA 1.C/4 NJ3 NJ FL J4 NJ4	U uč. Vv1 Vv	U uč. Vv1 Vv		HY uč. IVT2 INF2			
Pá		M LI 1.C/4	CH HA 1.C/4	AJ KN J3 AJ2 NJ FL J4 NJ2 FR HJ 2.B	INF KO uč. IVT1 INF1 INF HY uč. IVT2 INF2	F LI 1.C/4	ČJ CHU 1.C/4				

				FR							
				RJ							
				KŠ							
				1.D/4							
				RJ							

Třída: 1.D/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po				AJ BA J3 AJ1								
				AJ ZI 1.E/4 AJ3								
				AJ KR 1.C/4 AJ4								
		ČJ PO 1.D/4	M KČ 1.D/4	AJ KN 1.D/4 AJ5	B MU uč. B	Tv CHL TV TVd	F KČ 1.D/4	INF KO uč. IVT1 INF1				
				NJ MI J1 NJ1		Tv PŠ TM TVh		INF PT uč. IVT2 INF2				
				NJ VA J2 NJ3								
				NJ FL J4 NJ4								

Út		M KČ 1.D/4	ČJ PO 1.D/4	F KČ 1.D/4	EVH SA uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	EVH SA uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	AJ S 6.A AJ2 NJ CA J2 NJ2 FR HJ 1.D/4 FR RJ KŠ J1 RJ				
St		CH SB 1.D/4	B MU uč. B	INF KO uč. IVT1 INF1 INF PT uč. IVT2 INF2	AJ BA 1.E/4 AJ1 AJ ZI J1 AJ3 AJ KR 1.D/4 AJ4 AJ KN J3 AJ5 NJ MI J4 NJ1 NJ	ZSV PY 1.D/4	D PM 1.D/4				

					VA 1.C/4 NJ3						
					NJ FL 5.A NJ4						
				AJ BA 5.A AJ1							
				AJ ZI 1.D/4 AJ3							
		AJ S 5.B AJ2		AJ KR 3.B AJ4	Pc MU lab B Bc	Pc MU lab B Bc					
		NJ CA uč. Vv2 NJ2	M KČ 1.D/4	AJ KN 1.E/4 AJ5	Pc KČ lab F Fc	Pc KČ lab F Fc	Z JN uč. Z				
		FR HJ 1.D/4 FR		NJ MI J1 NJ1	Pc SB lab CH CHc	Pc SB lab CH CHc					
		RJ KŠ 1.C/4 RJ		NJ VA 1.C/4 NJ3							
				NJ FL J4 NJ4							
Pá		ČJ PO	CH SB	AJ S J2	Z JN	Tv CHL TM	D PM				

		1.D/4	uč. CH	AJ2 NJ CA 1.C/4 NJ2 FR AK J1 FR RJ KŠ 1.D/4 RJ	1.D/4	TVd Tv PŠ TV TVh	1.D/4				
--	--	-------	--------	---	-------	---	-------	--	--	--	--

Třída: 1.E/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

				AJ BA J3 AJ1 AJ ZI 1.E/4 AJ3 AJ KR 1.C/4 AJ4 AJ KN 1.D/4 AJ5 NJ MI J1							
Po	Z JN 1.E/4	Tv PL TV TVd Tv K TM TVh		INF KO uč. IVT1 INF1 INF HY uč. IVT2 INF2	D PO 1.E/4	ČJ G 1.E/4					

				NJ1 NJ VA J2 NJ3 NJ FL J4 NJ4						
Út		M JN 1.E/4	EVH SA uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	EVH SA uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	ZSV PY 1.E/4	ČJ G 1.E/4	AJ KN 1.C/4 AJ2 NJ VA 1.E/4 NJ2 FR HJ 1.D/4 FR RJ KŠ J1 RJ			
St		B MU 1.E/4	M JN 1.E/4	CH SB uč. CH	AJ BA 1.E/4 AJ1 AJ ZI J1 AJ3 AJ KR 1.D/4 AJ4	Z JN uč. Z	F LA 1.E/4	Tv PL TM TVd Tv K TV TVh		

					AJ KN J3 AJ5					
					NJ MI J4 NJ1					
					NJ VA 1.C/4 NJ3					
					NJ FL 5.A NJ4					
				AJ BA 5.A AJ1						
		AJ KN J1 AJ2		AJ ZI 1.D/4 AJ3						
		NJ VA J4 NJ2	INF KO uč. IVT1 INF1	AJ KR 3.B AJ4	ČJ G 1.E/4	D PO 1.E/4	F LA 4.C/4			
		FR HJ 1.D/4 FR	INF HY uč. IVT2 INF2	AJ KN 1.E/4 AJ5						
		RJ KŠ 1.C/4 RJ		NJ MI J1 NJ1						
				NJ						

Čt

				VA 1.C/4 NJ3 NJ FL J4 NJ4							
Pá		CH SB 1.E/4	M JN 1.E/4	AJ KN J3 AJ2 NJ VA 1.E/4 NJ2 FR AK J1 FR RJ KŠ 1.D/4 RJ	B MU uč. B	Pc MU lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc SB lab CH CHc	Pc MU lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc SB lab CH CHc				

Třída: 2.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po	AJ KR 2.A A2 EVH SA uč. Hv Hv2	AJ TR 2.A A1 EVH SA uč. Hv Hv1	ČJ SA 2.A	M PE 2.A	F KČ 2.A	D KM 2.A				
Út	M PE	AJ TR J2	Tv PL TV	F KČ	CH PE	Z JN				

		2.A	A1 AJ KR J1 A2	Tvd Tv K TM Tvh	2.A	uč. CH	uč. Z				
St		M PE 2.A	AJ TR 6.A A1	EVV Jl uč. Vv2 Vv1	EVV Jl uč. Vv2 Vv1	ČJ SA 2.A	B HA 2.A				
			AJ KR 2.A A2	EVV U uč. Vv1 Vv2	EVV U uč. Vv1 Vv2						
Čt		AJ TR 2.A A1 AJ KR J3 A2	B HA uč. B	ČJ SA 2.A	Tv PL TM Tvd	M PE 2.A	F KČ 2.A				
					Tv K TV Tvh						
Pá		D KM 2.A	M PE 2.A	Z JN 2.A	Ov KM 2.A	CH PE 2.A	ČJ SA 2.A				

Třída: 2.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		CH HA uč. CH	F LI 2.B	ČJ PO 2.B	M K 2.B	Z JN 2.B	AJ ŠK J3 A1				
							AJ Zl J1 A2				

							NJ VA 2.B N1				
Út		B HA uč. B	F LI 4.C/4	AJ ŠK 2.B A1 AJ ZI J3 A2 NJ VA J2 N1	Tv PL TV Tvd Tv K TM Tvh	Ov KM 2.B	M K 2.B				
St		Z JN uč. Z	D PO 2.B	ČJ PO 2.B	M K 2.B	AJ ŠK 2.B A1 AJ ZI J3 A2 EVH G uč. Hv Hv1	NJ VA J2 N1 EVH G uč. Hv Hv2				
Čt		ČJ PO 2.B	M K 2.B	F LI 4.C/4	B HA 2.B	AJ ŠK 2.B A1 AJ ZI J3 A2 NJ VA	Tv PL TM Tvd Tv K TV Tvh				

						1.A N1					
Pá		M K 2.B	ČJ PO 2.B	EVV JI uč. Vv2 Vv1 EVV U uč. Vv1 Vv2	EVV JI uč. Vv2 Vv1 EVV U uč. Vv1 Vv2	CH HA 2.B	D PO 2.B				

Třída: 2.C/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		CH SB 2.C/4	Pc TA lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc SB lab CH CHc	Pc TA lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc SB lab CH CHc	AJ E 2.C/4 AJ1 AJ KAŇ J3 Aj3 NJ ZU J2 NJ1	F LA 2.C/4	ZSV KR 2.C/4				
Út		INF HY uč. IVT1 INF1 INF PT uč. IVT2 INF2	B TA 2.C/4	M SB 2.C/4	AJ HJ J3 AJ2 NJ VA J4 NJ2 FR AK 2.C/4	Z JN 2.C/4	ČJ G 2.C/4	Tv TA TV TVd Tv K TM TVh			

					FR RJ CHU 6.B RJ						
St		AJ HJ J1 AJ2 NJ VA NJ2 FR AK 2.C/4 FR RJ CHU 6.B RJ	D VA 2.C/4	ČJ G 2.C/4	CH SB 2.C/4	AJ E 2.C/4 AJ1 AJ KAŇ J1 Aj3 NJ ZU J5 NJ1	M SB 2.C/4				
Čt		M SB 2.C/4	Z JN uč. Z	Tv TA TM TVd Tv K TV TVh	B TA uč. B	ČJ G 2.C/4	AJ HJ 2.C/4 AJ2 NJ VA J2 NJ2 FR AK J1 FR RJ CHU 6.B RJ				
Pá		F	AJ	M	D	EVH	EVH				

		LA 4.C/4	E J2 AJ1 AJ KAŇ J3 Aj3 NJ ZU J4 NJ1	SB 2.C/4	VA 2.C/4	G uč. Hv Hv EVV JI uč. Vv1 Vv	G uč. Hv Hv EVV JI uč. Vv1 Vv				
--	--	-------------	---	-------------	-------------	--	--	--	--	--	--

Třída: 3.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		Z PŠ uč. Z	INF KO uč. IVT1 INF1 INF PY uč. IVT2 INF2	AJ ŠK 1.A A1 AJ HJ 3.A A2 NJ CA 2.C/4 N1	B HA 3.A	M PE 3.A	ČJ PO 3.A				
	Út	Tv CHL TV Tvd Tv K TM Tvh	AJ ŠK J3 A1 AJ HJ 3.A A2 NJ CA J4	ČJ PO 3.A	M PE 3.A	D KŠ 7.A	CH PE uč. CH				

			N1							
St		INF KO uč. IVT1 INF1	AJ ŠK 1.C/4 A1	M PE 3.A	ČJ PO 3.A	Ov KM 3.A	F GA 3.A			
		INF PY uč. IVT2 INF2	NJ CA J1 N1							
Čt		M PE 3.A	AJ ŠK 3.A A1	B HA uč. B	CH PE 3.A	Z PŠ 3.A	EVH G uč. Hv Hv	EVH G uč. Hv Hv		
			NJ CA 5.B N1				EVV U uč. Vv1 Vv	EVV U uč. Vv1 Vv		
Pá		CH PE 3.A	Tv CHL TM Tvd	M PE 3.A	ČJ PO 3.A	F GA 4.C/4	D KŠ 3.A			
			Tv K TV Tvh							

Třída: 3.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		AJ ŠK 1.C/4 A1	M GA	ČJ KM	D KM	B HA	Tv PŠ TM Tvd				
		AJ KN 3.B A2	3.B	3.B	3.B	3.B	Tv CHL TV Tvh				
Út		F GA 4.C/4	CH HA uč. CH	M GA 3.B	AJ ŠK 3.B A1	Z MŠ uč. Z	EVH SA uč. Hv Hv	EVH SA uč. Hv Hv			
					AJ KN J1 A2		EVV U uč. Vv1 Vv	EVV U uč. Vv1 Vv			
St		CH HA uč. CH	D KM 3.B	ČJ KM 3.B	M GA 3.B	INF KO uč. IVT1 INF1	Ov KM 3.B				
						INF GA uč. IVT2 INF2					
Čt		ČJ KM 3.B	M GA 3.B	INF KO uč. IVT1 INF1	AJ ŠK J3 A1	Z MŠ 3.B	B HA uč. B				
				INF GA uč. IVT2 INF2	AJ KN 3.B A2						
Pá		AJ ŠK 3.B A1	M GA 3.B	CH HA uč. CH	Tv PŠ TV Tvd	ČJ KM 3.B	F GA 4.C/4				
		AJ KN			Tv CHL						

		J3 A2			TM Tvh					
--	--	----------	--	--	-----------	--	--	--	--	--

Třída: 3.C/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		AJ TR J2 AJ2				Ak KAŇ 6.A Ak1	Ak KAŇ 5.A Ak1			
		NJ CA 3.C/4 NJ2			Tv CHL TM TVd	Nk AK J4 Nk	Nk AK 3.B Nk			
		FR AK 3.A FR	CH ST uč. CH	M GA 3.C/4	Tv PŠ TV TVh	PaP PY 3.C/4 PaP1	PaP PY 3.C/4 PaP1			
		RJ KŠ 7.B RJ				Ms ST 7.B Ms1	Ms ST 7.B Ms1	B MU 3.C/4	Up JN aula	Up JN aula
						DG KO 7.A DGs	DG KO 7.A DGs			
						CHI SB lab CH CHlab	CHI SB lab CH CHlab			
						FRk HJ 8.A Fk	FRk HJ J5 Fk			
						Rk KŠ 5.B	Rk KŠ 6.B			

						Rk	Rk				
Út		AJ TR J3 AJ2 NJ CA J4 NJ2 FR AK 3.C/4 FR RJ KŠ 7.B RJ	F GA 3.C/4	AJ TR 3.C/4 AJ1 NJ FL J4 NJ1	Z MŠ uč. Z	INF HY uč. IVT1 INF1 Fc GA lab F Fc	D PM 3.C/4				
St		D PM 3.C/4	M GA 3.C/4	AJ TR J2 AJ1 NJ FL J4 NJ1	ČJ CHU 3.C/4	ZSV KR 3.C/4	B MU uč. B	Sz SA uč. Hv	Sz SA uč. Hv		
Čt		F GA 4.C/4	AJ TR 3.C/4 AJ1 NJ FL J4 NJ1	ČJ CHU 3.C/4	CH ST uč. CH	AJ TR 3.C/4 AJ2 NJ CA J5 NJ2 FR AK J1 FR	Z MŠ 3.C/4	Tv PŠ TM TVh			

						RJ KŠ J2 RJ					
Pá		Ak S J2 Ak2	Ak S J1 Ak2								
		Ak HJ 7.A Ak3	Ak HJ 7.A Ak3								
		PaP PY 3.C/4 PaP2	PaP PY 3.C/4 PaP2	ZSV KR	M GA	ČJ CHU	Tv CHL TV TVd				
		Ms ST 7.B Ms2	Ms ST 7.B Ms2	3.C/4	3.C/4	3.C/4					
		INFv HY uč. IVT1 INFs	INFv HY uč. IVT1 INFs								
		Bl TA lab B Blab	Bl TA lab B Blab								

Třída: 4.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		CH PE 4.A	B HA uč. B	M PE 4.A	ČJ PO 4.A	AJ ŠK 4.A A1	EVH SA uč. Hv Hv	EVH SA uč. Hv Hv			
						AJ	EVV	EVV			

						ZI J2 A2	U uč. Vv1 Vv	U uč. Vv1 Vv			
Út		AJ ŠK J2 A1 AJ ZI 4.A A2	Z PŠ 4.A	M PE 4.A	INF KO uč. IVT1 INF1 INF GA uč. IVT2 INF2	D VA 4.A	Ov KM 4.A				
St		ČJ PO 4.A	M PE 4.A	F GA 4.A	Tv CHL TV Tvd Tv PŠ TM Tvh	Tv CHL TM Tvd Tv PŠ TV Tvh	AJ ŠK 4.A A1 AJ ZI J3 A2				
Čt		AJ ŠK 5.A A1 AJ ZI 4.A A2	M PE 4.A	ČJ PO 4.A	INF KO uč. IVT1 INF1 INF GA uč. IVT2 INF2	B HA uč. B	CH PE uč. CH				
Pá		B HA uč. B	Z PŠ uč. Z	F GA 4.C/4	M PE 4.A	ČJ PO 4.A	D VA 4.A				

Třída: 4.C/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po	Tv PŠ	D PM 7.A	AJ HJ 1.E/4	Z PŠ uč. Z	AJ HJ 6.A	Ak S J3	Ak S J2	Tv CHL			
----	-----------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------	----------------------	------------------	--	--	--

	TV Tvd	Dh M PA 5.A Me M ST 2.B Mp INF HY uč. IVT1 INFt	AJ1 NJ CA 2.C/4 NJ1	Zh M ST 7.B Mp M KČ 6.A Mt INF HY uč. IVT1 INFe1 INF KO uč. IVT2 INFe2	AJ2 NJ CA 4.C/4 NJ2 RJ KŠ 1.E/4 RJ FR AK 1.D/4 FR	Ak1 Nk E 1.C/4 Nk3 Bs TA uč. B Bs FRk HJ 8.A Fk Rk KŠ 5.B Rk ZSVs ŽA 1.D/4 ZSVs1	Ak1 Nk E J4 Nk3 Bs TA uč. B Bs FRk HJ J5 Fk Rk KŠ 6.B Rk ZSVs ŽA ZSVs1	TV Tvh			
Út		ZSV KR 2.C/4 ZSVh M PA 6.A Me M ST 3.A Mp F LI lab F Ft	D PM 7.A De M LA 5.B Mh M KČ lab F Mt CH PA 1.C/4 CHp	ČJ CHU 7.A	ZSV ŽA 4.A ZSV	AJ HJ 3.C/4 AJ1 NJ CA J2 NJ1					

St		<p>M PA 5.B Me</p> <p>M LA 7.A Mh</p> <p>M ST 1.A Mp</p> <p>M KČ lab F Mt</p>	<p>D KŠ 1.D/4 Dh</p> <p>F LI 4.C/4 Ft</p> <p>B TA 5.B Bp</p> <p>INF HY uč. IVT1 INFe1</p> <p>INF KO uč. IVT2 INFe2</p>	<p>AJ HJ J1 AJ2</p> <p>NJ CA 1.C/4 NJ2</p> <p>RJ KŠ 1.E/4 RJ</p> <p>FR AK 3.C/4 FR</p>	<p>ZSV PY 2.A ZSVh</p> <p>M PA 6.B Me</p> <p>DG KO 6.A DGt</p> <p>F KČ 4.C/4 Fp</p>	<p>Ak S J1 Ak2</p> <p>Nk E 3.C/4 Nk1</p> <p>PR KB uč. IVT1 PR</p> <p>PaP PY 5.A PP1</p> <p>Fs LI 4.C/4 Fs</p> <p>Ms ST 5.B Ms1</p>	<p>Ak S J3 Ak2</p> <p>Nk E J4 Nk1</p> <p>PR KB uč. IVT1 PR</p> <p>PaP PY 5.A PP1</p> <p>Fs LI 4.C/4 Fs</p> <p>Ms ST 5.B Ms1</p>			
	Čt	<p>ZSV ŽA 3.C/4 ZSVe</p> <p>D PM uč. Z Dh</p> <p>DG KO 6.A DGt</p> <p>CH</p>	<p>ČJ CHU 2.C/4</p>	<p>M PA uč. CH Me</p> <p>M LA 3.A Mh</p> <p>M ST 2.B Mp</p> <p>M</p>	<p>AJ HJ 1.C/4 AJ2</p> <p>NJ CA J4 NJ2</p> <p>RJ KŠ J1 RJ</p> <p>FR</p>	<p>Ak S 8.A Ak3</p> <p>Nk E 4.A Nk2</p> <p>Ms ST 5.A Ms2</p> <p>CHs</p>	<p>Ak S 8.A Ak3</p> <p>Nk E J4 Nk2</p> <p>Ms ST 5.A Ms2</p> <p>CHs</p>			

		PA uč. CH CHp		KČ 2.C/4 Mt	AK J2 FR	PA 1.D/4 CHs	PA 1.D/4 CHs				
						ZSVs ŽA 1.C/4 ZSVs2	ZSVs ŽA 3.B ZSVs2				
						Ds PM 4.C/4 Ds	Ds PM 7.A Ds				
			ZSV KR 3.A ZSVh	D PM 6.A De		ZSV KR 2.C/4 ZSVe					
			M PA 5.B Me	Z PŠ uč. Z Zh	AJ HJ J3 AJ1	ZSV ŽA 6.B ZSVh					
Pá	Tv CHL TM Tvh	ČJ CHU 2.C/4	F KČ 4.C/4 Fp	M ST 6.B Mp	NJ CA J2 NJ1	M KČ 8.A Mt	Tv PŠ TM Tvd				
			F LI lab F Ft	INF HY uč. IVT1 INFt		B TA uč. B Bp					

Třída: 5.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

		Tv PL TV TVd		AJ S 5.B AJ1	CH SB uč. CH	ČJ CHU 5.A	F GA 4.C/4				
Po		Tv K TM	uč. Z	AJ KAŇ 5.A							

		TVh		AJ3 AJ BA J3 AJ4 AJ ZI 1.E/4 AJ5 NJ MI J1 NJ1 NJ FL J4 NJ3							
Út		B MU 5.A	ČJ CHU 5.A	INF KO uč. IVT1 INF1 INF HY uč. IVT2 INF2	M SB 5.A	CH SB 5.A	AJ KAŇ J3 AJ2 NJ FL J4 NJ2 FR AK 5.A FR RJ KŠ J1 RJ				
St		F GA 5.A	ČJ CHU 5.A	D PM 5.A	AJ S J2 AJ1	M SB 5.A	Tv PL TM TVd				

					AJ KAÑ 5.B AJ3		Tv K TV TVh				
					AJ BA 1.E/4 AJ4						
					AJ ZI J1 AJ5						
					NJ MI J4 NJ1						
					NJ FL 5.A NJ3						
Čt		AJ KAÑ 6.B AJ2 NJ FL 1.E/4 NJ2 FR AK 1.A FR RJ KŠ 1.C/4 RJ	B MU 5.A	AJ S 5.B AJ1 AJ KAÑ J3 AJ3 AJ BA 5.A AJ4 AJ ZI 1.D/4 AJ5 NJ	Z JN uč. Z	INF KO uč. IVT1 INF1 INF HY uč. IVT2 INF2	Pc MU lab B Bc Pc GA lab F Fc Pc SB lab CH CHc	Pc MU lab B Bc Pc GA lab F Fc Pc SB lab CH CHc			

				MI J1 NJ1							
				NJ FL J4 NJ3							
Pá		EVH G uč. Hv Hv	EVH G aula Hv	AJ KAŇ 5.A AJ2							
		EVV JI uč. Vv1 Vv	EVV JI uč. Vv1 Vv	NJ FL J4 NJ2	M SB 5.A	D PM 5.A	ZSV PY 5.A				
				FR HJ 2.B FR							
				RJ KŠ 1.D/4 RJ							

Třída: 5.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

				AJ S 5.B AJ1							
Po		ČJ KM 5.B	M PA 5.B	AJ KAŇ 5.A AJ2	Z JN uč. Z	INF PT uč. IVT1 INF1	B DR 5.B				
				AJ BA J3		INF HY uč. IVT2 INF2					

				AJ3 AJ ZI 1.E/4 AJ4							
Út		D PO 5.B	INF PT uč. IVT1 INF1 INF HY uč. IVT2 INF2	F LA 4.C/4	ČJ KM 5.B	Tv TA TV TVd Tv CHL TM TVh	NJ ZU 5.B NJ2 FR HJ 1.D/4 FR RJ KŠ J1 RJ	ZSV PY 5.B			
St		B DR uč. B	Pc HA lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc PA lab CH CHc	Pc HA lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc PA lab CH CHc	AJ S J2 AJ1 AJ KAŇ 5.B AJ2 AJ BA 1.E/4 AJ3 AJ ZI J1 AJ4	M PA 5.B	CH PA uč. CH				
Čt		NJ ZU J2 NJ2	Tv TA TM TVd	AJ S 5.B AJ1	M PA 5.B	ČJ KM 5.B	D PO 5.B				

		FR HJ 1.D/4 FR	Tv CHL TV TVh	AJ KAŇ J3 AJ2							
		RJ KŠ 1.C/4 RJ		AJ BA 5.A AJ3							
				AJ ZI 1.D/4 AJ4							
Pá		EVH SA aula Hv	EVH SA uč. Hv Hv	NJ ZU 5.B NJ2	FR AK J1 FR	F LA 4.C/4	CH PA 5.B	Z JN uč. Z			
		EVV JI uč. Vv1 Vv	EVV JI uč. Vv1 Vv	RJ KŠ 1.D/4 RJ							

Třída: 6.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

		AJ KN 6.A AJ1	CH PA uč. CH	EVH G uč. Hv Hv	EVH G uč. Hv Hv	M LI 6.A	B TA uč. B				
Po	F KČ 4.C/4	NJ FL 3.C/4 Nj1		EVV U uč. Vv1 Vv	EVV U uč. Vv1 Vv						
Út	Z	ZSV	D	AJ	M	Tv					

		PŠ uč. Z	ŽA 6.A	PM 6.A	ZI 6.A AJ2 NJ VA J4 Nj2 FR AK 2.C/4 FRj RJ CHU 6.B Rj	LI 6.A	TA TV TVd Tv CHL TM TVh			
	St	AJ ZI J3 AJ2 NJ VA J4 Nj2 FR AK 2.C/4 FRj RJ CHU 6.B Rj	AJ KN J3 AJ1 NJ FL J4 Nj1	F KČ 4.C/4	INF HY uč. IVT1 INF1 INF PT uč. IVT2 INF2	M LI 6.A	ČJ CHU 6.A			
	Čt	Tv TA TM TVd Tv CHL TV	M LI 6.A	D PM 6.A	Z PŠ 6.A	ČJ CHU 6.A	AJ ZI 6.A AJ2 NJ VA J2			

		TVh					Nj2				
							FR AK J1 FRj				
							RJ CHU 6.B Rj				
Pá		CH PA uč. CH	ČJ CHU 6.A	Pc TA lab B Bc	Pc TA lab B Bc	AJ KN J3 AJ1	B TA 6.A				
				Pc KČ lab F Fc	Pc KČ lab F Fc	NJ FL J4 Nj1					
				Pc PA lab CH Chc	Pc PA lab CH Chc						

Třída: 6.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		ČJ ŽA 6.B	AJ KAŇ J1 AJ1	Z JN 6.B	M KČ 6.B	B MU 6.B	INF HY uč. IVT1 INF1	D KŠ 6.B			
			NJ KŠ 6.B Nj1				INF PT uč. IVT2 INF2				
Út		F LA 6.B	Tv K TM TVd	AJ KAŇ J1 AJ1	AJ TR J2 AJ2	CH ST 6.B	M KČ 6.B	FR AK J2			

			Tv CHL TV TVh	NJ KŠ 6.B Nj1	NJ VA J4 Nj2			FRj			
					RJ CHU 6.B Rj						
St	FR AK J2 FRj	AJ TR J2 AJ2 NJ VA J4 Nj2 RJ CHU 6.B Rj	M KČ 6.B	B MU uč. B	Pc MU lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc ST lab CH Chc	Pc MU lab B Bc Pc LA lab F Fc Pc ST lab CH Chc	ČJ ŽA 6.B				
Čt		EVH G uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	EVH G uč. Hv Hv EVV U uč. Vv1 Vv	D KŠ 6.B	F LA 4.C/4	Z JN uč. Z	AJ TR J3 AJ2 NJ VA J2 Nj2 RJ CHU 6.B Rj	FR HJ J1 FRj			
Pá		M KČ 6.B	ČJ ŽA 6.B	Tv K TV TVd Tv CHL	AJ KAŇ 6.B AJ1 NJ KŠ	CH ST uč. CH	ZSV KR 6.B				

				TM TVh	J4 Nj1						
--	--	--	--	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

Třída: 7.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po						Ak KAŇ 6.A Ak1	Ak KAŇ 5.A Ak1				
						Nk AK J4 Nk	Nk AK 3.B Nk				
						PaP PY 3.C/4 PaP1	PaP PY 3.C/4 PaP1				
		NJ MI J4 Nj1				Ms ST 7.B Ms1	Ms ST 7.B Ms1	FR AK J2 FRj			
		RJ KŠ 7.B Rj	M HY 7.A	D PM 7.A	ČJ SA 7.A	DGs KO 7.A DGs	DGs KO 7.A DGs				
						CHI SB lab CH CHlab	CHI SB lab CH CHlab				
						Rk KŠ 5.B Rk	Rk KŠ 6.B Rk				
						FRk HJ 8.A	FRk HJ J5				

						Fk	Fk				
Út		NJ MI 7.A Nj1 RJ KŠ 7.B Rj	B MU uč. B	CH PA uč. CH	F LA 4.C/4	AJ E 7.B AJ1 AJ TR J3 AJ2	ZSV ŽA 7.A	INF HY uč. IVT1 INF1 Fc LA lab F Fc			
St	Tv CHL TV TVd Tv PŠ TM TVh	Tv CHL TM TVd Tv PŠ TV TVh	Z MŠ uč. Z	M HY 7.A	AJ E 7.A AJ1 AJ TR J5 AJ2	D PM 7.A	ČJ SA 7.A				
Čt		B MU 7.A	CH PA uč. CH	AJ E J2 AJ1 AJ TR 7.A AJ2	M HY 7.A	NJ MI J4 Nj1 RJ KŠ J2 Rj		FR AK J2 FRj			
Pá	FR AK 7.A FRj	Ak S J2 Ak2 Ak HJ 7.A Ak3 PaP PY 3.C/4 PaP2	Ak S J1 Ak2 Ak HJ 7.A Ak3 PaP PY 3.C/4 PaP2	F LA 7.A	ZSV ŽA 7.A	ČJ SA 7.A	Z MŠ 7.A				

		Ms ST 7.B Ms2	Ms ST 7.B Ms2							
		INFv HY uč. IVT1 INFs	INFv HY uč. IVT1 INFs							
		Bl TA lab B Blab	Bl TA lab B Blab							

Třída: 7.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po	Tv K TM TVd	AJ JI J3 AJ2				Ak KAŇ 6.A Ak1	Ak KAŇ 5.A Ak1				
		AJ TR J2 AJ3	AJ JI uč. Vv2 AJ1			Nk AK J4 Nk	Nk AK 3.B Nk				
		NJ MI J4 Nj3	NJ AK 4.C/4 Nj1	F LI 4.C/4	Tv PŠ TV TVh	PaP PY 3.C/4 PaP1	PaP PY 3.C/4 PaP1	ČJ CHU 7.B			
		FR AK 3.A FRj	NJ MI J4 Nj2			Ms ST 7.B Ms1	Ms ST 7.B Ms1				
		RJ KŠ 7.B Rj				DGs KO 7.A DGs	DGs KO 7.A DGs				
						CHI	CHI				

						SB lab CH CHlab	SB lab CH CHlab				
						Rk KŠ 5.B Rk	Rk KŠ 6.B Rk				
						FRk HJ 8.A Fk	FRk HJ J5 Fk				
Út		AJ JI uč. Vv2 AJ2									
		AJ TR J3 AJ3									
		NJ MI 7.A Nj3	M ST 7.B	Z MŠ uč. Z	CH ST uč. CH	B MU uč. B	INF HY uč. IVT1 INF1				
		FR AK 3.C/4 FRj					Fc LI lab F Fc				
		RJ KŠ 7.B Rj									
St		ZSV KR 7.B	AJ JI 7.B AJ1	M ST 7.B	F LI 7.B	D VA 7.B					
			NJ AK J2								

			Nj1 NJ MI uč. Vv2 Nj2								
Čt			AJ JI 7.B AJ2								
		ČJ CHU 7.B	AJ JI uč. Vv2 AJ1 NJ AK J1 Nj1 NJ MI 7.B Nj2	B MU 7.B	Z MŠ 7.B	NJ MI J4 Nj3 FR AK J1 FRj RJ KŠ J2 Rj	ZSV KR 7.B	Tv K TV TVd Tv PŠ TM TVh			
Pá		Ak S J2 Ak2	Ak S J1 Ak2								
		Ak HJ 7.A Ak3 PaP PY 3.C/4 PaP2	Ak HJ 7.A Ak3 PaP PY 3.C/4 PaP2	ČJ CHU 7.B	M ST 7.B	D VA 7.B	CH ST uč. CH				

		Ms ST 7.B Ms2	Ms ST 7.B Ms2							
		INFv HY uč. IVT1 INFs	INFv HY uč. IVT1 INFs							
		Bl TA lab B Blab	Bl TA lab B Blab							

Třída: 8.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		D PM 7.A Dh		Z PŠ uč. Z Zh		Ak S J3 Ak1	Ak S J2 Ak1			
		M PA 5.A Me	AJ S J3 AJ1	M ST 7.B Mp	NJ MI 5.A NJ1	Nk E 1.C/4 Nk3	Nk E J4 Nk3			
	M ST 2.B Mp	AJ E J2 AJ2	M KČ 6.A Mt	NJ VA J4 NJ2	Bs TA uč. B Bs	Bs TA uč. B Bs	ZSV KR 8.A ZSV			
	INF HY uč. IVT1 INFt		INF HY uč. IVT1 INFe1	RJ KŠ 1.E/4 RJ	ZSVs ŽA 1.D/4 ZSVs1	ZSVs ŽA 7.A ZSVs1				
			INF KO uč. IVT2 INFe2	FR AK 1.D/4 FR	FRk HJ 8.A Fk	FRk HJ J5 Fk				
					Rk	Rk				

						KŠ 5.B Rk	KŠ 6.B Rk				
Út		ZSV KR 2.C/4 ZSVh	D PM 7.A De								
	Tv PŠ TM Tvd	M PA 6.A Me	M LA 5.B Mh	ZSV KR 5.A ZSV	AJ S 7.A AJ1		ČJ CHU 8.A				
	Tv CHL TV Tvh	M ST 3.A Mp	M KČ lab F Mt		AJ E 1.C/4 AJ2						
		F LI lab F Ft	CH PA 1.C/4 CHp								
St			D KŠ 1.D/4 Dh	NJ MI 5.B NJ1	ZSV PY 2.A ZSVh		Ak S J1 Ak2	Ak S J3 Ak2			
		M PA 5.B Me	F LI 4.C/4 Ft	NJ VA 2.A NJ2	M PA 6.B Me		Nk E 3.C/4 Nk1	Nk E J4 Nk1			
	M LA 7.A Mh	B TA 5.B Bp	RJ KŠ 1.E/4 RJ	DG KO 6.A DGt		ČJ CHU 8.A	PaP PY 5.A PP1	PaP PY 5.A PP1			
	M ST 1.A Mp	INF HY uč. IVT1 INFe1	FR AK 3.C/4 FR	F KČ 4.C/4 Fp		PR KB uč. IVT1 PR	PR KB uč. IVT1 PR				
	M KČ lab F Mt	INF KO uč. IVT2				Ms ST 5.B	Ms ST 5.B				

			INFe2				Ms1	Ms1			
							Fs LI 4.C/4 Fs	Fs LI 4.C/4 Fs			
Čt		ZSV ŽA 3.C/4 ZSVe		M PA uč. CH Me	NJ MI 2.C/4 NJ1	Ak S 8.A Ak3	Ak S 8.A Ak3				
		D PM uč. Z Dh	AJ S J3 AJ1	M LA 3.A Mh	NJ VA uč. Vv2 NJ2	Nk E 4.A Nk2	Nk E J4 Nk2	Ms ST 5.A Ms2	Ms ST 5.A Ms2		
		DG KO 6.A DGt	AJ E J2 AJ2	M ST 2.B Mp	RJ KŠ J1 RJ	ZSVs ŽA 1.C/4 ZSVs2	ZSVs ŽA 3.B ZSVs2				
		CH PA uč. CH CHp		M KČ 2.C/4 Mt	FR AK J2 FR	CHs PA 1.D/4 CHs	CHs PA 1.D/4 CHs	Ds PM 4.C/4 Ds	Ds PM 7.A Ds		
Pá	Tv PŠ TV Tvd	ZSV KR 3.A ZSVh	D PM 6.A De	ČJ CHU 6.A	ZSV KR 2.C/4 ZSVe	ZSV ŽA 6.B ZSVh					
	Tv CHL TM Tvh	M PA 5.B Me	Z PŠ uč. Z Zh								

			F KČ 4.C/4 Fp	M ST 6.B Mp		M KČ 8.A Mt					
			F LI lab F Ft	INF HY uč. IVT1 INFt		B TA uč. B Bp					

Třída: 8.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po				Z PŠ uč. Z Zh		Ak S J3 Ak1	Ak S J2 Ak1				
		D PM 7.A Dh		M ST 7.B Mp	AJ ZI 3.C/4 AJ2	Nk E 1.C/4 Nk3	Nk E J4 Nk3				
	M PA 5.A Me	ČJ PM 4.A		M KČ 6.A Mt	NJ MI 5.A NJ2	ZSVs ŽA 1.D/4 ZSVs1	ZSVs ŽA 7.A ZSVs1	Tv K TM Tvd			
	M ST 2.B Mp			INF HY uč. IVT1 INFe1	RJ KŠ 1.E/4 RJ	Bs TA uč. B Bs	Bs TA uč. B Bs	Tv CHL TV Tvh			
	INF HY uč. IVT1 INFt			INF KO uč. IVT2 INFe2	FR AK 1.D/4 FR	FRk HJ 8.A Fk	FRk HJ J5 Fk				
						Rk KŠ 5.B Rk	Rk KŠ 6.B Rk				
Út		ZSV	D	ZSV	ČJ	AJ					

		KR 2.C/4 ZSVh M PA 6.A Me M ST 3.A Mp F LI lab F Ft	PM 7.A De M LA 5.B Mh M KČ lab F Mt CH PA 1.C/4 CHp	ŽA 5.B ZSV	PM 3.C/4	S J1 AJ1 NJ FL J4 NJ1					
St		M PA 5.B Me M LA 7.A Mh M ST 1.A Mp M KČ lab F Mt	D KŠ 1.D/4 Dh F LI 4.C/4 Ft B TA 5.B Bp INF HY uč. IVT1 INFe1 INF KO uč. IVT2 INFe2	AJ ZI 6.A AJ2 NJ MI 5.B NJ2 RJ KŠ 1.E/4 RJ FR AK 3.C/4 FR	ZSV PY 2.A ZSVh M PA 6.B Me DG KO 6.A DGt F KČ 4.C/4 Fp	AJ S J2 AJ1 NJ FL J4 NJ1	Ak S J1 Ak2 Nk E 3.C/4 Nk1 Fs LI 4.C/4 Fs PaP PY 5.A PP1 PR KB uč. IVT1 PR Ms ST 5.B	Ak S J3 Ak2 Nk E J4 Nk1 Fs LI 4.C/4 Fs PaP PY 5.A PP1 PR KB uč. IVT1 PR Ms ST 5.B			

							Ms1	Ms1			
Čt		ZSV ŽA 3.C/4 ZSVe		M PA uč. CH Me	AJ ZI 6.B AJ2	Ak S 8.A Ak3	Ak S 8.A Ak3				
		D PM uč. Z Dh	ZSV ŽA 4.C/4 ZSV	M LA 3.A Mh	NJ MI 2.C/4 NJ2	Nk E 4.A Nk2	Nk E J4 Nk2	Ms ST 5.A Ms2			
		DG KO 6.A DGt		M ST 2.B Mp	RJ KŠ J1 RJ	ZSVs ŽA 1.C/4 ZSVs2	ZSVs ŽA 3.B ZSVs2				
		CH PA uč. CH CHp		M KČ 2.C/4 Mt	FR AK J2 FR	CHs PA 1.D/4 CHs	CHs PA 1.D/4 CHs	Ds PM Ds			
Pá	Tv K TV Tvd		ZSV KR 3.A ZSVh	D PM 6.A De	AJ S J1 AJ1	ZSV KR 2.C/4 ZSVe					
	Tv CHL TM Tvh	ČJ PM 5.B	M PA 5.B Me	Z PŠ uč. Z Zh	NJ FL 1.E/4 NJ1	ZSV ŽA 6.B ZSVh					
			F KČ 4.C/4 Fp	M ST 6.B Mp		M KČ 8.A Mt					

			F LI lab F Ft	INF HY uč. IVT1 INFt		B TA uč. B Bp					
--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Třída: POM A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		AJ ZI J5	AJ ZI J5	AJ TR J5	AJ TR J5	AJ TR J5				
Út		AJ KN J5	AJ JI J5	AJ BA J5	AJ KAŇ J5					
St		AJ KN J5	AJ ZI J5	AJ KAŇ J5						
Čt		AJ BA J5	AJ KAŇ J5	AJ JI J5	AJ TR J5					
Pá		AJ KAŇ J5	AJ KN J5	AJ BA J5	AJ KN J5					

Třída: POM N

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	14:35 - 15:20	15:30 - 16:15

Po		NJ FL 8.A	NJ ZU 8.A	NJ E 8.A	NJ FL 8.A					
Út		NJ	NJ	NJ	NJ					

		FL 8.A	MI 8.A	MI 8.A	ZU 8.A						
St		NJ FL 8.A	NJ ZU 8.A	NJ E 8.A	NJ CA 8.A						
Čt		NJ MI 8.A	NJ ZU 8.A	NJ CA 8.A	NJ E 8.A						
Pá		NJ MI 8.A	NJ MI 8.A	NJ E 8.A	NJ ZU 8.A						

4.6. Komisionální zkoušky

Podle § 6 odst. 1b vyhlášky č. 13/2005 Sb. konalo komisionální zkoušku 5 studentů (tři z matematiky, po jednom z francouzštiny a ze základů společenských věd). Čtyři studenti složili komisionální zkoušku úspěšně (hodnoceni dostatečně), jedna studentka neprospěla ze základů společenských věd.

Podle § 6 odst. 1c vyhlášky č. 13/2005 Sb. konali komisionální zkoušku dva studenti (z německého jazyka a z konverzace v německém jazyce). V obou případech byli studenti hodnoceni při komisionální zkoušce prospěchem dostatečný.

4.7. Maturitní zkoušky

4.7.1. Témata písemné maturitní zkoušky z jazyka českého – 12. 4. 2006 (1. termín)

- ... nemůžeš všemu věřit!**
Kritická úvaha na téma mediální manipulace
„Nečekej se smíchem, až budeš šťastný, mohl bys zemřít a
- nikdy v životě se nezasmát.“** (Henri de Toulouse-Lautrec)
Povídka o váhání a otálení v lidském životě, o propánutých šancích, o zhroutených ideálech ...
- Líbí se mi tvůj svět, příteli ...**
Fiktivní dopis známé literární postavě, autorovi, významné osobnosti

4. „Velké myšlenky se mohou narodit i v poslední české vesnici.“
(J. Masaryk)
Jaké se rodí v té naší? Fejeton

4.7.2. Témata písemné maturitní zkoušky z jazyka českého – 19. 4. 2006 (2. termín)

- Polemická charakteristika – český národ a jeho vztah k práci
„Všichni hrajeme divadlo.“
1. (E. Hoffman)
Fejeton o tom, jak často a jak dobře hrajeme své role
Dnes je na vše brzy, pozítří zase pozdě.
 2. Vše se tedy musí stát zítra ... (anonym)
Osudový okamžik v našem životě. Šance, jak nepropásnout jedinečnou příležitost.
Povídka
 3. „Pravidla dělají lidé, kteří tady s námi nebydlí.“(Pravidla moštárny)
Úvaha o tom, jak u nás funguje demokracie
„Zlatý český ruce!
Ovšem – ale člověk neví,
proč se zlatí
 4. i ty levý?“ (J. Žáček)

4.7.3. Hodnocení písemné maturitní zkoušky z jazyka českého

třída	počet studentů	vyučující	průměr	volba tématu
8. A	31	Chudosovcegová	2,22	č. 1 – 10 č. 2 – 18 č. 3 – 3 č. 4 – 0
8. B	30	Příbáň	2,31	č. 1 – 14 č. 2 – 13 č. 3 – 3 č. 4 – 0
4.C/4	31	Chudosovcegová	2,74	č. 1 – 17 č. 2 – 7 č. 3 – 7 č. 4 – 0

Nejčastější chyby, které se vyskytly ve studentských pracích:

- ze stylistických nedostatků to byla nadbytečná slova (především výrazy ukazovací a odkazovací), nefunkčně užitá osobní zájmena, spojky a příslovce

- jinou rozsáhlou skupinu tvořily chyby charakterizované rozvleklostí vyjadřování (dlouhá nečleněná souvětí a nastavované věty); anakoluty a zeugma
- chyby interpunkční, mluvnické a pravopisné
- v některých případech nebyl zcela naplněn požadovaný slohový útvar

4.7.4. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušku konalo 90 studentů	Prospělo s vyznamenáním 29
z toho úspěšně 90 studentů	Prospělo 61
Neprospělo 0	
Průměrná známka 2,00	

Průměrný prospěch v předmětech

ČJ: 2,36	Aj: 2,10	Nj: 2,29	Rj: 1,63	Fj: 2,50	ZSV: 1,83
D: 1,31	Z: 2,33	M: 1,53	F: 1,30	CH: 2,33	B: 1,80
INF: 1,63	Evv: 1,00	PP: 1,73			

4.8. Přijímací řízení na vysoké školy

Ve školním roce 2005/2006 ukončilo úspěšně studium 89 z 90 studentů zařazených do tří tříd. Jedna studentka nesložila maturitní zkoušku z chemie.

Všichni absolventi si podali přihlášku na VŠ a celkem bylo přijato 87 studentů Gymnázia Břeclav. V tomto školním roce zaznamenáváme dosud nejvyšší úspěšnost absolventů Gymnázia Břeclav, a to necelých 98 % přijatých na různé fakulty vysokých škol. Nejlépe si vedla třída 4.C/4, ve které se hlásili všichni studenti na VŠ a všichni byli přijati na vybrané fakulty vysokých škol.

4.9. Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích

Sport

Krajské kolo středoškolského poháru v atletice

Dívky – 1. místo – Růžičková Klára, Kvapilová Klára, Sklenářová Hana, Šebánková Michaela, Pláteníková Eva, Hřebačková Jitka, Petřů Romana, Bábičková Michaela, Kuťková Katka, Darmovzalová Tereza

Chlapci – 2. místo – Ošmera Marek, Charvát Matyáš, Němeček Vlastimil, Ivan Tomáš, Balajka Jan, Vágner Ladislav, Paulík Roman, Klim Michal, Hanzlíček Jiří, Mráz Miroslav, Bernát Michal, Akai Radim

Krajské kolo středních škol v přespolním běhu

Dívky – 2. místo – Sklenářová Hana, Petřů Romana, Kuřková Katka, Chlumecká Adéla

Chlapci – 2. místo – Paulík Roman, Bernát Michal, Mat'ášovský Martin, Akai Radim, Salajka Michal

Celostátní finále středních škol v atletice

Chlapci – 2. místo – Ošmera Marek, Tuček Pavel, Paulík Roman, Mat'ášovský Martin, Bernát Michal, Balajka Jan, Hanzlíček Jiří, Němeček Vlastimil, Ivan Tomáš

Dívky – 3. místo – Růžičková Klára, Kvapilová Klára, Sklenářová Hana, Kuřková Katka, Darmovzalová Tereza, Šebánková Michaela, Pláteníková Eva, Bábíčková Michaela, Hřebačková Jitka

Základních kol se zúčastnilo 1000 škol.

Okresní kolo ve volejbale dívek

Dívky – 1. místo – Bábíčková, Vančurová Jana a Hana, Janotová Hana, Mrázková Lucie, Janulíková Gabriela, Švendová Kamila, Proksová Iva, Wunschová Iva, Darmovzalová Tereza, Benadová Kamila

Okresní přebory základních a středních škol v plavání

Střední školy - 1. Hegyiová Alena

2. Bokrová Jitka

2. Cypris Pavel

3. Bajko Jar.

Základní školy 2. Bařková Kateřina

Okresní kolo ve stolním tenise

6. a 7. třída – 2. místo – Šperka Michal, Janků Martin a další.

8. a 9. třída – 1. místo – Štofka Filip, Uher Lukáš, Osička Adam

Střední školy – 1. místo – Ondříšková Kristýna, Matůšková Eva

Krajské kolo stolní tenis

Základní školy – 6. místo – Štofka Filip, Uher Lukáš, Osička Adam

Střední školy – 2. místo – Ondříšková Kristýna, Matůšková Eva

Krajské kolo volejbal – Znojmo

Střední školy – dívky – 3. místo: Vanžurová Hana, Bábíčková Michaela, Proksová Iva, Křížová Marcela, Janulíková Gabriela, Darmovzalová Tereza, Janotová Hana, Mrázíková Lucie, Vanžurová Jana, Benadová Kamila, Gajdová Lucie

Krajské kolo ve šplhu

Dívky – 3. místo – Černá Mariana, Filková Veronika, Hlávková Martina, Štáhlová Zuzana

Okresní kolo ZŠ ve florbale

Družstvo obsadilo 3. místo

Strya Michal, Hodonský Petr, Uher Lukáš, Štofka Filip, Juchelka Roman, Sláma Jiří, Filka Tomáš, Káňa Vojtěch, Podveský Tomáš, Válka Jaroslav, Jašíček Petr, Kříž Tadeáš

Okresní kolo Středoškolských her v basketbalu – chlapci

Družstvo obsadilo 1. místo

Klim Michal, Příborský Tomáš, Grandič Tomáš, Němeček Vlastimil, Hanzlíček Jiří, Kocáb David, Mráz Miroslav, Janek Ondřej, Karafa Pavel

Krajské kolo Středoškolských her v basketbalu – chlapci

Družstvo obsadilo 3. místo

Klim Michal, Příborský Tomáš, Grandič Tomáš, Němeček Vlastimil, Hanzlíček Jiří, Kocáb David, Mráz Miroslav, Janek Ondřej, Karafa Pavel

Sportovní liga v šachu

Družstvo vyhrálo v okresním kole a v krajském kole obsadilo 5. místo

Věžník Petr, Cupalová Eva, Zvědělíková Miroslava, Mráka Michal

Pohár rozhlasu v atletice ZŠ

Družstvo obsadilo v okresním i krajském kole 2. místo a v celostátním kole skončilo na 4. místě.

Pappová Martina, Štáhlková Zuzana, Herzánová Eliška, Filková Veronika, Černá Mariana, Trechová Martina, Marková Barbora

Atletický čtyřboj ZŠ

Družstvo obsadilo v okresním i krajském kole 2. místo.

Pappová Martina, Štáhlková Zuzana, Herzánová Eliška, Filková Veronika, Černá Mariana

Silový čtyřboj

Družstvo dívek obsadilo v okresním kole 2. místo, v krajském kole 3. místo a v celostátním kole skončilo na 5. místě.

Růžičková Klára, Černá Mariana, Hlávková Martina, Pláteníková Eva, Filková Veronika

Jazyk anglický

Školní kolo konverzace v anglickém jazyce

Kategorie I: 1. Hrubá Jana 2.A

2. Michaela Žůrková 1.A

3. Daniela Kočí 1.A

Kategorie II: 1. Sára Nešporová 4.A

2. Jiří Mach 4.A

3. Katka Bartošková 3.A

Kategorie III: 1. Martina Stráníková 7.B

2. Rostislav Pšovský 5.B

3. Kristýna Kubíčková 3.C

Okresní kolo konverzace v anglickém jazyce

Kategorie Ib: 4. místo Michaela Žůrková 1A

6. místo Jana Hrubá 2A

Kategorie II: 3. místo Sára Nešporová 4A

4. místo Jiří Mach 4A

Kategorie III: 1. místo: Martina Stráníková 7A

Krajské kolo konverzace v anglickém jazyce

Kategorie III: 2. místo Martina Stráníková (7A/8)

Public Speaking

Školní kolo

1. místo: Martina Stráníková 7A

2. místo: Rostislav Pšovský 5B

3. místo: Mirka Zvedělíková 6A

Účast: Lukáš Horák 5B, Soňa Bartošicová a Daniel Rampáček 2C

Semifinále

2. (postupující) místo Martina Stráníková 7A

Celorepublikové finále

3. místo: Martina Stráníková 7A

Jazyk německý

Školní kolo olympiády v německém jazyce kategorie 1b

1. Markéta Zapletalová, 2. Vojtěch Mišičák, 3. Radka Machová (všichni 2B/8)

Okresní kolo olympiády v německém jazyce kategorie 1b

1. Markéta Zapletalová, 3. Vojtěch Mišičák

Školní kolo olympiády v německém jazyce kategorie 2b

1. Jakub Šlancar, 2. Alena Friedlová, 3. Jarek Šmída (všichni 3A/8)

Okresní kolo olympiády v německém jazyce kategorie 2b

2. Alena Friedlová, 5. místo Jakub Šlancar

Školní kolo olympiády v německém jazyce kategorie III

1. Matin Gajdoš (7B/8), 2. Klára Krejčí (5A/8)

Okresní kolo olympiády v německém jazyce kategorie III

1. místo Klára Krejčí, 2. místo Martin Gajdoš

Krajské kolo olympiády v německém jazyce kategorie III

4. místo Klára Krejčí

Školní kolo v konverzační soutěži Rednerwettbewerb

1. Martin Gajdoš, 2. Pavel Jamrich (oba 7B/8), dále 3.-4.místo: Iva Proksová, Radek Sucháč (6B/8)

Okresní kolo v konverzační soutěži Rednerwettbewerb

1. Martin Gajdoš (účastnil se i P. Jamrich)

Finále v konverzační soutěži Rednerwettbewerb

4. Martin Gajdoš

Konverzační soutěž Literaturwettbewerb

Kategorie 2 1. Markéta Dokoupilová (3A/8)

Kategorie 3 1. Klára Krejčí (5A/8)

Soutěž v cizích jazycích St. Pölten

V letošním roce se soutěže účastnil M. Gajdoš, který neobsadil přední místo.

Jazyk český

Okresní kolo olympiády v českém jazyce

Kategorie I.

4.A Sára Nešporová 1.místo – postup do krajského kola

Kategorie II

1. místo Daniel Rampáček a 5. místo v krajském kole

3. místo Ondřej Jurčík

Jazyk francouzský

Konverzační soutěž

Jitka Polachová a Martina Stráníková (obě ze 7.A/8) se účastnily krajského kola konverzační soutěže ve francouzském jazyce B1 kategorie. Martina Stráníková se neumístila na předních místech, ale Jitka Polachová obsadila 1. místo, čímž postoupila do celostátního kola v Praze, kde opět jako loni obsadila 10. místo.

Matematika

Okresní kolo archimediády

1. místo obsadil Michal Pokorný, další umístění:

4. místo Eliška Studená, 5. místo Petr Kocmánek, 11. místo Jaroslav Válka a 12. místo Jakub Kušnier

Pythagoriáda pro 6. ročník

3. místo Daniela Kočí

Pythagoriáda pro 7. ročník

2. místo obsadili společně Jakub Kobylka a Libore Zvědělík

Okresního kola matematické olympiády kategorie Z6

4. místo obsadil Petr Procházka

Okresního kola matematické olympiády kategorie Z7

2. místo Michal Pokorný a 3. místo Petr Kocmánek

Okresního kola matematické olympiády kategorie Z8

2. místo Ondřej Osička a 5. místo Adam Osička

Okresního kola matematické olympiády kategorie Z9

5. místo Tereza Sovová a 8. místo Barbora Bártová

Krajské kolo matematické olympiády

Studenti Gymnázia Břeclav se zúčastnili i krajského kola matematické olympiády, kde se nejlépe umístil Libor Okénko na 18. – 20. místě v kategorii C.

Fyzika

Krajské kolo fyzikální olympiády

kategorie D: Andrea Petřů – 3. místo v krajském kole

kategorie E: Bártová Barbora, 4.A/8 – 6. místo v okresním kole a 6. místo v krajském kole

kategorie F: Ondřej Osička – 2. místo v okresním kole

kategorie G: Michal Pokorný – 1. místo v okresním kole, Eliška Studená – 4. místo v okresním kole, Petr Kocmánek – 5. místo v okresním kole

Chemie

Školní kolo chemické olympiády

Kategorie C

1. Rostislav Pšovský

2. Jan Balajka

3. Martin Bortlík

4. Eva Havránková

Kategorie B

1. Martina Pardíková

2. Veronika Karlínová

Krajské kolo chemické olympiády

17. místo Jan Balajka 2. C/4 a 27. místo Rostislav Pšovský 5. B

Biologie

Okresní kolo biologické olympiády kategorie A

1. místo Jan Sýkora

Okresní kolo biologické olympiády kategorie B

Miroslav Černý a Nela Kumpoštová – účast v okresním kole

Okresní kolo biologické olympiády kategorie C

1. místo Radek Holein a 3. místo Barbora Bártová

Okresní kolo biologické olympiády kategorie D

10. - 11. místo Karel Schweitzer

Krajské kolo biologické olympiády kategorie A

2. místo Jan Sýkora a Markéta Petrjánošová, která skončila v druhé desítce soutěží.

Krajské kolo biologické olympiády kategorie B

Miroslav Černý a Nela Kumpoštová se umístili v první desítce

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie A

4. místo Karel Schweitzer

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie B

2. místo Tomáš Filka

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie C

7. místo Antonín Havránek

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie D

1. místo Ctibor Brančík

Výtvarná výchova

Okresní kolo soutěže Módní návrhář

- 1. místo: Klára Krejčí 5.A/8,
- 1. místo: N. Myslíková
- 2. místo: K. Polachová
- 3. místo: L. Zajíčková
- 3. místo: Hana Vanžurová 2.C/4

Krajské kolo mezinárodní výtvarné soutěže Evropa ve škole

- 1. místo: I. Proksová
- 2. místo: M. Petrjanošová
- 3. místo: Petr Ondrák 5.A/8, V Vítzková
- 1. místo: kol. studentů, J.Hloušková, P.švestková, B. Petrášová, K. Štampová, K. Šubíková, J. Trojanová, M. Hemzal
- 2. místo: kolektivní práce žáků 5.AB/8: Krejčířík, Moravcová, Ondrák, Filípek, Vokurka, Buzrla, Dyčková, Štefanec, Neugebauer, Salaš

Okresní kolo výtvarné soutěže – VÁNOČNÍ MOTIVY

- 2. místo: M. Zvědělíková

Celostátní soutěž DESIGN – futuristický dopravní prostředek

Cena poroty: kolekce prací studentů

O. Jurčík, I. Tučková, K. Kosibová, K. Rabušicová, N. Myslíková, I. Bobalík, P. Darmovzal, J. Šlancar, K. Sobotková, J. , M. Zvědělíková, T. Kostka, M. Bortlík, E. Havráková, K. Čechová, Z. Košťál, M. Salajková, J. Pražáková, Z. Vacek, R. Pospíchalová, T. Darmovzalová

Okresní kolo soutěže Psaní všemi deseti v programu ZAV

5. místo: Anna Balunová 1C/4

Informatika a výpočetní technika

Okresní kolo v programování

2. místo Vojtěch Salajka z 8.A/8 – Tomáš Hyčka

Středoškolská odborná činnost

Kategorie 04 – obor biologie

Školního kola soutěže se v biologických oborech zúčastnilo pět studentů, kteří zvítězili v okresním kole. Do krajského kola postoupili tři a největšího úspěchu dosáhla Marcela Bradová, která získala druhé místo v oboru biologie s prací „Komáři – náš problém“. Porota ocenila zejména vynikajícím způsobem zpracovanou formální stránku práce.

Kategorie 07 – obor zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství

Školní i okresní kolo vyhrála Kateřina Kuřková se svou prací na téma „Estetické a praktické využití rostlin“. V krajském kole se umístila na 3. místě

Kategorie 14 – obor pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času

Školní i okresní kolo vyhrála Olga Neprašová se svou prací „Praktické užití arteterapie“. V krajském kole se umístila na třetím místě.

Kategorie 17 – obor filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory

Školní i okresní kolo vyhrála Lucie Němečková se svou prací „Romové v Břeclavi“. V krajském kole se umístila na druhém místě.

Z pohledu na výsledkové listiny je zřejmé, že se studenti Gymnázia Břeclav s úspěchem zúčastňují různých soutěží. Vynikají výsledky ve sportovních, jazykových i přírodovědných oborech nám dokládají výbornou práci vyučujících se studenty a ukazují nám i směr pro budoucnost. I nadále bychom měli mezi studenty vyhledávat talenty a umožnit jim specializaci v jejich oboru.

4.10. Vlastní evaluace

4.10.1. Kontrolní písemné práce

Všechny předepsané kontrolní písemné práce z českého, anglického, německého, francouzského a ruského jazyka a matematiky byly napsány.

Český jazyk

Ve slohových pracích žáci prokázali, jak dovedou uplatnit poznatky z hodin slohu a jazykového vyučování. V každém ročníku bylo v I. a II. pololetí školního roku 2005/2006 nabídnuto žákům vždy jedno rozsáhlejší téma, které zahrnuje jak všechny typy komunikativních dovedností a schopností, tak vazbu komunikační výchovy na další předměty. Témata vycházela z různých zájmových oblastí žáků i z mezipředmětových vztahů. Studenti tak mohli projevit vlastní postoj k tomu, co se jich dotýká, s čím mají problémy, popřípadě jak je řeší.

Při opravě slohových kompozic bylo zjištěno, že kromě běžných pravopisných chyb se v žakovských projevech velmi často vyskytují nepravdivosti ve větné skladbě, a to zejména nemotivované odchylky v rovině syntaktické. Žáci chybují ve vazbě slovesa nebo i jména, nedokáží správně dokončit započaté větné schéma. Proto je stále věnována zvýšená péče opravám a následným rozborům těchto prací. Opravy textů mají vždy svůj smysl, svůj řád a zásadní cíl – zlepšit žakovy komunikační a stylistické kvality.

Třída	Vyučující	1. pololetí	2. pololetí
1. A	Mgr. Žabenská	1,93	2,1
2. A	Mgr. Straka	1,55	1,5
2. B	Mgr. Prokopová	2,1	1,6
3. A	Mgr. Prokopová	2,1	1,95
3. B	Mgr. Komoňová	2,17	2,34
4. A	Mgr. Prokopová	2,2	1,9
5. A	Chudosovcevo	2,13	2,28
5. B	Mgr. Komoňová	1,73	2,63
1C/4	Chudosovcevo	1,96	2,03
1D/4	Mgr. Prokopová	2,2	1,87
1E/4	Mgr. Geršlová	2,25	2,51
6. A	Chudosovcevo	II.39	2,19
6. B	Mgr. Žabenská	2,15	1,93
2. C/4	Mgr. Geršlová	1,94	1,65
7. A	Mgr. Straka	2	1,82
7. B	Chudosovcevo	2,23	2
3. C/4	Mgr. Geršlová	1,83,	2
8. A	Chudosovcevo	2,38	2,55
8. B	PhDr. Příbáň	2,15	-
4. C/4	Chudosovcevo	2,73	2,39

Anglický jazyk

Třída	Skupina	Vyučující	Slohové práce (ks)	Gramaticko lexikální test (ks)	Průměr
5.A/8	A1 Pokročilí	Sýkorová Eva			1,6
	A2 Pokročilí	Kaňová Jana			2,3
5.B/8	A3 Pokročilí	Bachmanová Šárka			1,8
1.C/4	A4 Pokročilí	Ziková Veronika			3,3
1.D/4	A5 Pokročilí	Krutáková Eva			2,1
	A6 Pokročilí	Kunická Veronika			2,8
1.D/4	A1 Začátečníci	Sýkorová Eva			1,6
5.A/8	A2 Začátečníci	Kaňová Jana			1,5
1.C/4 + 1.E/4	A3 Začátečníci	Kunická Veronika			2,3
6A/8 - 2	Začátečníci	Ziková Veronika			2,3
6A/8 - 1	Pokročilí	Kunická Veronika			2,4
6B/8 - 2	Začátečníci	Truclová Jarmila			2,2
6B/8 - 1	Pokročilí	Kaňová Jana			2,6
2C/4 - 2	Začátečníci	Harney Jessica			2,2

2C/4 - 1	Pokročilí	Ensslin Lilian			2,2
2C/4 - 3	Pokročilí	Kaňová Jana			2,7
7A/8 - 2	Pokročilí	Truclová Jarmila			2,2
7A/8 - 1	Pokročilí	Ensslin Lilian			2,2
7B/8 - 2	Začátečníci	Jirmanová Marie			1,9
7B/8 - 1	Pokročilí	Jirmanová Marie			2,6
7B/8 + 3C/4	Začátečníci	Truclová Jarmila			2,2
3C/4	Pokročilí	Truclová Jarmila			2,6
8A/8 - 1	Pokročilí	Sýkorová Eva			2,2
8A/8 - 2	Pokročilí	Ensslin Lilian			2,4
8B/8 - 2	Začátečníci	Ziková Veronika			2,3
8B/8 - 1	Pokročilí	Sýkorová Eva			2
4C/4 - 2	Začátečníci	Harney Jessica			2,6
4C/4 - 1	Pokročilí	Harney Jessica			2

Výsledky kontrolních písemných prací z německého jazyka

třída	skupina	vučující	I. pololetí LV,HV,SB	I. pololetí SA	II. pololetí LV,HV,SB	II.pololetí SA
2.B	P	Va	2,8	1,7	2,4	1,8
3.A	P	Ca	2,5	1,7	2,2	1,5
5. roč. 1	P	Mi	1,9	2,3	1,9	2,3
2	P	Fl	2,8 LV-1,3	-	2,5	1,9
3	P	Va	2,9	2,6	3,7	3,2
1.D+1.E	Z	Ca	2,5	1,9	3,0	2,4
1.E+5.A	Z	Va	3,1	-	2,6	2,5
5.B	Z	Zu	1,9	1,4	2,1 LV- 1,7	-
1.C/4	Z	Fl	1,1	1,2	2,6	1,2 r-D
6.A	P	Fl	3,5	2,5	3,1	3,0
6.B	P	Kš	2,3	1,8		
2.C/4	P	Zu	2,6	1,9	2,8	2,4
2.C+6.A	Z	Va	2,7	-	2,5	2,4
7.A+B	Z	Mi	3,1	2,8	3,7	3,1
7.B 1	P	Mi	2,0	2,6	2,1	2,7
7.B 2	P	Au	2,1	3,1	3,1	3,5
3.C+7.B	Z	Ca	2,8	2,36	2,9	1,8
3.C	P	Fl	2,8	2,1	1,6	1,3
8.A	Z	Va	3,2	3,9	3,2	2,9
8.A+B 4	Z	Mi	3,0	3,2	3,0	2,0
8.A+B	Z	Ca	2,3	1,9	2,0	2,0
8.B	P	Fl	3,7 LV-1,2	-	3,6	2,7
4.C	P	Ca	3,0	2,6	3,2	2,6

P – pokročilí

Z – začátečníci

LV – Leseverstehen (čtení s porozuměním)

HV – Hörverstehen (poslech s porozuměním)
 SB – Sprachbau (gramatické a lexikální struktury)
 SA – schriftlicher Ausdruck (písemný projev)
 r-D - Redaktion –D

Výsledky kontrolních a slohových prací z francouzského jazyka

třída	vyučující	1. pololetí		2. pololetí	
		kontrolní práce	slohová práce	kontrolní práce	slohová práce
5.A, 5.B, 1.C, 1.D, 1.E 1. skupina	Austová	70,3%	79,2%	73,4%	64,9%
5.A, 5.B, 1.C, 1.D, 1.E 2. skupina	Harney			2,1	1,5
6.B	Austová Harney	75,5%	2,0	78,7%	2,6
2.C, 6.A	Austová	76,2%	2,7	74,6%	67,4%
7.A	Austová	84,9%	67,7%	75,9%	65,3%
3.C, 7.B	Austová	79,9%	78,4%	76,7%	74,1%
8.A, 8.B, 4.C	Austová	79,0%	68,7%		

Výsledky kontrolních písemných prací z ruského jazyka

skupina	vyučující	I. pololetí	II.pololetí
1.ročník	Kašáková Jana	71,60%	83,00%
3.ročník	Kašáková Jana	81%	81%
4.ročník	Kašáková Jana	75%	81%

Procentuální vyjádření výsledků odpovídá následujícím známám.

100% - 90% 1

89% - 75% 2

74% - 60%	3
59% - 45%	4
44% - 0%	5

Matematika

Přehled průměrů čtvrtletních prací z matematiky za 2.pololetí šk.roku 2005-2006.

	vyučující	3.čtvr.práce	4.čtvr.práce
1.A	Bachmanová	1,45	1,96
2.A	Petrová	2,72	2,78
2.B	Káňa	1,93	2,38
3.A	Petrová	3,08	2,64
3.B	Garšicová	2,28	2,45
4.A	Petrová	2,63	2,77
5.A/8	Stohrová	2,4	2,58
5.B/8	Pernická	2,83	2,69
1.C/4	Ling	2,52	2,9
1.D/4	Krejčí	2,59	3,07
1.E/4	Janků	2,98	3,48
6.A/8	Ling	2,97	3,27
6.B/8	Krejčí	2,9	3,28
2.C/4	Stohrová	2,88	2,68
7.A/8	Hyčka	2,92	3,18
7.B/8	Staněk	2,87	3,25
3.C/4	Garšicová	2,81	2,66
přírodovědná	Staněk	2,58	/
technická	Krejčí	2,67	/
ekonomická	Pernická	2,70/3,80	/
humanitní	Lašek	1,95	/

4.10.2. SCIO a CERMAT

Testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů sloužily v tomto školním roce opět jako základ pro hodnocení uchazečů v přijímacím řízení jak do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého studia, tak do prvního ročníku studia čtyřletého. Celková úroveň **přijatých** studentů je, měřeno jejich průměrnou úspěšností v osmiletém studiu, srovnatelná s rokem předchozím, ve studiu čtyřletém pak ve všech třech složkách testování o cca 18% lepší. Jednoduchým vysvětlením je skutečnost, že v tomto typu studia byly na rozdíl od předchozího roku přijímání uchazeči pouze do dvou tříd.

Výsledky, kterých dosáhli studenti posledních ročníků v šetření projektu CERMAT „Maturita nanečisto 2006“ se výrazně odchyly od úrovně dosažené ve všech předchozích ročnících.

Ve společné části „maturitní zkoušky“, kterou absolvovali studenti školy poprvé, dosáhli lepší než průměrné úspěšnosti na všech testovaných gymnáziích v ČR pouze v občanském základu (+2,8%), českém jazyce (+0,8%) a německém jazyce (+0,6%). Horší úspěšnost naproti tomu

vykázali v matematice (-0,4%), angličtině (-0,5%), francouzštině (-0,7%) a ruštině (-2,0%). Celková úspěšnost pak byla v podstatě přesně průměrem gymnázií ČR (+0,1%). Uvedené minimální rozdíly však spolu se skutečností, že například +2,8% u výsledku v občanském základu znamenalo 50. nejlepší výsledek z 254 zúčastněných gymnázií a -2% u francouzštiny 19.-21. nejslabší výsledek z gymnázií 27, zakládají určitou pochybnost o vypovídací hodnotě celého šetření. O to víc, že při namátkové kontrole jednotlivých výstupů u některých studentů byla zjištěna řada závažných nepřesností, či lépe rozporů.

Výsledky profilové části zkoušky lze srovnávat s lety předchozími a jejich přehled je uveden níže.

Výsledky zkoušek společné části maturitní zkoušky

Přehled souhrnných výsledků žáků školy ve zkouškách zadávaných ministerstvem a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé ČR

Zkouška	Poč. žáků	Průměrné skóre žáků			Průměrná úspěšnost žáků			Pořadí mezi školami stejného typu
		škola	stejný typ	celkem ČR	škola %	stejný typ v %	celkem ČR v %	
Český jazyk a literatura	85	53,9	53,4	46	80,5	79,7	68,4	101 / 260
Anglický jazyk 1	52	80,1	80,5	65,5	83,5	84	68,4	145 / 259
Německý jazyk 1	36	79,1	78,4	58	88,9	88,3	65,3	115-116 / 240
Francouzský jazyk 1	8	54,8	55,4	50,7	63,7	64,4	58,9	78 / 115
Ruský jazyk 1	4	51,3	53,1	45,1	55,7	57,7	49,6	19 - 21 / 27
Matematika	49	37,1	37,3	25,8	74,2	74,6	51,7	129 / 248
Občanský základ	36	58,3	55,9	50,8	71	68,2	62	50 / 254

Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Přehled souhrnných výsledků žáků školy ve zkouškách zadávaných ministerstvem a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé ČR

Zkouška	Poč. žáků	Průměrné skóre žáků			Průměrná úspěšnost žáků			Pořadí mezi školami stejného typu
		škola	stejný typ	celkem ČR	škola %	stejný typ v %	celkem ČR v %	
Český jazyk a literatura	27	70,1	72,8	66,9	70,1	72,8	66,9	90-91. z 139
Matematika	21	33,4	30,3	26,8	66,8	60,6	53,6	47. z 168
Občanský a společenskoved.	39	59,6	59,3	52,6	60,2	59,9	53,2	73. z 171
Anglický jazyk 1	6	81	81,1	67,7	84,4	85	71,1	41. z 59
Německý jazyk 1	6	78,8	78,6	64,6	88,6	88,4	72,8	54. z 89
Francouzský jazyk 1	2	59	53,3	48,9	68,6	62	56,9	14-16. z 43
Ruský jazyk 1	2	45	57,9	48,4	48,9	62,9	52,7	10. z 12

Anglický jazyk 2	26	32,6	32,8	30,6	63,4	64,8	60,3	88. z 152
Německý jazyk 2	16	29,6	30,4	27,5	62,2	69,2	62,7	110. z 149
Francouzský jazyk 2	2	24,5	29,2	29	49,5	62,1	61,9	64. z 76
Ruský jazyk 2	6	25,5	22,7	21,3	48,1	46,6	44	9. z 18
Biologie	18	51,7	57,6	56,1	56,2	62,6	61	143. z 180
Chemie	16	40,7	48,6	47,1	55	65,6	63,6	139. z 172
Fyzika	8	25,5	22,1	20,6	63,8	55,2	51,6	35. z 164
Dějepis	20	54,1	57,4	57,2	55,2	58,6	58,3	129. z 180
Zeměpis	4	36,3	39,8	39,4	44,8	49,1	48,6	128. z 177
Informačně technolog.zákl.	13	39,6	30,1	22,3	53,5	44	33,7	27. z 105
Přírodovědně techn.základ	9	44,4	44,4	39,1	74,1	74	65,1	47. z 75

Opakovaně znepokojivý je především výsledek dosažený v chemii a nově také v ruštině, biologii a zeměpise. Trvale zřetelně nadprůměrná úroveň pak byla detekována v matematice a fyzice, rozporuplně pak působí výsledek dosažený u francouzštiny 1 a francouzštiny 2.

4.10.3. Projekt „devítky“

V tomto školním roce se škola zapojila spolu s dalšími 19 víceletými gymnázii Jihomoravského kraje do celostátního projektu *Hodnocení kvality vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií*. Výsledky testování ukázaly, že studenti kvarty naší školy jak v matematice, tak v českém jazyce i ve studijních dovednostech zřetelně až velmi výrazně svou úspěšností v řešení zadaných úkolů převýšily výsledky dosažené na gymnáziích v kraji i celé ČR. Obzvláště úspěšní byli především v matematice, kde byl jejich výsledek lepší o celých 17%. Z dlouhodobého hlediska je pak ještě příjemnější zjištění, že zřetelně předčily průměrnou úspěšnost ostatních gymnazistů také ve studijních dovednostech. Hodnota tohoto faktu vyznívá především v porovnání s obdobným výstupem z roku 1997, kdy byl naposledy k dispozici. Tehdy, v rámci šetření SET 97, jež se opíralo o výsledky měření z roku 1996, byli žáci, kteří nastupovali do prvního ročníku čtyřletého studia na této škole, zařazeni do poslední desetiny všech gymnázií v ČR.

Počet škol zúčastněných v projektu 9. tříd jednotlivých krajích a v ČR

Kraj	základní škola	víceleté gymnázium	celkem
Středočeský kraj	123	14	137
Jihočeský kraj	75	12	87
Plzeňský kraj	57	9	66
Karlovarský kraj	57	5	62
Ústecký kraj	88	11	99
Liberecký kraj	112	13	125
Královéhradecký kraj ¹	15	1	16
Pardubický kraj	97	12	109
Kraj Vysočina	71	9	80
Jihomoravský kraj	83	20	103

Olomoucký kraj	80	8	88
Zlínský kraj	64	7	71
Moravskoslezský kraj	114	10	124
ČR	1036	131	1167

Úspěšnost škol zúčastněných v projektu 9. tříd v jednotlivých krajích a v ČR (v %)

Dovednosti v českém jazyce

Kraj	Základní škola	víceleté gymnázium	celkem
Středočeský kraj	63,59	87,4	65,42
Jihočeský kraj	65,13	86,35	67,11
Plzeňský kraj	66,51	85,89	69,55
Karlovarský kraj	63,05	86,36	64,8
Ústecký kraj	59,45	84,96	61,3
Liberecký kraj	68	87,1	69,61
Královéhradecký kraj ¹	66,62	86,77	67,36
Pardubický kraj	66,35	86,52	67,95
Kraj Vysočina	64,9	88,61	66,55
Jihomoravský kraj	65,32	86	68,53
Olomoucký kraj	64,36	82,52	65,86
Zlínský kraj	66,37	88,79	68,19
Moravskoslezský kraj	62,58	87,47	64,29
ČR	64,61	86,46	66,54

Matematické dovednosti

kraj	základní škola	víceleté gymnázium	celkem
Středočeský kraj	39,01	76,08	41,86
Jihočeský kraj	40,89	71,35	43,72
Plzeňský kraj	42,75	70,63	47,11
Karlovarský kraj	36,41	73,89	39,22
Ústecký kraj	33,93	67,57	36,35
Liberecký kraj	42,54	72,27	45,05
Královéhradecký kraj ¹	43,96	68,58	44,86
Pardubický kraj	41,44	71,94	43,86
Kraj Vysočina	42,26	71,55	44,3
Jihomoravský kraj	42,09	69,73	46,37
Olomoucký kraj	39,8	64,3	41,83

Zlínský kraj	43,71	74,07	46,19
Moravskoslezský kraj	39,61	75,27	42,05
ČR	40,42	71,47	43,16

Studijní dovednosti

kraj	základní škola	víceleté gymnázium	celkem
Středočeský kraj	59,43	84,98	61,39
Jihočeský kraj	59,52	82	61,61
Plzeňský kraj	60,69	81,49	63,95
Karlovarský kraj	56,85	81,28	58,68
Ústecký kraj	54,9	81,1	56,79
Liberecký kraj	62,77	83,77	64,54
Královéhradecký kraj ¹	62,4	82,76	63,15
Pardubický kraj	60,05	81,22	61,74
Kraj Vysočina	59,39	82,25	60,96
Jihomoravský kraj	60,44	81,54	63,71
Olomoucký kraj	59,12	78,6	60,72
Zlínský kraj	60,95	85,64	62,96
Moravskoslezský kraj	58,03	83,22	59,76
ČR	59,44	82,3	61,46

¹ Z rozhodnutí OŠ KÚ Královéhradeckého kraje se kraj projektu nezúčastnil. Z iniciativy některých ředitelů se však do projektu samostatně přihlásilo 16 škol, jejich představitelé absolvovali školení zadavatelů zabezpečili distribuci testových materiálů včetně svozu vyplněných záznamových archů a uskutečnili testování podle jednotného testovacího schématu jako v ostatních krajích.

4.10.4. Studentský pohled na výuku

Stejně, jako v minulém roce, odpověděly dvě třetiny ze studentů předposledního ročníku na šest otázek ve vztahu k výuce jednotlivých předmětů. Na pětibodové stupnici a) – e) hodnotili:

1. schopnost vyučujícího vytvořit pracovní prostředí a atmosféru spolupráce
2. jeho odbornou připravenost k výuce daného předmětu
3. schopnost vysvětlit látku
4. styl výuky a kulturu projevu
5. korektnost při zkoušení a celkovém hodnocení studentů
6. trvalost dosažených poznatků a hloubku porozumění předmětu

V porovnání s předchozími ročníky, vykazuje toto šetření zřetelně větší vyrovnanost studentského hodnocení práce jejich učitelů. Až na tři výjimky jsou pedagogové svými studenty vnímáni v průměru jako výborní až dobří tedy hodnocení a) – c). Nejlépe hodnocenými charakteristikami jsou ty, uvedené jako 1., 2. a 4.

Mnohem obsáhlejší podobu studentského pohledu na výuku získala škola v tomto roce při přípravě školního vzdělávacího programu prostřednictvím obsáhlého dotazníkového šetření. Jeho detailně zpracované a vyhodnocené výsledky jsou, spolu s výsledky obdobného šetření mezi

absolventy a rodiči studentů zveřejněny na www.gbv.cz a v tištěné podobě jsou k dispozici v infocentru školy. Zde předkládáme pouze podobu studentského dotazníku, jehož mutacemi pak byl jak dotazník pro jejich rodiče, tak dotazník pro absolventy. Těch však nakonec odpověděl statisticky nevýznamný počet, což dává i významný podnět, ke zlepšení práce s nimi.



Milí studenti,

v rámci tvorby našeho Školního vzdělávacího programu, který jsme povinni podle nového školského zákona vypracovat, bychom rádi zohlednili názory všech, jichž se naše práce týká či týkala – rodičů, učitelů, absolventů a Vás – našich studentů. Vyučování podle Školního vzdělávacího programu bude (resp. může být) v mnohém odlišné od toho, co zažíváte. Vaše informace nám při další práci nesmírně pomohou. Proto Vás prosíme, abyste vyplnili tento dotazník.

Dotazník je anonymní, vyplňte proto pouze několik identifikačních údajů, abychom byli schopni Vaše informace objektivně vyhodnotit. Máte-li zájem, uveďte kontaktní adresu a my Vás budeme o výsledcích dotazníkového šetření informovat.

Dotazník můžete odevzdat svému třídnímu profesorovi. Můžete jej také odeslat prostřednictvím elektronické pošty na adresu svého třídního profesora nebo na adresu eva.krutakova@gbv.cz. Můžete jej vyplněný poslat také běžnou poštou na adresu Eva Krutáková, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, sady 28.října 1, 690 21 Břeclav.

Budete-li chtít k některé otázce doplnit jakýkoli komentář (i kritický!), napište jej na konec dotazníku nebo kamkoli na tento papír. Budeme Vám za něj vděční. Odevzdejte nám, prosím, dotazník i v případě, že vyplníte pouze jeho část.

Jsem studentem/studentkou: 1. ročníku 2. ročníku 3. ročníku 4. ročníku nižšího gymnázia
(zaškrtněte) 1. ročníku 2. ročníku 3. ročníku 4. ročníku vyššího gymnázia
 humanitní ekonomická přírodovědná technická větev

Označte 1: rozhodně ano, 2: spíše (snad) ano, 3: nejsem si jist, 4: spíše ne, 5: rozhodně ne, X: nevím, nemohu posoudit

	1	2	3	4	5	X
1. Mám dostatek příležitostí podílet se na chodu školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rozvrh hodin mi vyhovuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Při vyučování delším než 5 hodin bych uvítal(a) hodinovou přestávku na oběd s tím, že celková doba výuky bude o hodinu delší.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Škola nabízí dostatečné množství odborných učeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Odborné učebny jsou vhodně a kvalitně vybaveny technikou a pomůckami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Můj přístup k internetu mimo vyučování považuji za dostačující	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Všechny učebnice, které jsem si musel(a) pořídit, jsem skutečně využil(a) ke studiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Není problém dokoupit použité a levnější učebnice od starších studentů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Prostředí ve škole je příjemné a bezpečné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je důležité,abych mohl(a) o velké přestávce a volných hodinách opustit budovu školy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.O přestávkách je vždy dostatek času na osobní potřeby a přípravu na další hodinu.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Byl(a) bych rád(a), kdybych mohl(a) o velké přestávce využívat velkou tělocvičnu.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ve svém volném čase využívám studovnu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ve svém volném čase využívám studentský klub	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Fungující knihovna je nezbytnou součástí školy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Škola dostatečně informuje a preventivně působí v oblasti drog.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Se svými problémy se mohu vždy obrátit na některého z pedagogů.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Škola mi poskytuje vědomosti, které jsou důležité pro mé budoucí zaměření.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.Škola mi poskytuje dostatečný všeobecný a kulturně politický přehled.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Škola připravuje studenty tak, aby mohli po absolvování plynule komunikovat v 1. cizím jazyce a aby takto obstáli i v cizině.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Škola připravuje studenty tak, že budou po absolvování schopni se v jednoduchých situacích domluvit i v 2. cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Ve výuce jsem se setkal(a) s : (k označení četnosti použijte stupnici 1-5) a) výkladem, přednáškou
 b) diskuzí c) prací s textem, učebnicí d) přípravou a přednesením referátu e) prací ve skupinách
 f) přípravou a tvorbou vlastního projektu g) jiné (prosíme, specifikujte)
23. Metody výuky používané ve škole mi vyhovují
24. Při přípravě na výuku musím velmi často používat „biflování faktů“.....
25. Učitelé používají při výuce názorné učební pomůcky
26. S přípravou na výuku si vystačím sám, nepotřebuji další pomoc (rodiče, spolužáky, doučování)
27. V případě potřeby mi nejčastěji pomáhají a) rodiče b) spolužáci c) učitelé, formou doučování d) jiní _____
28. Škola mě učí bez problémů projevit svůj názor a obstát v diskuzi, eventuelně klást argumenty a přesvědčit druhé.....
29. Uvítal bych, kdyby se v některých předmětech objevily (nebo častěji objevovaly) projekty (úkoly pro studenty) založené na práci v týmu. (Pokud ano, napište, ve kterých předmětech).....
-
30. Škola připravuje studenty tak, aby v týmové práci obstáli
31. Škola připravuje studenty tak, aby po absolvování byli schopni prakticky využívat počítače
32. Škola připravuje studenty tak, aby byli v životě úspěšní.....
33. Napište prosím, u kterých předmětů by měly být hodinové dotace sníženy _____
34. Napište prosím, u kterých předmětů by měly být hodinové dotace zvýšeny _____
35. Nabídku dvou volitelných předmětů ve 3. ročníku a tří volitelných předmětů ve 4. ročníku považuji za dostačující.....
36. Napište prosím, které volitelné předměty by měly být nově zařazeny _____
37. Stávající učební plán v posledním ročníku gymnázia (dělení do větví) mi vyhovuje
38. Napište prosím, které nepovinné předměty by měly být nově zařazeny. _____
39. Za optimální způsob klasifikace považuji (označte): a) klasické známkování b) bodový systém -% c) slovní hodnocení
40. Při přípravě na výuku používám nejčastěji (označte): a) učebnicí b) vlastní poznámky + výklad vyučujícího

c) jiné (specifikujte)

-
41. Škola mi umožňuje dostatečně rozvinout mé studijní zájmy
42. Napište prosím, která oblast vašeho studijního zájmu je ve škole opomíjena _____
-
43. Škola pomáhá studentům, kteří mají problémy se studiem
44. Škola se věnuje především talentovaným studentům.....
45. Škola přihlíží k požadavkům a potřebám průměrného žáka.....
46. Přístup vyučujících ke studentům je motivující.....
47. Atmosféra ve vyučovacích hodinách je především (prosíme, zatrhněte, co podle Vás převládá)
 a) uvolněná b) přátelská c) neutrální d) chladná e) nepřijemná f) stresující g) nepřátelská

Doplnění, poznámky, další připomínky: _____

5. Zpráva předmětových komisí, SOČ

5.1. Anglický jazyk

Složení předmětové komise:

Bc. Lilian Ensslin
Mgr. Jessica Harney
Mgr. Marie Jirmanová
PhDr. Jana Kaňová
Mgr. Šárka Bachmanová
Mgr. Eva Krutáková

Mgr. Veronika Kunická
PhDr. Eva Sýkorová
Mgr. Anna Škapová
Mgr. Jarmila Truclová
Ing. Veronika Ziková

Soutěže

PK již tradičně uspořádala pro studenty školní kolo konverzační soutěže ve všech třech kategoriích (Mgr. A. Škapová, Mgr. Š. Bachmanová, Ing. V. Ziková, Mgr. J. Truclová, Mgr. M. Jirmanová, Mgr. J. Harney). V únoru bylo gymnázium organizátorem i okresního kola pro I. a II. kategorii (Mgr. Š. Bachmanová, L. Ensslin). Vítězství studentky Martiny Stráníkové ve III. kategorii okresního kola a následně 2. místo v krajském kole je povzbuzením do dalšího ročníku.

Stalo se rovněž tradicí, že PK se podílí na pořádání jednoho ze čtyř semifinále mezinárodní soutěže Public Speaking Competition. Naše Martina Stráníková (L. Ensslin) opět úspěšně reprezentovala naši školu a sice na semifinále v Brně a umístila se na postupovém druhém místě, které ji vyneslo do finále, kde obsadila třetí místo.

Projekt *My a voda*

Projekt Comenius - My a voda (www.weandwater.tk) byl ukončen společným setkáním zástupců všech účastníků se škol v květnu 2006. Naši studenti přispěli svými divadelními hrami (2.C L. Ensslin, 3.B Mgr. V. Komoňová, Mgr. J. Harney, Mgr. V. Kunická), prezentacemi svých překladů písní (5.A a 5.B PhDr. E. Sýkorová), přípravou almanachu (Mgr. A. Škapová), a dalšími úspěšnými aktivitami.

Studenti 2.C kromě toho, že psali pohádky pro již zmíněný projekt, rovněž publikovali své básně v časopise *EUROPEAN ANATOMY* a studentském časopise *ET CETERA*.

Divadelní představení

V letošním roce shlédli studenti v Brně hru *O. Wildea Jak je důležité mítí Filipa*. (Mgr. A. Škapová, PhDr. J. Kaňová)

Zájezd do Velké Británie

„10 nej z Londýna a jeho okolí“ je název týdenního poznávacího zájezdu, o který projevilo zájem 49 studentů. Termín zájezdu je 15. – 22. září 2006. Zájezd je připraven ve spolupráci s cestovní kanceláří Školní zájezdy. Studenti budou mít možnost poznat život Britů (ubytování v rodinách) a zhlédnou mnoho zajímavostí, které budou jistě nezapomenutelným zážitkem. (Mgr. V. Kunická, Mgr. E. Krutáková)

Daltonská výuka

Výuka „Daltonu“ byla v letošním školním roce v útlumu, protože pracovní prostředí (tzv. studentské informační centrum) vytvořené z části právě pro daltonskou výuku, bylo téměř celý školní rok pro tyto účely nepoužitelné z důvodu reorganizace archivu.

Materiály, multimediální učebny

Vedle učebnic (Project, Headway), pomocí kterých si studenti rozvíjí všechny jazykové dovednosti, používaly vyučující po dohodě se studenty časopisy Hello, Friendship nebo Bridge.

V červnu pracovnice časopisu Bridge přijely se svým programem *Bridge at school*.

Dále byla k dispozici postupně rozšiřovaná knihovnička anglické literatury psaná v originále (nabízená v několika úrovních).

Alespoň jednou týdně probíhala výuka každé jazykové skupiny v multimediální učebně, kde je možné využít moderní techniky.

Další vzdělávání členů PK

V souvislosti s rozšiřující se nabídkou moderních pomůcek, snažila se PK držet krok účastí na seminářích a kurzech – např. Americká literatura a kultura (PhDr. E. Sýkorová, Mgr. J. Harney, L. Ensslin), Konference učitelů AJ (Mgr. A. Škapová, Ing. V. Ziková, Mgr. Kunická, L. Ensslin, Mgr. J. Harney), ESU & Globe Education Cultural Seminar For Teachers - Londýn (Mgr. V. Kunická), Nová maturita – písemný projev (Mgr. V. Kunická), Seminář *Public Speaking* (Mgr. V. Kunická)

O nové nabídce učebních materiálů byly členky PK informovány správkyňi sbírky (PhDr. E. Sýkorová)

Test pro studenty prvního ročníku

Na základě tohoto testu byli studenti prvních ročníků rozděleni do šesti skupin podle jazykové úrovně. Cílem PK bylo přizpůsobit tempo výuky a potřeby studentů tak, aby všichni dosáhli požadovaného výstupu. Není pochyb, že rozdíl mezi studenty osmiletého a čtyřletého cyklu bude vždy patrný.

Rovněž pro následující školní rok 2006/2007 PK (Mgr. A. Škapová, Ing. V. Ziková) připravila tzv. rozřazovací test pro studenty budoucích prvních ročníků čtyřletého studia. Na základě výsledků tohoto testu byli studenti rozděleni do skupin se stejnou jazykovou úrovní. PK se rozhodla neslučovat tentokrát studenty čtyřletého a osmiletého studia vzhledem k markantnímu rozdílu ve výsledcích.

Nová maturita

PK sledovala novinky a změny související s novou maturitou a zároveň používala nové metody a postupy k její přípravě. Pro školní rok 2006/2007 se rozhodla nabídnout studentům povinně volitelný seminář a konverzaci podle požadované úrovně (základní – 1, vyšší – 2).

Nabídka dalšího vzdělávání v anglickém jazyce – pro studenty a ped. veřejnost

Vedle tradičních kurzů nabízených jazykovou školou při Gymnáziu se objevil přípravný kurz s možností složení mezinárodní zkoušky City and Guilds Qualifications (Ing. V. Ziková) a kurz NIDV Brána jazyků (PhDr. J. Kaňová, PhDr. E. Sýkorová, Mgr. V. Kunická).

Pobyty studentů v zahraničí

Je potěšující, že roste počet studentů, kteří se rozhodli trávit následující školní rok v zahraničí nebo alespoň využívají nabídky procvičit si anglický jazyk během kratších pobytů např. v Maďarsku, Spojených státech amerických, Velké Británii či měli možnost navštívit dvojjazyčnou školu v Berlíně (L. Ensslin).

Úkoly, které PK AJ zahrnula do plánu pro šk. roku 2005/2006, byly splněny.

Za předmětovou komisi Mgr. Veronika Kunická

5.2. Německý jazyk

Hlavní cíl výuky

Hlavním cílem výuky tohoto jazyka bylo nejen splnění tematických plánů, věnovat velkou pozornost žákům, kteří z německého jazyka složili maturitní zkoušku a připravovali se

k mezinárodním či státním zkouškám, zdokonalovat odbornou způsobilost vyučujících, využívat moderní učební materiály a vyučovací metody, ale především vedle vytváření komplexní komunikativní kompetence žáků klást velký důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studiu německého jazyka.

K tomu směřovalo naše úsilí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, snažili jsme se prezentovat výuku němčiny zajímavým a atraktivním způsobem, do výuky jsme začlenili pravidelné používání počítačů (online-Übungen, Recherche) a zpracování témat formou projektů. Naše mezinárodní a mimoškolní aktivity, setkání s rakouskými a německými studenty, výlety, exkurze a soutěže, spolupráce s mezinárodními institucemi podporující výuku tohoto jazyka doplňuje celkový obraz naší práce.

Plnění tematických plánů

Na začátku školního roku vyučující důsledně vypracovali tematické plány, konzultovali je v předmětové komisi, v průběhu školního roku se pravidelně vyhodnocovalo jejich plnění, případné nedostatky se průběžně odstraňovaly. Přesto se nepodařilo stanovené plány ve všech skupinách splnit. Jsou to skupiny: 1. ročník 2. (F1) a 3.(Va) skupina pokročilých studentů, jejich znalosti získané na ZŠ jsme přecenili (podotýkám, že jsme při sestavování tematických plánů vycházeli z platných norem – za základ jsme považovali Společný evropský referenční rámec pro jazyky), nepočítali jsme sice s odpovídajícími znalostmi předpokládané úrovně, ale v průběhu roku se ukázalo, že nedostatky (neznalost základní gramatiky a slovní zásoby) jsou mnohem větší, než se předpokládalo; 1D + 1.E (Ca) tematický plán nebyl dodržen, podle sdělení vyučujícího skupina nepracovala, studenti nebyli naučení se učit, neplnili domácí úkoly, špatně pracovali ve skupině. Ve 2. pololetí se situace trochu zlepšila, ale v některých případech přetrvávají stále ještě velmi slabé výsledky; 7B/8 (Au) tematický plán byl z větší části splněn. Neprobrána zůstala druhá část šesté lekce - témata Sport, Essen a Mein Tagesablauf a to z důvodu podrobnějšího rozebírání několika témat lekcí předešlých. Ve třídě 5.B (Zu), kde je výborná skupina začátečníků, komunikativní a snaživá, místo plánovaných pěti lekcí bylo probráno osm. V ostatních skupinách se tematické plány splnily.

Nižší stupeň gymnázia

Němčina se zde vyučuje ve 2. ročnících. Skupiny jsou málo početné, tak se má možnost každý žák aktivně zapojovat do výuky, pracují se zájmem, jsou aktivní. Zúčastnili se soutěží, v Literaturwettbewerb der Jugendzeitschrift Perplex 1. místo v kategorii B obsadila Markéta Dokoupilová; do konverzační soutěže se zapojilo v I. kategorii 5 žáků, v okresním kole Markéta Zapletalová získala 1. místo a Vojtech Mišičák 2. místo. Ve II. kategorii v okresním kole Alena Friedlová se umístila na 2. místě.

Vyšší stupeň gymnázia

Na vyšším stupni gymnázia se německý jazyk vyučoval v 11 skupinách jako první cizí jazyk a v 9 skupinách jako druhý cizí jazyk. V porovnání s loňským rokem v obou skupinách nastal pokles o jednu skupinu. Příčinu vidíme v nabídce francouzštiny a ruštiny. Většina studentů má kladný vztah k tomuto jazyku, nejzodpovědnější a nejdůkladnější přípravu jsme pozorovali v maturitních ročnících hlavně u těch studentů, kteří z tohoto jazyka maturovali. Maturovalo celkem 34 (o 8 víc než v loňském roku) studentů, většina z nich složila i mezinárodní zkoušku Zertifikat Deutsch.

Mezi nejúspěšnější žáky na vyšším stupni patřila studentka Klára Krejčí, která v III. kategorii konverzační soutěže okresního kola obsadila 1. místo, v krajském kole 4. místo. Jmenovaná žákyně se zúčastnila také literární soutěže Perplex, kde ve kategorii C obsadila 1. místo. V mezinárodní soutěži v St. Pöltenu školu reprezentoval Martin Gajdoš, který se rovněž zapojil do konverzační soutěže, v okresním kole skončil na 2. místě.

Zvyšování odborné kompetence, další vzdělávání

Vyučující se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí, jsou to kurzy a semináře, které jsou pořádány CDU MU Brno, Goethe - institutem, spolkem MEDEUS, Rakouským institutem Brno atd. Konkrétně se zúčastnili:

Va: Analýza písemných projevů

Nová maturita – metodika vedení ústní zkoušky v jazyce německém

Mi: zúčastnila se seminářů vzdělávacího spolku MEDEUS (v rámci konference učitelů němčiny v Českých Budějovicích a Seminárního dne s němčinou v Praze), Dnu učitelů němčiny v Jihlavě a seminářů - Příprava žáků na novou maturitu.

Au: Fremdsprachendidaktik in den Grenzregionen – workshop pořádaný Dolnorakouským jazykovým kompetenčním centrem v Deutsch –Wagram.

Ca: Reálie německy mluvících zemí – část Švýcarsko

Der Weg zur kommunikativen Kompetenz

Přípravný seminář ke studijnímu pobytu v Německu

Fl: Letní jazykový kurz v Pécsi organizovaný Goethe – Institutem v Budapešti na téma: Ungarndeutsche – ein Projekt zur Erkundung der ungarndeutschen Gegenwart

Mimoškolní aktivita vyučujících k rozvoji výuky NJ

Mi: Lektorka kurzu „Brána jazyků“

Fl: Podílela se na projektu „Kvalita“ pro CERMAT a byla pověřena:

- Koordinací vývoje testů pro základní a střední školy – jazyk německý
- Tvorbou testových úloh pro střední školy – jazyk německý

Mezinárodní spolupráce

a/ s jazykovými institucemi

Za velmi úspěšnou považujeme dlouholetou spolupráci s *ÖSD Prüfungszentrale ve Vídni*, která škole udělila licenci na provedení mezinárodních jazykových zkoušek. Díky této spolupráci mají možnost naši studenti, ale i účastníci kurzů JŠ a ostatní zájemci složit mezinárodní jazykové zkoušky Grundstufe, Zertifikat Deutsch, Mittelstufe a Wirtschaftsdiplom. V letošním školním roce zkoušku ZD složilo 47 kandidátů, Mittelstufe 2 uchazeči.

S Goethe - institutem Praha

Třída 1.C/4 /Fl/ se zapojila do projektu „Deutsch mit Spaß – Lernen mit dem Computer“. Hlavním cílem tohoto projektu je pravidelné používání počítačového jazykového kurzu ve výuce němčiny za účelem podpory a zlepšení výuky cizího jazyka. Byla podepsaná dohoda mezi vedením školy a Goethe - institutem Praha, náklady na koupi patnáctimístné licence na počítačový jazykový kurz „redaktion – D“ pokryl Goethe – institut. Za tímto účelem byla J4 vybavena 9 ks PC včetně nového nábytku. Studenty tento kurz velmi zaujal, pracují velmi intenzívně, jsou velmi pozitivně motivováni, avšak kurz klade velmi vysoké nároky na vyučujícího z hlediska didaktizace učiva.

S Rakouským institutem v Brně

Na akci „Babylon“ přijela Mag. Astrid Pucharski, která si pro žáky připravila workshop. Jeho součástí byl i kvíz o cene, které věnoval Rakouský institut.

b/ se školami

V dubnu navštívila naše gymnázium skupina přibližně 40 rakouských žáků *Základní školy v Grosskrutu*. V rámci jedné vyučovací hodiny se po skupinkách zúčastnili výuky německého jazyka v tercii a anglického jazyka v sekundách. Jedna skupina rakouských žáků diskutovala společně s několika studenty ze třídy 3.C/4 o českých a rakouských svátcích, zvycích a tradicích.

Spolupráce s *Gymnáziem Laa/Thaya* poměrně stagnuje, letos se omezila jen na návštěvu soutěže Rednerwettbewerb s několika žáky.

Spolupráce s místními orgány

V září se zúčastnilo 8 studentů tradiční kulturně-sportovní akce organizované Městským úřadem Břeclav do družebního města Zwentendorf, kde navštívili klášter Melk, údolí Wachau a setkali se se zástupci místní samosprávy.

Projekty

Rednerwettbewerb

Řečnická soutěž v němčině Rednerwettbewerb byla na Gymnáziu Břeclav založena v roce 2000 s cílem posílit zájem studentů o německý jazyk a poskytnout jim možnost veřejného vystoupení, při kterém by si ověřili své jazykové znalosti v konkurenci vrstevníků z různých středních škol.

V letošním školním roce se díky projektu, který byl finančně podpořen Krajským úřadem Jihomoravského kraje, podařilo rozšířit tuto soutěž za hranice regionu, kde se tradičně konal. Garantem soutěže se letos poprvé staly také instituce, které podporu němčiny mají ve svém programu - Goethe – institut Praha a Rakouský institut v Brně. Zástupci těchto organizací se zúčastnili ukázkového kola a semináře pro učitele němčiny z jiných regionů, zasedli také v porotě jednotlivých kol, kde už tradičně byli jedním z hodnotitelů také studenti z partnerského Gymnázia Laa/Thaya se svým učitelem H. Pietschem.

Oba instituty poskytly soutěži nejen morální podporu, ale věnovaly také hodnotné ceny, Goethe – institut navíc podpořil soutěž i finančně.

V letošním roce hovořili studenti na téma „Sind wir verantwortlich?“ krajského kola, ve kterém byli studenti i z regionů Brno a Uherské Hradiště. Z naší školy se zúčastnil také student Martin Gajdoš, který byl vítězem předchozího regionálního kola.

Projekt o víně

Na podzim se studenti gymnázia zúčastnili oficiální prezentace projektu o víně v rakouském Grosskrutu. Výsledkem tohoto projektu je čtyřjazyčná tabule o víně a jeho významu pro člověka umístěná na nově vzniklém náměstí před Obecním úřadem v Grosskrutu. Gymnáziu reprezentovalo vystoupení mažorettek a hudební vystoupení v podání Olgy Henčlové 2.C/4, Alžběty Čajkové 1.C/4 a Jana Balajky 2.C/4.

Talente 2006

Projekt byl organizovaný při příležitosti MS ve fotbale v Německu. Žáci se zúčastnili návštěvy výstavy na téma fotbal a na tvorbě kvízu-puzzle na téma český fotbal.

Projekt „Wachau“

Na tomto projektu pracovali studenti 3.C/4 a studenti 2. ročníků. Jedná se o internet projekt, jehož součástí byla i exkurze do údolí Wachau, konkrétně návštěva města Krems, kláštera Göttweig a městečka Dürnstein. Cílem projektu, jako moderní vyučovací metody byla podpora samostatné

práce žáků, rozvíjení znalosti o německy hovořících zemích, posilňování interkulturní kompetence a praktické využívání získaných znalostí a dovedností.

Výlety, zájezdy

Třída 2.C/4 se zúčastnila tematické exkurze do Vídně, cílem navštívit historické památky města. 45 studentů vyššího stupně gymnázia se zúčastnilo školního zájezdu do Německa – Berlín a Postupim.

Přednášky, prezentace

Za účelem zatraktivnit výuku němčiny organizuje PK i různé přednášky. Za velmi zajímavou považujeme přednášku Dr Barty, bývalého učitele Gymnázia Laa/Thaya na téma „Tschechische Wörter und Redewendungen in der Wiener Umgangssprache“, která byla nabídnuta studentům vyšších ročníků a na které se zúčastnilo víc než 70 studentů.

V dubnu se na škole konala prezentace „Do Německa na zkušenou“ (Versuch s mal in Deutschland), kterou připravilo Česko-německé fórum mládeže ve spolupráci s Tandemem Plzeň, DAAD, Goethe-institutem a Českou národní agenturou Mládež. Cílem této akce, které se zúčastnili především studenti vyšších ročníků a také pomaturitního studia němčiny, bylo seznámit s různými možnostmi pobytu v Německu (studiem, dobrovolnictvím, možnostmi rozšiřování jazykové kompetence, účastí na mezinárodních seminářích), zájemci obdrželi také materiály s podrobnějšími informacemi.

Za předmětovou komisi: Mgr. Flachbartová Aranka

5.3. Lehrmittelzentrum – knihovna pro němčináře

[Lehrmittelzentrum](#) Goethe-institutu existuje na Gymnáziu Břeclav už od roku 2000. Je to nejen knihovna pro učitele němčiny z regionu a další zájemce o německý jazyk především z řad studentů, ale zároveň také centrum, poskytuje poradenskou službu a nabízí semináře pro učitele němčiny. Goethe-institut byl iniciátorem založení tohoto centra, poskytl finanční prostředky na vybavení knihovny a každoročně přispívá na aktualizaci stávajícího fondu.

Vedle běžné výpůjční činnosti uspořádalo Lehrmittelzentrum ve spolupráci s Goethe-institutem a za podpory Gymnázia Břeclav v letošním roce dvě mimořádné akce.

Nejdříve to byla v únoru tzv. Zábavná show s němčinou, která v Břeclavi za přítomnosti zástupců města i Goethe-institutu odstartovala turné německého Deutschmobilu po České republice. Cílem této akce bylo zábavnou formou probudit zájem o německý jazyk, ale také poskytnout informace např. o možnostech studia v Německu, jazykových zkouškách atd., součástí akce byl také kvíz o ceny, které věnoval Goethe-institut.

Druhou akcí (ve spolupráci s Městským úřadem v Břeclavi) byla výstava fotografií s názvem Weltsprache Fußball (Fotbal – světový jazyk). Tuto putovní výstavu prominentních fotografií agentury Magnum, která od února 2004 do srpna 2006 putovala osmdesáti zeměmi celého světa, uspořádal Goethe-institut v souvislosti s fotbalovým mistrovstvím světa v Německu. V Břeclavi byly tyto fotografie vystaveny v červnu na městském úřadě a na gymnáziu. Pro učitele a žáky, kteří výstavu navštívili, byly k dispozici zdarma různé materiály a metodické tipy pro práci s nimi, součástí byl také kvíz o ceny.

Bližší informace o knihovně, titulech nebo různé aktuality je možné najít na adrese <http://www.gbv.cz> (Lehrmittelzentrum _ DaF Bibliothek).

PhDr. Zdeňka Miklínová

5.4. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk vyučovaly ve školním roce 2005/06 Mgr. Kateřina Austová a Mgr. Jessica Harney. Výuka probíhala již pátým rokem. Pro složení maturitní zkoušky z tohoto předmětu se rozhodly čtyři studentky, které ji také úspěšně složily.

Tematické plány byly po určitých změnách provedených během školního roku splněny.

Podle osnov studenti psali v každém pololetí kontrolní písemnou práci, která se skládala ze slohové práce a jazykové části (poslech, porozumění psanému textu, lexikální a gramatická cvičení).

Materiály - Novým studijním materiálem se v 1. a 2. ročníku stala učebnice Forum 1.díl. Ve zbylých dvou ročnících i nadále zůstala učebnice Le Nouveau sans frontières 1. a 2. díl., která byla však často doplňována různými materiály z několika jiných publikací. Studenti měli možnost si rozšiřovat svoje znalosti prostřednictvím časopisu Amitié.

Konverzační soutěž - Ke konci prvního pololetí se na gymnáziu konal druhý ročník konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Soutěž byla určena studentům 1. až 3. ročníků a organizovaná Mgr. Kateřinou Austovou a Mgr. Jessicou Harney. Cílem bylo využití schopnosti volně komunikovat na témata běžné konverzace a připravenost reagovat na pokládané otázky. O třetí místo se podělily studentky 3.C/4 Klára Kvapilová a Eliška Hromková. 2. a 3. místo nezaznamenalo oproti loňskému kolu této soutěže žádných změn. 2. místo získala Martina Stráníková ze 7.A a 1. místo obsadila Jitka Polachová rovněž ze 7.A, čímž si opět zajistila postup do krajského kola v Brně. Tam stejně jako v minulém školním roce úspěšně vybojovala 1. místo a postoupila do celostátního kola v Praze, kde se umístila na pomyslném 10. místě.

Olympiáda z francouzského jazyka - Koncem prvního pololetí se také konal první ročník mezinárodní olympiády z francouzštiny organizovaný francouzským institutem Sciences Po (Institut politologie), k jehož absolventům patří takové osobnosti jako Jacques Chirac, François Mitterrand a jiní. Tato soutěž proběhla ve čtyřech zemích střední Evropy - v Polsku, Maďarsku, na Slovensku a v České republice ve spolupráci s institucemi Alliance Française či Institut Français. Pět nejlepších prací z celé země bylo odměněno zájezdy do Francie a jinými cenami. Gymnázium Břeclav zastupovala jedna studentka z maturitní třídy 4.C/4 Eva Gálová a tři studentky třetího ročníku Jitka Polachová, Martina Stráníková ze 7.A/8 a Klára Kvapilová ze 3.C/4. Hlavní ceny sice nezískaly, odnesly si ovšem zkušenosti a zážitky ze soutěže zaměřené na politické dění ve světě.

Ve druhém pololetí se konala přednáška, jejímž hlavním námětem bylo nové pojetí mezinárodní zkoušky DELF. Tato zkouška je organizovaná francouzským ministerstvem školství a s mezinárodní platností potvrzuje dosaženou znalost francouzštiny. Přednášejícím byl ředitel Alliance Française Brno pan Cyril Delalande, který představil nejen zkoušku samotnou, ale také instituci Alliance Française. Této přednášce se v hojném počtu zúčastnili studenti prvních až čtvrtých ročníků.

Za předmětovou komisi Mgr. Kateřina Austová

5.5. Ruský jazyk

Výuka probíhala ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia, kde vyučovaly tyto vyučující: páté ročníky osmiletého studia a první ročníky čtyřletého studia Mgr. Jana Kašáková, šesté ročníky osmiletého studia a druhé ročníky čtyřletého studia Libuše Chudosovceová, sedmé ročníky osmiletého studia, třetí ročníky čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého studia a čtvrté ročníky čtyřletého studia Mgr. Jana Kašáková, ruská konverzace pro poslední dva ročníky Mgr. Jana Kašáková. Výuka se realizovala podle učebnic Raduga 1 a 2 a dalších doplňkových materiálů (texty, časopisy a video), v konverzaci podle učebnice Ruský jazyk v kostce (konverzační témata). Postupně byly podle finančních možností doplňovány aktuálně slovníky a učebnice jako je Ruština poslechem i s CD nahrávkami, která napomůže při nácviu poslechu, jenž je součástí nové koncepce maturity. Dále Cvičebnice ruské gramatiky, která vhodně doplňuje učebnici Raduga. Stěžejním úkolem v maturitním ročníku byla příprava maturitní zkoušky v inovované podobě podle metodiky ostatních cizích jazyků. K maturitě se přihlásilo osm studentů.

Účast na soutěžích: 24. 2. 2006 se konalo krajské i moravské kolo konverzační soutěže v RJ. Ve 2. kategorii soutěžila studentka Blanka Zonygová ze 7.A.

Maturita nanečisto: Účast 6 studentů s průměrnou úspěšností 48,1%, což je lehce nad celostátním průměrem, který činí 44,0%. Dané výsledky dokazují jak neadekvátně byly testy postaveny. Především zadání poslechové části typově neodpovídalo poslechovým cvičením, která jsou k dispozici v používaných učebnicích.

Další činnosti: V únoru navázala Mgr. Kašáková spolu se souborem Polyfonia kontakty se Střední všeobecně vzdělávací školou v Gatčině, Leningradská oblast, Ruská federace. Současně byla podána žádost o grant na projekt Národní píseň - duše člověka u Krajského úřadu v Brně v rámci projektové dotace Do světa. Projekt byl schválen a dotace 200 000,- Kč přiznána. Pěvecký soubor Polyfonia a 5 žáků ze třetích ročníků, kteří budou maturovat z ruského jazyka zahájili přípravu na výměnný pobyt našich studentů v Ruské federaci a ruských studentů u nás. Ten se uskuteční 27. 9. - 2. 10. 2006 a ruská delegace přijede 6. 11. - 10. 11. 2006. Součástí projektu je nácviu na společné koncerty v Břeclavi a ruské Gatčině. Studenti budou ubytováni v rodinách, což podpoří rozvoj jejich jazykových kompetencí a rozšíří znalosti reálií jednotlivých zemí.

Za předmětovou komisi Mgr. Jana Kašáková

5.6. Český jazyk

Předmětová komise českého jazyka (dále jen PKČJ) pracovala ve složení :

Libuše Chudosovceová, Mgr. Ludmila Geršlová, Mgr. Věra Komoňová, Mgr. Michaela Prokopová, PhDr. Martin Přibáň, Mgr. Ladislav Straka, Mgr. Vlasta Žabenská. Jednání PKČJ probíhala podle potřeby a aktuálně řešila dané problémy.

PKČJ vedla diskuse o ŠVP, podrobně se seznámila s Katalogem cílových požadavků ke společné části maturitní zkoušky. Základní parametry nové maturitní zkoušky jsou obsaženy v § 77-82 zákona č. 561/2004 Sb.

Pro žáky, kteří zahájili studium ve čtyřletém cyklu a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia před 1. 9. 2006 a kteří budou skládat ústní část zkoušky z českého jazyka podle upraveného modelu, vybrala PKČJ z Kánonu v katalogu 40 titulů. Z tohoto školního kánonu si žáci vybírají 20 titulů.

Kánon titulů z české a světové literatury – výběr

Literatura do konce 18. století		
Próza	Poezie	Drama
1. Bible	1. Alighieri : Božská komedie	1. Shakespeare : Romeo a Julie
2. Svedra : Důmyslný rytíř Don Quijote	2. Villon : Závěť	2. Moliér : Lakomec
3. Komenský : Labyrint světa a ráj srdce	3. Homér : Odysseia	3. Sofokles : Král Oidipus

Literatura 19. století		
Próza	Poezie	Drama
1. De Balzac : Otec Goriot	1. Puškin : Evžen Oněgin	1. Gogol : Revizor
2. Wells : Válka světů	2. Baudelaire : Květy zla	2. bří Mrštíkové : Maryša
3. Neruda : Povídky malostranské	3. Mácha : Máj	3. Tyl : Strakonický dudák
4. Čech : Nový epochální výlet ... do XV. století	4. Erben : Kytice	

Literatura 20. a 21. století		
Próza	Poezie	Drama
1. Kafka : Proces	1. Apollinaire : Alkoholy	1. Beckett : Čekání na Godota
2. Remarque : Na západní frontě klid	2. Nezval : Edison	2. Čapek : RUR
3. Eco : Jméno růže	3. Seifert : Morový sloup	3. Havel : Audience
4. Hašek : Osudy dobrého vojáka Švejka ...	4. Skácel : Smuténka	4. Shaw : Pygmalion
5. Vančura : Rozmarné léto	5. Kainar : Lazar	5. V+W : Balada z hadrů
6. Hrabal : Ostře sledované vlaky		
7. Moravia : Horalka		
8. Čapek : Hordubal		
9. Škvorecký : Zbabělci		
10. Kundera : Žert		

Český jazyk byl vyučován podle učebního plánu Gymnázium a Státní jazykové školy s právem státní zkoušky Břeclav. Tématické plány byly zpracovány jednotně pro jednotlivé ročníky a po určitých úpravách během školního roku byly splněny.

Pro výuku byly využity následující řady učebnic. V primě a sekundě se ve školním roce 2005/2006 se pracovalo s novým souborem moderních učebnic nakladatelství Fraus. Český jazyk, Čítanka a Pracovní sešit pro JČ vycházejí ze Standardu základního vzdělávání, posilují mezipředmětové vztahy a obsahují prvky vnější integrace. Stimulují žáka k aktivní činnosti, kladou důraz na vizualizaci učiva množstvím fotografií a ilustrací, navíc mají on-line podporu formou doplňkových textů a cvičení na internetových stránkách nakladatelství. Jazykové vyučování v tercii a kvartě se opíralo o učebnice mluvnice osvědčených autorů Styblík – Čechová, nakladatelství SPN, literární výchova využívala čítankových textů J. Čeňkové a V. Nezkusila, nakladatelství Fortuna. Studijní literaturou na vyšším stupni gymnázia (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník) se stala ucelená řada učebnic autorky V. Martínkové (Český jazyk, Čítanka, Dějiny literatury), nakladatelství Tripolis. Zároveň byly ověřovány v praxi nové učebnice: Kostečka, J.: Český jazyk pro 1. ročník gymnázií a Blažke, J.: Kouzelné zrcadlo literatury. Učebnice J. Kostečky se osvědčila, proto od nového školního roku 2006/07 podle ní budou pracovat studenti kvinty a 1. ročníku vyššího stupně gymnázia. Pro výuku literatury se bude nadále hledat moderní učebnice. V rámci skupinového vyučování (daltonské hodiny v primě až kvartě, workshopy) vytvářeli studenti projekty, ve kterých plně uplatnili získané jazykové a literární vědomosti a dovednosti. Znalost jazyka se odrážela především ve čtvrtletních slohových pracích.

V oblasti soutěží bylo organizováno školní (20. 2. 2006) a okresní (ve dnech 1. 3. 2006 a 8. 3. 2006) kolo Olympiády v JČ (32. ročník). Organizačně se na OJČ podílely: Mgr.V. Žabenská, Mgr. M. Prokopová, Mgr. V. Komoňová. Letošní ročník soutěže znovu potvrdil, že jazyková invence a představitost našim studentům nechybí, co jim schází, je spíše terminologická a faktografická výbava potřebná k tomu, aby své češtinářské vlohy mohli prezentovat a pak lépe uplatňovat v komunikaci.

Během školního roku zhlédli studenti i několik divadelních představení na brněnských scénách. Divadelní inscenace byly voleny tak, aby doplňovaly literární osnovy (např.C.Goldoni: Poprask na laguně; W. Shakespeare: Zkrocení zlé ženy; D. Gombár: Hospodská; A. Christie: Past na myši). K rozvoji čtenářství vedly i besedy v Městské knihovně Břeclav (témata:Břeclavské pověsti; Naši slavní rodáci). Studenti se zapojili i do celé řady literárních soutěží.

Vyučující JČ si vzájemnou hospitační činností předávali zkušenosti, celoročně probíhaly konzultace o naplňování tématických plánů.

Za předmětovou komisi Mgr. Vlasta Žabenská

5.7. Matematika

PK matematiky se pravidelně scházela ve čtvrtletních intervalech, přičemž hlavními body jednání v závislosti na době konání schůze byly:

1. tématické plány a jejich plnění
2. čtvrtletní práce a jejich vzájemné srovnávání
3. příprava PK na rámcový vzdělávací program
4. příprava maturitních otázek
5. příprava studentů na matematické soutěže

ad 1. Tématické plány doznaly změn v tercií, kde bylo nutno upravit hodinové dotace učiva vzhledem ke snížení počtu hodin ze 150 na 120 a v kvintě, kde naopak došlo ke zvýšení hodinové dotace z 90 na 120 a proto bylo jednak zařazeno učivo o Úsudcích a jednak posílena dotace v některých částech učiva.

ad 2. Čtvrtletní práce byly napsány ve stanovených termínech po včasném oznámení žákům, jejich výsledky i zadání byly vzájemně v rámci komise konzultovány.

ad 3. Všem členům komise jsou k dispozici úlohy pro základní i vyšší úroveň nové maturitní zkoušky z matematiky, doporučené Centrem pro reformu maturitní zkoušky, jež budou postupně začleňovány v rámci opakovacích i klasifikačních postupů.

ad 4. Maturitní otázky zůstaly ve stejném znění, je doporučeno všem učitelům u maturity používat nové formy zadání příkladů, kdy žáku nejsou určovány konkrétní úlohy k výpočtu, ale má možnost výběru ze sady příkladů, připravené vyučujícím.

ad 5. Soustavně se všichni vyučující věnují přípravě studentů na matematické soutěže. Na nižším gymnáziu má tato příprava širší charakter, na vyšším jde více o specifický přístup k vybraným studentům či k dobrovolníkům. Časově náročné dojíždění do Brna na přípravné kurzy u studentů vyššího gymnázia se projevuje menšími úspěchy v regionálním měřítku, u nižšího gymnázia naopak soustavná péče a nadání žáků vedou trvale k velmi dobrým výsledkům v rámci okresu i kraje.

Přehled úspěšných umístění v matematických soutěžích v minulém šk. roce:

Kategorie A

Školního kola se zúčastnilo 12 studentů, do regionální části byli pozváni: Skoupil, Hamrách, Gajdoš, Osička, Kůrková, Lindner (všichni 7.B/8)

Kategorie B

Školního kola se zúčastnilo 10 studentů, do regionální části byli pozváni: Zvěďělíková(6.A/8), Bajko, Nevělík, Záhradník, Mráz, Levák (všichni 7.B/8).

Kategorie C

Školního kola se zúčastnilo 15 studentů, do regionální části byli pozváni: Okénko, Petřů. Paulík (5.A/8), Kůrková(1.D/4). Úspěšným řešitelem se stal Libor Okénko.

Kategorie Z9

Školního kola se zúčastnilo 5 studentů, do okresní části byli pozváni: Sovová, Bártová a Černá (4.A/8). Úspěšným řešitelem se staly Tereza Sovová a Barbora Bártová.

Kategorie Z8

Školního kola se zúčastnilo 6 studentů, do okresní části byli pozváni: Ondřej Osička a Adam Osička. Úspěšnými řešiteli se stali oba žáci, Ondřej skončil na druhém místě.

Kategorie Z7

Školního kola se zúčastnilo 8 studentů, do okresní části byli pozváni: Procházka a Hloušková. Úspěšným řešitelem se stal Procházka

Pythagoriáda Z7

Do okresní části byli pozváni Kobyłka a Zvěďělík, oba obsadili druhé místo.

Pythagoriáda Z6

Do okresní části byli pozváni Kočí a Prokop, Daniela Kočí se stala úspěšnou řešitelkou.

Za předmětovou komisi Vlastimil Staněk

5.8. Dějepis

Komisi tvoří Mgr. Jana Kašáková, Mgr. Věra Komoňová, Mgr. Michaela Prokopová, PhDr. Martin Příbář, Mgr. Jitka Valášková.

Výuka dějepisu probíhá při dvouhodinové dotaci v 1. - 7. ročnících víceletého a v 1. - 3. ročnících čtyřletého studia. V maturitních ročnících byla otevřena jedna humanitní skupina, která čítala 33 studentů s tříhodinovou dotací a jedna ekonomická s dvouhodinovou dotací. 20 studentů navštěvovalo dějepisný seminář jehož náplní bylo mimo jiné i zpracování seminární práce, kterou studenti obhajovali u ústní maturitní zkoušky. K maturitě se hlásilo 19 studentů. I letos podstoupili maturanti testování v rámci programu Maturita nanečisto CERMAT. V předmětu dějepis se umístili mezi školami stejného typu v polovině s průměrnou úspěšností 55,8 %. Nejhůře dopadli studenti v otázkách týkajících se novodobých dějin. Ve srovnání tříd dopadla nejlépe 8.A, která splnila úkoly na 62,0 %, pak následovala 8.B s 53, 5 % a 4.C/4 s 52,0 %.

Co se týká srovnání ostatních tříd, je nutno říci, že mnohem větší aktivitu vyvíjejí žáci nižších ročníků, kteří se učí vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury a iniciativně si připravují referáty s využitím počítačové techniky, vyrábějí demonstrační tabule na stanovená témata a rádi diskutují o různých historických problémech, samozřejmě v rámci svých schopností. Situace ve vyšších ročnících je ovlivněna faktem, že se studenti začínají již profilovat a orientovat i na ostatní předměty, takže dějepis zůstává v pozadí a je brán u některých studentů spíše jako vedlejší předmět, tudíž i aktivita je mnohem menší. Přesto však můžeme konstatovat, že tématické plány byly ve všech ročnících uspokojivě splněny.

V letošním roce se školního kola dějepisné olympiády účastnilo 20 žáků z tercií. V okresním kole olympiády zastupovali naši školu žáci 3.B třídy Gregor Mikeša a Ondřej Skoupil. Bez většího úspěchu. V následujícím školním roce bychom se měli více soustředit na přípravu a účast našich studentů v dějepisných soutěžích jako je dějepisná olympiáda a SOČ, tak aby byly výsledky našich soutěží pozitivnější.

Velký motivační přínos mají pro žáky i exkurze organizované předmětovou komisí dějepisu. Třídy nižších ročníků se účastnily hradních radovánek v Boskovicích. Třída 3.A, si prohlédla v Brně na Špilberku kasematy a v rámci mezipředmětových vztahů navštívila i botanickou zahradu. Během prohlídky pak zpracovávali žáci pracovní listy. I letos se vydaly některé ročníky vyššího gymnázia po stopách Habsburků do Vídně. Pravidelně navštěvujeme se žáky také břeclavské muzeum a expozice v našem regionu (Pohansko, Dolní Věstonice, Mikulčice, Muzeum Pasohlávky). Velký dojem zanechala na studentech poznávací exkurze do polské Osvětimi a Vjeličky, která se konala dokonce 2x, v listopadu 2005 a v květnu 2006.

Každoročně doplňujeme podle finančních možností pomůcky a techniku do dějepisných sbírek. Ani letos tomu nebylo jinak. Z velké části jsme doplnili historickou knihovnu. Technické zařízení jako je notebook, dataprojektor, videorekorder umožnilo změnu vyučovacích metod v dějepise. Někteří vyučující přednášejí mimo jiné i pomocí prezentací v powerPointu. V závěrečné fázi je dovybavení dějepisné učebny domácím kinem včetně jejího ozvučení, napevno umístěným dataprojektorem a projekčním plátnem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastnili dva pedagogové cyklu 4 seminářů o holocaustu pořádaného při Židovském muzeu v Praze a jedna z vyučujících semináře na

téma Francouzská revoluce organizovaného domem volného času Ulita v rámci cyklu seminářů názorné výuky. Bohužel je organizováno velmi málo akcí zajišťujících další vzdělávání učitelů dějepisu.

Za předmětovou komisi Mgr. Jana Kašáková

5.9. Zeměpis

Předmět ZEMĚPIS je na naší škole vyučován třemi plně aprobovanými učiteli (oproti loňskému roku došlo ke změně odchodem Mgr. Kovaříka) a pokrývá svým rozsahem v povinné části sedm ročníků osmiletého a tři ročníky čtyřletého studia. V osmém ročníku pokračuje výuka v humanitní větvi a možností výběrového semináře.

V tomto roce začala diskuse o hodinových dotacích jednotlivých předmětů v rámci RVP a je naším cílem danou hodinovou dotaci udržet, popř. kompenzovat její snížení přesunem některých témat.

Výuka zeměpisu probíhá na naší škole v kvalitně vybavené odborné učebně (dataprojektor, on-line internet, video, DVD, ...), která je jak vyučujícími, tak studenty plně využívána.

Jako v minulých letech i školní rok 2005/06 byl pro zeměpis na Gymnáziu rokem velmi úspěšným. Naši studenti zvítězili ve dvou kategoriích okresního kola zeměpisné olympiády (+ jedno 2. místo) a dosáhli výborného umístění v kole krajském (2. a 3. místo).

Za předmětovou komisi Mgr. Martin Janků

5.10. Biologie

1. Tématické plány

Tématické plány byly ve všech třídách splněny, i když probrané učivo nebylo možné z časových důvodů u některých skupin dostatečně zopakovat. Tento nedostatek bude odstraněn v rámci opakování na začátku školního roku 2006/07.

2. Studijní výsledky

Kromě tří studentů všichni prospěli, u komisionální zkoušky zatím neprospěl jeden žák.

3. Exkurze

Antropos Brno, ZOO Brno, Botanická zahrada Brno, Kančí obora - ekosystém lužního lesa (v rámci ekologické výchovy)

4. Výsledky soutěží

Biologická olympiáda:

V kategorii A postoupili do krajského kola dva studenti – Miroslav Černý a Nela Kumpoštová, kteří se umístili v první desítce soutěžících. V kategorii B postoupili do krajského kola také dva studenti – Jan Sýkora, který získal druhé místo a Markéta Petrjánošová, která skončila v druhé desítce soutěžících.

V kategorii C studenti získali první místo – Radek Hollein a třetí místo – Barbora Bártová. V kategorii D studenti nedosáhli výrazných výsledků.

Přestože o školní kolo biologické olympiády je velký zájem, ve vyšších kolech soutěže studenti ztrácejí body zejména při poznávání živočichů a praktických činnostech. Těmto aspektům je třeba věnovat více pozornosti.

SOČ:

Školního kola soutěže se v biologických oborech zúčastnilo pět studentů, kteří zvítězili v okresním kole. Do krajského kola postoupili tři, největšího úspěchu dosáhla Marcela Bradová, která získala druhé místo v oboru biologie s prací „Komáři“. Porota ocenila zejména vynikajícím způsobem zpracovanou formální stránku práce.

5. Maturitní zkoušky

Výsledky MZ odpovídaly možnostem studentů, celkový dojem byl slabší než v předchozích letech. Příčinou může být podcenění přípravy a vysoká absence ve zvoleném předmětu během roku.

6. Maturity nanečisto

V tomto roce si studenti vedli o něco hůře než v letech předchozích., což mohlo být způsobeno i tím, že jedna třetina zadaných otázek v letošním zadání neodpovídala učební látce a některé otázky byly nesrozumitelné. Domníváme se, že na konečné verzi maturitních testů je nutné ještě pracovat.

7. Ostatní

Členové komise průběžně řešili aktuální problémy, zabývali se protidrogovou prevencí a výchovou ke zdravému způsobu života. Seznamovali žáky s novými poznatky v oblasti biologie, s ekologickými aktivitami, doporučovali přednášky, nabízeli účast v přírodovědných kroužcích.

Motto: Přiblížit vědu životu.

Za předmětovou komisi RNDr. Eva Trubačová

5.11. Fyzika

V tomto školním roce pracovala předmětová komise fyziky ve složení: Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Jiří Lašek, Mgr. Milan Ling a Mgr. Čestmír Krejčí.

Hlavním úkolem předmětové komise v tomto období bylo dodržení všech tematických plánů v jednotlivých ročnících. Dalším úkolem bylo účelně uspořádat sbírku fyzikálních pomůcek v nově upravených prostorech fyzikální laboratoře, kabinetu a učebny fyziky. Komise se rovněž podílela na přípravě návrhu školního vzdělávacího programu. Dále jsme se snažili vhodně motivovat žáky pro zájem o fyziku a fyzikální soutěže.

Jednotliví vyučující pracují se studenty při přípravách na fyzikální olympiádu individuálně. Mgr. Krejčí a Mgr. Ling vedli přípravu na Archimédiádu. Zapojilo se zde 5 žáků z obou sekund a Michal Pokorný se stal vítězem okresního kola. Pod vedením Mgr. Garčicové získal druhé místo v okresním kole Ondřej Osička ve fyzikální olympiádě kategorie F a Barbora Bártová z tercie se umístila na 6. místě krajského kola fyzikální olympiády kategorie E.

Mgr. Ling připravoval žáky prvních ročníků čtyřletého a pátých ročníků na fyzikální olympiádu kategorie D. V krajském kole této soutěže se umístila Andrea Petřů na 3. místě. Studenti tercie i kvart se opět zúčastnili Astronomické olympiády.

Do SOČ se ani přes vyhlášení celé řady vhodných témat žádný student nepřihlásil.

V uplynulém školním roce měli naši studenti možnost navštívit formou fyzikálních exkurzí Přístrojový ústav AV ČR v Brně a Technické muzeum v Brně.

Vyučující fyziky zdokonalovali svůj odborný růst především studiem odborné literatury, vzájemnými hospitacemi i výměnou názorů. Mají zájem se dále odborně vzdělávat, avšak nabídka vzdělávacích programů zůstává v posledních letech velmi úzká. Mgr. Krejčí se zúčastnil setkání Přátel angažovaného vyučování ve Velkých Němčicích.

Prvky daltonské výuky často uplatňujeme individuálně téměř ve všech ročnících a to zejména formou skupinových a individuálních projektů.

Snahou všech vyučujících byla názornost vyučování a používání dostupných pomůcek ve frontální práci studentů a zejména v laboratorních pracích.

Studenti všech tříd byli ve fyzice hodnoceni klasickým způsobem. Maturitní zkoušku z fyziky úspěšně složilo 10 studentů. Na maturitní přípravě studentů se podílel Mgr. Ling a Mgr. Krejčí.

Učebnice, které používáme na vyšším stupni gymnázia se nám stále jeví jako ty nevhodnější, učebnice používané na nižším stupni gymnázia však s přibývajícím léty obsahově i vizuálně zaostávají a bude je vhodné v nejbližších letech v závislosti se snížením počtu žáků osmiletého studia obměnit. Obměna byla již uskutečněna u studentů v primě.

Vyučující fyziky se také zapojili do školní akce Babylon s fyzikálními tématy.

Do materiálního vybavení fyziky letos přibyla nová digitální váha a demonstrační souprava pro paprskovou optiku.

V uvažované multimediální učebně fyziky vyučující používali nainstalovaný počítač s dataprojektorem a elektronickou tabulí. Většímu využití ve výuce brání neúplnost vybavení této učebny – stále chybí vhodné zatemnění místnosti, ozvučení pomocí reprosoustavy a zejména připojení učebny na internet. Do sbírky v kabinetu byly doplněny zejména siloměry a další spotřební materiál.

K hlavním úkolům předmiotové komise v následujícím roce zůstává dovybavení multimediální učebny fyziky a její využití, vhodné doplnění pomůcek, softwarového vybavení a učebních souprav pro frontální práci žáků a jejich umístění v laboratoři fyziky a kabinetu fyziky. Nutná je stálá práce s tematickými plány s cílem připravit neoptimálnější varianty pro jednotlivé ročníky. V tomto směru se musíme nejvíce věnovat tematickým plánům čtyřletého studia a zvládnout probrat základní učivo před rozdělením studentů v maturitním ročníku do větví.

Stále hledáme nové metody výuky a přístup, který studentům co nejvíce ztraktivní fyziku.

Za předmětovou komisi Mgr. Čestmír Krejčí

5.12. Chemie

Členové předmiotové komise chemie v tomto školním roce: Mgr. Božena Pernická, Mgr. Andrea Havlíková, Mgr. Ilona Petrová, Vlastimil Staněk a Mgr. Blanka Stöhrová.

Na začátku školního roku byly zpracovány jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky, vyučující při jejich sestavování úzce spolupracovali. Zcela nově byl zpracován tematický plán pro tercii, neboť byly nakoupeny nové učebnice, podle kterých bude učivo probíráno. Byla také posílená praktická část výuky o další laboratorní cvičení.

Jednotně jsou také využívány učebnice i v dalších ročnících.

Tematické plány byly v podstatě splněny po drobných úpravách, které se týkají učiva ve 2. ročníku čtyřletého studia.

Přípravné úlohy školního kola chemické olympiády byly plněny v kategoriích D, C a B již tradičně. Přípravu vedly Mgr. I. Petrová, Mgr. B. Pernická a Mgr. B. Stöhrová. V těchto kategoriích se uskutečnila také školní kola. V kategorii D se zúčastnili okresního kola Sára Nešporová a Jiří Mach ze 4.A/8. V kategorii C nás reprezentovali v krajském kole Jan Balajka ze třídy 2.C/4, který obsadil 17. místo, a Rostislav Pšovský z 5.B, který obsadil 27. místo ze 41 soutěžících.

V tomto školním roce maturovalo z chemie 18 studentů ze tří tříd v ročníku. Maturitu nesložila Marcela Křížová, která ji vykonala až v září 2006. Žádný další problém se nevyskytl. Naprostá většina studentů se dostala na studium na vysoké škole.

Dalšího vzdělávání učitelů se zúčastnily Mgr. Blanka Stöhrová a Mgr. Ilona Petrová. Všichni členové komise studují odbornou literaturu a časopisy.

Také letos jsme se zapojili do projektu „My a voda“. Pod vedením Mgr. Pernické se projektu zúčastnili Rostislav Pšovský a Vendula Rebendová prací, v níž se zabývali tématem voda a chemie či laboratorní cvičení – provedli stanovení alkality pitné vody. Pojednali ve své práci o významu vody, její struktuře a zhodnotili laboratorní cvičení. Jejich práce sklídila úspěch.

Předmětová komise pracovala podle plánu Gymnázia Břeclav, průběžně řešila problémy, které se objevily, pravidelně se scházela a splnila svůj plán, řešila změnu učebního plánu pro budoucí tercii.

Za předmětovou komisi Mgr. Božena Pernická

5.13. Informatika a výpočetní technika

Výuka informatiky a výpočetní techniky (dále jen IVT) probíhala dle předem stanoveného plánu pro školní rok 2005/2006. Proběhla bez potíží, jen u čtyřletého studia by byla potřeba zvýšit týdenní dotace hodin pro IVT, aby se učivo dalo probírat na stejné úrovni, jako u osmiletého studia, jelikož žáci přicházející ze základních škol jsou různých kvalit a je potřeba začít probírat učivo IVT téměř od základů (někteří žáci neměli na ZŠ ani jeden rok informatiku). Z tohoto důvodu se těžce dorovnává kvalita i kvantita vzdělání v předmětu IVT ve čtyřletém a osmiletém studiu. V žádné třídě nepřesáhl průměr známek studentů 2,0. V nižších ročnících osmiletého studia vyučují IVT na Gymnáziu Břeclav: Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Josef Pochylý, Mgr. Ing. Vratislav Petr a Mgr. Jana Kohoutová, a ve vyšších ročnících osmiletého studia a ve čtyřletém studiu: Mgr. Tomáš Hyčka, RNDr. Libor Kabát, Ing. Vratislav Petr a Mgr. Jana Kohoutová. Závěrem bych ještě chtěl podotknout, že učební osnovy IVT nemohou být tak stabilní, jako u některých předmětů, jelikož IT se prudce vyvíjí a je třeba tento vývoj „odrazit“ i ve vývoji vyučování tohoto předmětu.

Za předmětovou komisi Mgr. Tomáš Hyčka

5.14. OV-ZSV

Ve školním roce 2005/2006 jsme pracovali podle plánu stanoveného na první schůzce komise v srpnu 2005. Vytýčili jsme si několik hlavních úkolů:

- Na nižším stupni gymnázia využít přirozenou zvědavost dětí ke splnění cílů stanovených tímto předmětem tj. formovat a rozvíjet osobnostní profil studenta, naučit jej orientovat se v základních okolnostech společenského života, utvářet vědomí odpovědnosti za vlastní život, zvládnout přiměřenou mezilidskou komunikaci. Probíraná témata jsou v hodinách živě diskutována, což přispívá k zlepšování komunikačních dovedností. Zaměřit se zejména na potlačení frontální výuky a dát prostor studentům k samostatné a tvořivé práci. Vyučující OV na nižším stupni využívá dostupných technických výukových prostředků a plně využívá schopností studentů pro jejich vlastní prezentace.
- Na vyšším stupni gymnázia došlo v letošním roce k přesunutí bloku sociologie do prvního ročníku, kde se vyučuje v návaznosti na psychologii. Ve druhém ročníku tak vznikl prostor pro zvládnutí učiva ekonomie. Nadále se však potýkáme s problémem jednohodinové dotace v prvním a druhém ročníku.
- Ve výuce maturitních ročníků využili vyučující dostatečný počet hodin v humanitní a ekonomické větvi k prohlubování témat pro jednotlivé obory.
- Na základě vyhodnocení testů CERMAT komise konstatovala, že výsledky se oproti loňskému roku zlepšily, avšak i nadále se v testech objevují nedostatky, které motivují vyučující k dalšímu zkvalitnění tematických plánů.
- Komise OV-ZSV zaznamenala po mnoha letech úspěch v oblasti SOČ – maturantka Lucie Němečková uspěla se svou prací a postoupila do krajského kola. V oblasti studentských prací vidí komise prostor pro lepší prezentaci svého oboru mezi studenty.
- V průběhu školního roku se nám také podařilo doplnit učitelskou knihovnu o nové materiály, které nám pomáhají při výuce. Stejně tak bylo ku prospěchu studia ZSV na naší škole výrazné posílení aktuálních knih do knihovny žákovské, kterou studenti v daleko větší míře využívali.
- Vyučující absolvovali se svými studenty již tradiční akce – návštěva soudu, banky, úřadu práce, letos se na naší škole uskutečnily besedy S tebou o tobě a Čas proměn.
- Vyučující se průběžně účastní dalšího vzdělávání. V loňském roce absolvovaly např. cyklus seminářů v Židovském muzeu v Praze.

Za předmětovou komisi Mgr. Eva Krutáková

5.15. Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova se na naší škole vyučuje ve všech ročnících studia. Hodinová dotace činí dvě hodiny týdně. V minulém školním roce vyučovalo předmět 6 aprobovaných učitelů tělesné výchovy. Hlavním výchovně vzdělávacím cílem, jenž si každoročně klademe, je nejenom osvojování nových pohybových dovedností, ale i výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence nežádoucích a společensky nebezpečných jevů.

Prostorové podmínky výuky se již delší dobu nemění, největší část výuky se odehrává ve dvou tělocvičnách, které jsou součástí budovy školy. Větší tělocvična je využívána především k nácvičce míčových her (basketbal, volejbal, florbal), menší je zařízena převážně k výuce gymnastiky. K nácvičce atletických disciplín je využíván také městský park. Materiální vybavení školy je na standardní úrovni.

Nedílnou součástí výuky jsou tradiční lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistický kurz. V loňském školním roce proběhlo pět lyžařských kurzů, jichž se zúčastnilo 164 studentů. U studentů oblíbený sportovně- turistický kurz se konal v Jedovnici od 11. – 18.6. 2005 za účasti 69 studentů.

Naše škola se s poměrně velkými úspěchy zúčastňuje většiny sportovních soutěží pořádaných asociací školních sportovních klubů ČR. Největším úspěchem v loňském roce bylo 2. místo v celostátním finále Corny středoškolského poháru v lehké atletice. Chlapci ve stejné soutěži obsadili 5. místo. Další výsledky:

Šachy: 2.místo v krajském finále
Basketbal dívky: 2. místo v krajském finále
Volejbal dívky: 2. místo v krajském finále
Florbal chlapci: 2. místo v krajském finále
Pohár rozhlasu v atletice dívky: 5. místo v krajském finále

Na škole jsou pravidelně pořádány soutěže a turnaje pro studenty – přebor školy v šachu, volejbalový turnaj ke Dni studentstva, Vánoční turnaj v basketbalu. Naši studenti se také zapojili do plavecké štafety měst a škola opět pořádala Běh Terryho Foxe pro širokou veřejnost, dále pořádala krajská kola atletických soutěží (Středoškolský pohár, Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, Kinderiáda), krajské finále Středoškolských her v basketbalu dívek

Za předmětovou komisi Mgr. Jiří Petrjanoš

5.16. Výtvarná výchova

Studenti se ve výtvarné výchově jako každoročně zúčastnili několika soutěží, v nichž získali některá z předních ocenění. Nejprestižnější soutěží je zřejmě mezinárodní klání Evropa ve škole, jedná se o přehlídku výtvarných prací žáků a studentů ze všech evropských zemí, soutěž vrcholí výstavou v Centru dětské kresby a malby v Bonnu. Břeclavští gymnazisté dokázali téměř ve všech kategoriích obsadit přední místa na úrovni krajského kola.

Konfrontační výtvarná aktivita mezinárodního měřítka Paintbrush Diplomaty USA se stává pomalu tradicí. Studenti zpracují vyhlášené téma, práce se zasílají do centra vyhlášovatele, tam proběhne výměna jednotlivých prací a do různých koutů světa se dostanou výtvarná díla náhodně vybraná.

I soutěže národní byly z hlediska ocenění úspěšné: Mladý módní návrhář, Brontosaurus, Design, nově oblesané soutěže ZČU v Plzni, kde vzniká nově otevřený výtvarný ateliér, kam jsme se studenty pozváni. Stálíci mezi soutěžemi je výtvarná soutěž Máme rádi přírodu a též Setkání s uměním. Letos proběhl již dvanáctý ročník, poněkud netradičně spojením s mezinárodním projektem My a voda vznikl zajímavý mezinárodní mítink, kterého se zúčastnilo šedesát soutěžích, ti po svém zpracovali na velký formát téma Voda. Tímto vyvrcholila tříletá mezinárodní aktivita.

Sekce výtvarné výchovy se opět podílela na přípravě a realizaci školního plesu a také slavnostního dne vyhlášení nejúspěšnějších studentů při příležitosti 17. listopadu. Na chodbách školy i v některých učebnách se soustavně obměňují výtvarné práce studentů, ty tvoří stálou výstavu.

Vedle povinné výuky výtvarné výchovy pracoval i výtvarný kroužek, studenti využívali i konzultačních hodin zaměřených na dějiny umění. Z výtvarné výchovy maturovala jedna studentka, která nyní studuje výtvarnou výchovu na pedagogické fakultě.

Studenti pravidelně navštěvují v rámci výuky výstavy, jež nabízejí brněnské galerie a výstavní prostory v Břeclavi..

Půdní prostory, kde se organizují hodiny výtvarné výchovy, byly vybaveny novým úložným nábytkem, ještě však stále schází lavice a židle do učebny VV1.

Za předmětovou komisi Mgr. Božena Uhrová

5.17. Výchovné poradenství

5.17.1. Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia

Výchovné poradenství v nižších ročnících gymnázia se zaměřuje již tradičně na několik hlavních úkolů, které spolu s aktuálními úkoly zařazujeme na začátku školního roku do plánu činnosti.

Na začátku školního roku 2005/2006 jsme uspořádali opět týdenní soustředění pro studenty primy spolu se studenty prvních ročníků. Toto v pořadí již třetí soustředění však proběhlo v novém prostředí rekreačního zařízení Baldovec, okr. Blansko. Ke změně došlo z kapacitních důvodů, avšak ukázalo se, že toto místo nám poskytuje další velmi zajímavé aktivity zaměřené na prožitek, jako např. lanové centrum. Cílem této akce bylo usnadnit našim novým studentům přechod na jiný typ školy, nástup do nového prostředí, které vytváří zcela odlišné sociální klima, než tomu bylo v kolektivech základních škol, seznámení a první kontakty jak s novými spolužáky, tak třídními učiteli. I toto soustředění bylo i velmi ceněno jak studenty, tak následně i rodiči a učiteli.

Problémy, které souvisejí s výukou, řeší VP ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, rodiči, případně s PPP. Ve všech ročnících se setkáváme se studenty, kteří ztrácejí motivaci k dosahování výkonů, k nimž mají předpoklady. Důvody jsou velmi rozmanité - od osobních problémů až po přetíženost.

Při sledování absence se VP ve spolupráci s TU řídí Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví. Problém absence se začíná na nižším stupni projevovat teprve ve vyšších ročnících. Ve školním roce 2005/2006 nebylo potřeba řešit závažnější případ záškoláctví. Ve zcela výjimečných případech jsme zaznamenali vyšší absence způsobené benevolencí rodičů. Ukázalo se, že důsledná práce třídních učitelů a zejména spolupráce s rodiči pomáhá tyto jevy odstranit .

V oblasti primární prevence spolupracuje VP s VP pro vyšší stupeň, preventistou a všemi vyučujícími. Pro studenty je každoročně připravována řada doprovodných akcí, týkajících se této problematiky. Můžeme hovořit o zlepšení situace v tom směru, že mnozí studenti, učitelé a i rodiče nejsou lhostejní a upozorňují na různá podezření. Postupně dochází ke zlepšování komunikace mezi studenty a VP. Studenti si zvykli na možnost přijít a promluvit si o problému, který je trápí. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími se uskutečnila celá řada pohovorů jak se studenty, tak s rodiči. V primě proběhl v měsíci únoru a březnu preventivní vrstevnický program provedený Pedagogicko-psychologickou poradnou Břeclav, v důsledku neuspokojivého chování jednotlivců. Toto šetření se zaměřilo na sociální klima ve třídě. V závěru šetření bylo doporučeno třídu nadále sledovat a posilovat soudružnost třídního kolektivu, která je nabourávána některými jedinci. Ke konci školního roku byly patrné změny k lepšímu.

Oblast výchovného poradenství je významnou součástí školy. Podílí se na celé řadě akcí spojených s chodem gymnázia. V letošním roce pomáhal VP studentský sněm, jehož činnost se na škole upevnila a může i do budoucna mít pozitivní vliv na atmosféře ve škole.

Mgr. Eva Krutáková

5.17.2. Výchovné poradenství pro vyšší stupeň gymnázia

Práce se studenty vyššího gymnázia je zaměřena více na profesní orientaci, především se jedná o pomoc při výběru vysokých škol, případně vyšších odborných škol. Jsou ve věku přechodu pubescence v adolescenci a proto poradenství musí reagovat i na tuto skutečnost. V prvních

měsících školního roku je věnována pozornost prvním ročníkům, jejichž žáci si prožívají problematiku přechodu na jinou školu. Poradce je zde nápomocen při zvládnání nového stylu učení, vytváření nového třídního kolektivu a zvládnání nových kamarádských vztahů. Zvýšenou pozornost věnuje patologickým jevům jako jsou záškoláctví, závislosti, šikanování, nadměrná absence a špatný prospěch v počátku školního roku, kdy je možno mnoha problémům ještě předejít. Spolupracuje s metodikem prevence na minimálním preventivním programu, především při organizování přednášek a besed. Zajímá se i o talentované žáky, monitoruje výsledky našich studentů na různých soutěžích a beseduje s rodiči. Podílí se na přípravě dne otevřených dveří, přijímacího řízení a ve spolupráci s žáky naší školy organizuje prezentaci Gymnázia Břeclav na jednotlivých základních školách. Akci vymysleli naši studenti pod názvem „Zpátky do lavic“. Jedná se o pořádání besed pro žáky devátých a pátých tříd na základních školách, ze kterých byli přijati na naši školu.

Pro třetí a čtvrté ročníky zpracovává přehledné informace o přijímacím řízení na vysoké školy, předává informace a zajímavosti, které škola obdrží od studijních oddělení jednotlivých fakult. Je nápomocen při vyhledání potřebných informací o požadovaných studijních oborech a zprostředkovává kontakty na různé vysoké školy. Studenti mají přístup ke všem informacím na přehledné nástěnce v prvním patře školy, kde je uveden i návod na vyplňování přihlášek na vysoké školy. Vzhledem k tomu, že na těchto nástěnkách nemohou zůstat informace stále, tak byl v informačním centru zřízen prostor pro všechny materiály, které škola obdržela pro naše maturanty. Zde mají studenti umožněn přístup k požadovaným informacím ve volných hodinách a stejně tak i po vyučování až do 15:30 hodin.

Mgr. Josef Pochylý

5.17.3. Minimální preventivní program

Naplnění plánu MPP po jednotlivých bodech:

a) šikana, rasismus a sociální klima třídy

Ve všech ročnících zabezpečovali třídní učitelé formou třídnických hodin a třídních akcí rozvoj osobnosti a zkvalitnění kolektivní spolupráce. Podle učebních plánů jednotlivých předmětů výchovně působili vyučující na všechny žáky naší školy.

Na přelomu srpna a září bylo uspořádáno poznávací soustředění Baldovec 2006 pro všechny studenty prvních ročníků, kterého se zúčastnilo celkem 91 žáků. Práce se studenty byla vysoce efektivní. Spolužáci v jednotlivých třídách začali velmi rychle spolupracovat, což vedlo k vytvoření přátelského prostředí „nevynuceného“ školní realitou. Zřetelně otevřenější byla ovšem i komunikace mezi studenty a přítomnými pedagogy. Výbornými pomocníky byli studenti Gymnázia Břeclav, kteří v rámci peer programu dokázali skvěle pracovat se třídami. Na závěr týdenního pobytu se pedagogové shodli, že máme v letošních prvních třídách vynikající studenty, kteří o sobě již dost ví a dokáží navzájem velmi dobře spolupracovat.

b) alkohol, kouření a drogy

Tuto oblast pro naši školu zajišťovali především pracovníci K-centrem Břeclav a občanského sdružení Podané ruce. V rámci jednotlivých předmětů se vyučující soustředili dle

učebních plánů jednotlivých předmětů na účinky škodlivých látek ve vztahu k lidskému tělu a to jak po stránce biologické, tak i po stránce psychologické.

c) systemové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže

Především v občanské výchově a základech společenských věd se upevňuje správné právní vědomí u všech studentů. Na příkladech jsme studenty upozorňovali na všechny patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme umožňovali studentům vytvářet si vlastní postoje k dané problematice. Více se nechávalo prostoru studentům a podíleli jsme se pouze na řízení takových diskusí. Vynikající se ukázala aktivita studentů vyšších ročníků v rámci akce Dobrovolník, během níž studenti zajišťovali pečovatelskou a pomocnou práci v břeclavské nemocnici.

d) práce v jednotlivých ročnících:

Nižší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na nižším stupni gymnázia jsme využívali především těchto témat: občanská výchova:

- volný čas a zájmová činnost
- moje rodina
- manželství a rodičovství
- sousedé, hosté a cizí lidé
- kultura a její rozvíjení
- práva a povinnosti občanů
- právo a morálka
- protispolečenské jevy
- globální problémy světa
- přestupky a trestné činy
- náboženské sekty a šťastný domov

jazyk anglický:

- Daily routine, My day
- Doctor, doctor
- Home and away, sports
- The way we life
- Food
- Ochrana zdraví - prevence úrazů u dětí, vlastní úsilí při ochraně zdraví - návštěvy u zubaře
- Jídlo: jíst zdravě a pravidelně, prevence obezity

biologie a chemie:

- zde jsme využívali všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou
- botanika – přehled rostlin, jejich využití ve farmaceutickém průmyslu, zvláště čeledi mákovité, konopovité, kopřivovité, lilkovité
- biologie člověka – člověk a jeho zdraví
- deriváty uhlovodíků
- přírodní látky
- výroba léčiv

- vztah člověka k životnímu prostředí

tělesná výchova:

- rozvoj kolektivního vědomí v rámci sportovního soupeření, zdraví životní styl – správná péče o své tělo
- využívat především kolektivní sporty jako jsou florbal, odbíjená, košíková, softbal, kopaná a další
- pro celkový rozvoj stavby těla využívat gymnastických cviků a atletiky

výtvarná výchova:

- v plné míře rozvíjet kulturní vědomí studentů ve všech oblastech estetického citění

Vyšší stupeň gymnázia

Při práci se studenty na vyšším stupni gymnázia jsme využívali všech témat, která připouštěla diskusi se studenty a užití příkladů ze života společnosti. V jednotlivých předmětech jsme využívali především následujících témat:

ZSV:

- biologická a sociální determinace psychiky
- psychologie osobnosti, charakter a poruchy osobnosti
- psychologie poznávání, halucinace a klamy
- vývojová psychologie – vliv škodlivých látek na vývoj člověka
- člověk v sociálním prostoru
- náročné a problémové situace
- strategie zvládnání stresu
- duševní hygiena, zdraví a partnerské vztahy
- sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě
- základní problémy života ve společnosti
- vztah práva a morálky
- jednotlivé oblasti právního řádu ČR, především právo ústavní, rodinné, správní a trestní
- nová náboženství a sekty
- logika – argumentace a chybná argumentace

cizí jazyky:

- rodina
- moderní životní styl
- mládež a volný čas
- problémy dnešní mládeže, zdraví, nemoci a drogy
- rodina, výchova a osobní vztahy
- mladí a staří pod jednou střechou
- sledování televize, reklama
- výchova k dobrým mezilidským vztahům – charita
- kde hledat pomoc, pokud máte mezilidské problémy
- ochrana přírody
- jak aktivně bojovat proti kouření
- boj za občanská práva (volební právo žen)

- boj za svobodu, proti bezpráví: Kdo jsou současní hrdinové? Znáte mladého člověka, odměněného za odvahu?
- život v konzumní společnosti. Skutečně potřebujeme vše, co je na trhu? Dá se pomoci člověku závislému na alkoholu (jinak závislému)?
- jak předcházet problémům v rodině (s rodiči, sourozenci)
- zdravý životní styl: stravování, sport, přátelství, záliby
- kultura a sport jako aktivní záliby

jazyk český – literatura:

- využívali jsme různá literární díla pro diskusi nad společenskými problémy. Jako například: Lion Feuchtwanger: Židovka z Toleda, diskuse o nesnášenlivosti ras a náboženství

biologie a chemie:

- zde jsme využívali všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou. Podařilo se nám prezentovat práci studentů v krajském kole SOČ
- anatomie a fyziologie člověka
- ekologie – toxické látky, ochrana zdraví a přírody
- přírodní a cizí látky způsobující psychologické a fyziologické změny v organismu člověka

tělesná výchova:

- upevňování a rozvoj spolupráce v třídním kolektivu formou kolektivních sportů – florbal, kopaná, odbíjená, košíková atd.
- rozvíjení zdravé osobnosti v individuálních disciplínách atletiky a gymnastiky

V celém komplexu prevence se prolínala spolupráce všech pedagogů, především s výchovnými poradci, školním preventistou a vedením školy. Věříme, že jsme dosáhli cíle, kterým bylo dosažení změny v přístupu u studentů ke kouření, drogám a školní docházce.

PhDr. Martin Příbáň

6. Výuka s daltonskými prvky

Již pátým rokem se snažíme o zavádění prvků daltonského plánu a to především v prvních čtyřech ročnících nižšího stupně. Jedná se o otevřený plán, který je v praxi obměňován podle potřeby a okolností dané školy. Podstatné je, že svým žákům nabízí možnost:

- svobodně se rozhodovat
- samostatně pracovat
- spolupracovat.

Tyto základní principy daltonského plánu se projevují v přímém spojení samostatné volby úkolu a pravidlech spolupráce pracovní skupiny. Posunují individuální zájmy, potřeby jednotlivých dětí a otevřenost vyučování do popředí. Znamená to, že do vyučování je zařazována pravidelně samostatná práce, při které žáci plní úkoly v určitém časovém rámci samostatně a zodpovědně. Přitom sami racionálně rozhodují o pořadí a potřebném čase pro plnění jednotlivých úkolů a

činností. Zvolí si pracovní tempo a pracovní místo. K dispozici mají studijní materiály, které využívají. Pomoc mohou hledat u spolužáků, případně u učitele.

Vše se odehrávalo v prostorách školní knihovny Gymnázia Břeclav, kde mají studenti k dispozici nadstandardní vybavení literaturou i v běžných třídách. V tomto školním roce se nám nepodařilo naplnovat všechny základní předpoklady daltonského plánu a tímto stylem vyučovalo jen několik pedagogů. V budoucnu je nezbytné vytvářet především tzv. vyučovací bloky několika předmětů, kde by mohli vyučující nabízet žákům nadstandardní přístup při studiu předmětů, o které žáci projeví zájem.

HLAVNÍ ZÁSADY DALTONSKÉHO PLÁNU

Snažíme se nahradit klasický způsob práce a autoritativní přístup učitele moderním přístupem ke studentům tak, aby si žáci co nejdříve vyzkoušeli samostatné objevování, naučili se aplikovat získané informace ve vyučování, měli možnost uplatnit své individuální schopnosti, možnost vyjádřit svůj názor a odpovídajícím způsobem ho hájit. Žáci s těmito zkušenostmi už částečně umějí říct, co chtějí a co nechťejí, nebojí se hovořit o problémech, ani vyslovit kritiku učitelů a naopak sami snadněji přijímají kritiku vlastního jednání. Z pedagogického pohledu je potřeba pro úspěšnou výuku připravit podmínky k tomu, aby žák projevoval iniciativu, nabýval sebevědomí a přebíral co nejvíce zodpovědnosti.

Žáci při daltonském vyučování nepracují v tradiční třídě, ale samostatně plní úkoly ve školní knihovně nebo v odborných učebnách. Zde je soustředěna potřebná literatura a žáci sem přicházejí, aby splnili úkoly. Jejich dokončení zaznamenávají do připravených přehledů tak, aby měli rodiče i vyučující stálý přehled o jejich práci. Stále platí pravidlo - vše, co bylo dokončeno, musí být zaznamenáno. Učitelé příslušných předmětů se stávají koordinátory a poradci jejich práce. Po kontrole a zhodnocení samostatné práce učitelem si žáci vyznačují svoji úspěšnost. Žáci mají možnost výběru pracovního místa, to znamená – sám v lavici, nebo ve skupině a také žákova volba, zda chce pracovat individuálně nebo spolupracovat. Hlavním problémem daltonu je sestavení rozvrhu hodin. Organizačně nejvýhodnější je „daltonský den.“ Rozvrh byl připravován tak, aby žáci měli dvou až tříhodinové bloky, které spojují předměty humanitního a přírodovědného charakteru. Kromě již známých daltonských pravidel byla stanovena další pravidla pro žáky i učitele, která budou uplatňována především v dalších letech.

Pravidla pro žáky:

1. Daltonské vyučování probíhá v týdnu podle předem stanoveného rozvrhu.
2. Jestliže žák dokončí stanovený úkol před koncem pracovní jednotky, začne s úkoly dalšího předmětu.
3. Pracovní materiál vrací žák nepoškozený na určené místo.
4. Dokončený denní úkol odevzdá žák učiteli nebo na dohodnuté místo.
5. Žák označí splnění denního úkolu na hodnotící tabuli.
6. Po dokončení celého cyklu proběhnou testy na ověření získaných znalostí.

Pravidla pro učitele:

1. Vyučující připraví úkoly pro celý blok v takovém rozsahu, aby je stihli žáci zpracovat v dané časové jednotce.
2. Vyučující stanoví (po dohodě s ostatními vyučujícími ročníku) pro svůj předmět organizaci samostatné práce
 - využití sešitů nebo pracovních listů
 - způsob odevzdávání dokončených úkolů
 - způsob evidence splněných úkolů

- způsob kontroly a hodnocení samostatné práce
3. Úkoly nejsou určeny pouze k opakování a procvičování učiva, jsou zaměřeny i na samostudium žáků.
 4. Za učitelem přicházejí žáci z různých tříd, skupina může být heterogenní z hlediska věku, nadání a úrovně samostatnosti. Úkolem učitele je odborné vedení.
 5. Ve své učebně vyučující připraví pomocný studijní materiál.
 6. Vyučující zkontroluje přítomnost předem zapsaných žáků.
 7. Vyučující promyslí systém kontrolních testů pro svůj předmět.
 8. Zpracovaný plán pro dva měsíce i vyhodnocení práce odevzdá výchovné poradkyni Mgr. Krutákové

Ve všech třídách dochází k postupnému prolínání daltonského a klasického vyučování. Způsob práce, individuální pracovní tempo a diferenciací samostatné práce podle schopností a pracovního tempa žáků umožňuje učitelům soustředit se na prospěchově slabší žáky a především otevírá prostor pro schopnější žáky. Pro žáky se stává samozřejmostí práce s počítači a využívání internetových stránek při samostatném hledání odpovědí zejména v dějepise, přírodovědě a zeměpise apod. Žákům vyšších ročníků vyhovuje samostudium, při kterém mohou využívat rady spolužáků a mají jistotu v podobě „někoho,“ kdo jim pomůže. Naprostá většina žáků preferuje možnost spolupráce, nejčastěji ve smyslu týmové práce. Žáci vítají možnost vlastní volby nejen pracovního místa a pořadí úkolů, ale především výběr studijních materiálů.

STRUČNÉ SHRNUÍ

Gymnázium Břeclav se již několik let snaží postupně aplikovat inovativní metody a formy práce. Čerpá přitom z pokladnice klasické české pedagogiky J. A. Komenského, jeho pedagogických zásad **AKTIVNOSTI ŽÁKA, PŘÍMĚŘENOSTI VYUČOVÁNÍ a VOLBY VLASTNÍHO TEMP**a a inspiruje se metodou Daltonského plánu.

Mgr. Josef Pochylý

7. Jazyková škola

V souvislosti s růstem zájmu o jazyk anglický, se škola rozhodla i přes nemalé náklady, pořídit licenci na pořádání mezinárodní zkoušky z jazyka anglického - City and Guilds Qualifications. Ve školním roce 2005/2006 proběhl první přípravný kurz k této zkoušce, který byl zaměřen na úroveň B1 a B2 dle mezinárodní stupnice obtížnosti cizích jazyků. Dne 13. 6. 2006 se konaly první zkoušky. Kandidáti si sami zvolili typ zkoušky a úroveň. Z 19 kandidátů uspělo 18, což je výsledek více než potěšující, obzvláště u kandidáta, který zvládl i úroveň C1.

Tato mezinárodně platná zkouška, akceptovaná některými vysokými školami ČR je u nás zatím jen málo známá. Bude nutno vynaložit síly a náklady na její další propagaci zejména mezi studenty středních škol, kteří se uchází o studium na vysokých školách.

V jazyce německém mezinárodní zkoušky ÖSD probíhaly ve třech termínech, kterých se účastnilo celkem 50 uchazečů, z nichž 41 úspěšně zkoušku složilo. I zde si kandidáti vybírali ze tří úrovní náročnosti. Zkoušky typu Zertifikat Deutsch a Mittelstufe jsou u české veřejnosti již poměrně známé.

Mgr. Jana Zubalíková

8. Kulturní a společenské aktivity

Gymnázium Břeclav si klade nemalý cíl vychovat ze svých žáků nejen vzdělané absolventy, ale i lidi se všeobecným kulturním přehledem. K tomuto cíli slouží řada společenských a kulturních akcí, z nichž některé mají již několikaletou tradici. Mezi nejvýznamnější patří udělování výročních cen nejlepším studentům. Tato akce probíhá u příležitosti oslav Dne studentstva ve slavnostní atmosféře Domu kultury Břeclav . Ve školním roce 2005/2006 se konal již 7. ročník , v němž hlavní cenu získala studentka Jitka Polachová.

K dalším velkým společenským akcím patří ples Gymnázia Břeclav. Za poslední léta se již ustálil stálý kolektiv organizátorů z řad pedagogů, kterým pak pomáhají studenti třetích ročníků. Každý ples má své téma, ten loňský, v pořadí jubilejní padesátý, byl ve stylu 20. let.

Ke kulturním aktivitám patří i podpora uměleckého snažení našich žáků. Ve škole fungují umělecké soubory Polyfonia a Domino, což jsou pěvecké soubory a dramatický soubor Regina. Tato umělecká tělesa zpestřují jak společenské akce školy, tak vystupují na různých akcích pořádaných městem.

Mezi další kulturně vzdělávací aktivity patří návštěvy divadel organizované jednotlivými třídami nebo návštěvy výchovných koncertů, filmových představení, různých výstav a galerií. Samotní studenti pak zorganizovali v uplynulém školním roce Talent-show.

Mezi tradiční kulturní akce patří Setkání s uměním. Žáci základních škol Břeclavi, středních škol z okolí soutěží se studenty Gymnázia Břeclav ve výtvarném projevu na zadané téma a akce je doprovázená pěveckým kulturním programem a vystoupením mažorettek. Místní obyvatelé a návštěvníci města mohou pozorovat umělecké hemžení na pěší zóně.

Na poli mezinárodní spolupráce v minulém školním roce proběhlo završení projektu MY a VODA v rámci programu SOKRATES. Jednalo se o tříletý projekt vedený pro. Lilien Ensslin, ve kterém spolupracovali studenti naší školy se studenty z Polska, Maďarska, Německa, Itálie a Norska. Závěrečné slavnostní ukončení a prezentace výsledků proběhly právě na Gymnáziu Břeclav.

Mgr. Jana Zubalíková

Comenius projekt partnerství škol "My a voda"

Partnerské instituce:

Publiczne Gimnazjum v Starych Siolkowicach (Polsko), Oksnes Ungomsskole v Myre (Norsko), Staatliche Internationale Schule Berlin (Německo), I.S.I.S. "Paschini Marchi" v Tolmezzo a Gymnázium a Jazyková škola s právem SJZ Břeclav

Výstupy

Prezentace:

- ČR, našem regionu a městě ve formě plakátů, byly vystaveny na setkání v Norsku
- Břeclavi ve formě scénky, předvedené na setkání v Norsku; nahrána na video
- vodě v českých písních jako power-point prezentace, dvakrát prezentována (jednou na setkání v Břeclavi); na CD-ROM.
- vodě z chemického hlediska v podobě složky, prezentována dvakrát (jednou na setkání v Břeclavi)
- společné brožury s frázemi v pěti jazycích (+angličtina) ve formě scénky na setkání v Břeclavi

Divadlo:

- společná divadelní hra (zkrácená verze Romeo a Julie) nacvičená studenty všech pěti škol na setkání v Norsku; nahráno na DVD
- hra o založení Břeclavi, napsaná a předvedená živě na setkání v Břeclavi; nahrána na video
- hraná verze české pohádky, předvedená na setkání v Břeclavi

Písně:

- česká populární píseň zpívaná živě na setkání v Norsku, nahrána na video
- česká lidová píseň nahrána na kazetu s překladem (předvedená italskými studenty na setkání v Břeclavi)
- norská píseň zpívaná českými studenty na setkání v Břeclavi, nahrána na video

Texty:

- příběhy, pohádky a legendy psané v angličtině, vydané v malé brožurce, prezentována ve škole
- české večerníckové příběhy překložené do angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny, vydané v brožurce, prezentováno na setkání v Břeclavi
- básně a články zveřejněné ve společném časopisu (European Anatomy 4)

Výtvarné umění:

- ilustrace (různé techniky) legend/příběhů ze všech pěti zemí, vyrobené a vystavené na setkání v Břeclavi, částečně vytištěné v brožurce
- jiné výtvarné práce (na skle, textilií) realizované na setkání v Břeclavi, spojené s názvem projektu
- obrazy na téma "Voda" malované akrylovými barvami na dřevěné desky, realizované na Setkání s uměním v Břeclavi; nahráno na video

Prezentace výsledků projektu

Výsledky práce byly prezentovány nejprve studentům a zaměstnancům naší školy. Všichni studenti byli vyzváni k účasti na projektu pomocí vývěsek, článků ve školním časopisu a informací od učitelů. Výsledky práce našich studentů byly prezentovány v dubnu 2006. Protože letos cestovali v rámci projektu jenom 3 studenti do Norska, bylo důležité, aby se i ostatní dozvěděli o tomto setkání. Na slavnosti k Mezinárodnímu dni studentů byla celá škola seznámena prostřednictvím filmu s komentářem, jaké bylo setkání v Norsku. Dále byla několikrát aktualizována nástěnka.

Veřejnost byla o projektu informována místními i regionálními médii: Rovnost, Týdeník Břeclavsko, Nový život, Moravský jih, Radnice a kabelovou televizí. Po uveřejnění článků byla koordinátorka několikrát kontaktována, (následně studenti prezentovali projekt ještě např. na ZŠ nedaleko Břeclavi). Zdá se tedy, že veřejnost zaznamenala tuto aktivitu naší školy.

Břeclavští radní a další místní instituce podpořili náš projekt a tím posílili proces šíření výsledků.

Motivace a dovednosti

1) Jazykové dovednosti

Jistě nemůže být pochybnosti o tom, že si účastníci projektu vylepšili jazykové znalosti. Tento projekt byl naším prvním "anglickým". Byla to také příležitost pro srovnání jazykových dovedností se studenty z jiných zemí. Dále studenti pochopili, že angličtina není prostředkem komunikace jen s lidmi z anglických mluvících zemí, ale s lidmi z celého světa. Co napsali studenti v dotazníku:

"Zlepšil jsem se v angličtině a dozvěděl se spoustu informací o jiných zemích."

"Myslím si, že hlavním důvodem projektu bylo seznámení s cizími lidmi, mluvit s nimi - to znamená

procvičovat se v angličtině."

"Učili jsme se, jak mluvit cizím jazykem a myslím si, že teď jsem lepší."

"Až teď jsem pochopila, jak je důležité hovořit cizími jazyky, zejména pak angličtinou. Je skvělé, že si

rozumíte s někým, kdo hovoří tak odlišným jazykem, jako je například norština."

2) IT dovednosti:

I zde byl zaznamenán pokrok, zejména ve srovnání s prvním rokem. Využití IT už není problémem, stala se běžným komunikačním prostředkem a je často používána na prezentace. Projekt v tomto vývoji sehrál důležitou roli.

3) Jiné předměty:

Projekt podpořil mezipředmětové vztahy, například mezi angličtinou a hudební výchovou, angličtinou a chemií, mezi cizími jazyky navzájem atd. Angličtina byla prostředkem k předávání vědomostí z jiných předmětů. Propojení předmětů je jistě dobrá věc.

Setkání

1) 8. - 14. září 2005: projektové setkání v Myre, Norsko - 3 studenti a 3 učitelé

Týden v Norsku byl snem! Všichni studenti vytvořili jednu skupinu a hned začali nacvičovat společnou divadelní hru. Mezi zkouškami měli studenti i učitelé možnost poznat lidi, kulturu a okolí partnerské školy. Všechno bylo nové a úžasné, byla to zkušenost, na kterou účastníci jistě nezapomenou.

2) 1. - 7. 5. 2006 v Břeclavi

Setkání zde se hlavně věnovalo uměním výtvarným a hudbě. Studenti ve dílnách tvořili ilustraci, zdobili trička ap. a se účastnili Setkáním s uměním na pěší zóně. Samozřejmě přišlo i na výlety do okolí a společenské akce. Setkání proběhlo bez větších problémů v přátelské atmosféře. Podílelo se hodně studentů a učitelů na zdařilém průběhu, jim patří velká dík.

Lilian Ensslin (rodilá mluvčí NJ a AJ)
bez zásahu korektora

Spolupráce školy s obcí

Škola má významné místo mezi vzdělávacími institucemi celého regionu Břeclavska.

Spolupráce s obcí je tradičně na velmi dobré úrovni. Pro řadu akcí, které svým významem přesahují rámec školy, je pomoc města velmi významná. Prostřednictvím občanského sdružení Gena-G, poskytuje město dotace na nejrůznější projekty a aktivity našich studentů. Mezi nejvýznamnější pomoc patřila v uplynulém roce dotace na zřízení Studentského klubu.

V uplynulém školním roce začal projekt spolupráce mezi městem, Nemocnicí Břeclav a naší školou. Dobrovolníci z řad studentů pomáhají v nemocnici trávit čas zejména dětským pacientům.

Ke spolupráci s městem patří i pomoc školy městu při organizování různých akcí. Někteří pedagogové a studenti se podílejí i na chodu města jako členové zastupitelstva nebo svou prací přispívají k rozvoji jednotlivých oblastí života ve městě.

Mgr. Jana Zubalíková

Mažoretky Princess Gymnázium Břeclav

Stejně tak jako předchozí 4 roky, byl i ten minulý školní rok mažoretek plný tréninků a příprav na prezentaci své práce na veřejnosti.

Kromě různorodých vystoupení na plesích a kulturních a sportovních akcích nejen města Břeclavi, se děvčata právě loni hodně soustředila na získání ocenění nejen v rámci břeclavského okresu, ale především celé ČR.

Dívky se zúčastnily kvalifikačního kola MISTROVSTVÍ ČR MAŽORETEK 2006 Evropské mažoretkové asociace IMA. Základní kolo absolvovaly ve Valticích, kde obsadily tři 4. místa v sólu, ve dvojici a v miniformaci baton s hůlkou ve velice tvrdé konkurenci stále se zlepšujících mažoretkových souborů a skupin tanečních škol z celé ČR.

Kromě tohoto úspěchu, kterého si děvčata asi nejvíce cení, bylo bezmála každé vystoupení ve městě i blízkém okolí odměňováno bohatými ovacemi a slovy uznání především proto, že mažoretky na zdejší škole existují teprve 5 roků a jejich práce byla už i oceněna na úrovni celé republiky, ba i Evropy.

Vystoupení děvčat Princess Břeclav se rok od roku zdokonalovalo jak v oblasti pohybové, tak v oblasti použití rozmanitých a nákladných pestrobarevných mažoretkových kostýmů.

Další dílčí úspěchy mažoretky sklízely na různých přehlídkách a setkáních mažoretek. V rámci zahraničních vystoupení dívky reprezentovaly naši republiku v Chorvatsku, Polsku, Slovensku a Rakousku.

Svoji práci během roku prezentovala děvčata také prostřednictvím internetových stránek, které se staly nedílnou součástí prezentace jejich aktivní mažoretkové práce. Internetová adresa stránek : <http://www.princess.webz.cz>

O tom, že mažoretky Princess se staly nedílnou součástí kulturního života nejen v městě Břeclavi svědčí i svou prací získaná finanční podpora různých sponzorů a také samotného města. Takto získané finanční prostředky byly použity na kvalitní a pestrobarevné mažoretkové kostýmy, které byly mnohdy předmětem uznání na různých vystoupeních.

Své skladby i nácvik si děvčata v letošním školním roce řídila sama. Organizačními vedoucími byly paní MUDr.Eva Kučerová a na naší škole Mgr.Komoňová.

Za mažoretky Mgr.Komoňová Věra

9. Inspekční a kontrolní činnost

9.1. Kontrolní činnost ČŠI

Ve školním 2005/06 proběhlo na škole jedno šetření ČŠI. Zpráva o jeho průběhu a zjištěných výsledcích je přílohou této Výroční zprávy. Opatřením, které škola přijala ve vztahu k nedostatkům, jež byly zjištěny v jejím školním řádu, bylo vypracování a přijetí řádu nového, který uvedené nedostatky odstranil. K dispozici je jak na www.gbv.cz, tak v infocentru školy. Dalšího porušení zákona se dle inspekčního zjištění škola dopustila tím, že nevytvořila fond učebnic, jež by byl k dispozici pro případ sociální potřeby jejích studentů v celkovém objemu nejméně 10% z počtu studentů, kteří již ukončili povinnou školní docházku. Proto bylo pedagogickou radou školy přijato rozhodnutí vytvořit takovýto fond, jakožto fond finanční. Jeho prostředky, které odpovídají uvedené potřebě a nebudou reálně spotřebovány k danému účelu do konce září běžného roku, budou následně použity na pořízení knih a jiných nosičů informací pro školní knihovnu a na obnovu fondu učebnic, jež jsou zapůjčovány studentům plnícím povinnou školní docházku.

9.2. Kontrolní činnost KÚ

V uvedeném školním roce se na škole uskutečnila následná kontrola Odboru kontroly Jm kraje a kontrola jeho Odboru majetkového. Protokoly o obou provedených kontrolách jsou přílohami této Výroční zprávy stejně, jako zpráva o nápravných opatřeních přijatých ke dvěma nedostatkům zjištěným první z uvedených kontrol.

9.3. PO a BOZP

Při zajištění požární ochrany škola smluvně spolupracuje s odbornou firmou FIRESTOP, která provádí čtvrtletní metodické dohlídky. Ve školním roce 2005-2006 byla na škole kontrola provedená Záchraným hasičských sborem. Z výsledku této kontroly vyplynulo, že je třeba prostor šaten zařadit do kategorie se zvýšeným požárním nebezpečím. Všechny požadavky z toho plynoucí byly ve stanovených termínech splněny. V tomto šk. roce nedošlo k žádné mimořádné události. Na úseku ochrany a bezpečnosti práce rovněž nedošlo k závažným událostem. Úrazy žáků jsou evidovány a v termínech odškodňovány. Periodická školení vedoucích pracovníků a zaměstnanců jsou zajišťována způsobilými školiteli v plánovaných termínech.

Mgr. Jiří Lašek

10. Povinná tabulková příloha

11. Další přílohy –

11.1. Zpráva ČŠI

11.2. Následná kontrola

11.3. Kontrola majetku

11.4. Nápravná opatření - zpráva

Podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy za šk.rok 2005/06

tyto podklady slouží pro potřebu KrÚ JMK, neobsahují všechny požadované údaje stanovené v § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1	
Sídlo	sady 28. října 1, 690 21 Břeclav	
Právní forma	příspěvková	
IČO	60 680 351	
Zřizovatel	KÚ JmK	
Adresa pro dálkový přístup	info@gbv.cz	

B. Školy a školská zařízení, jejichž činnost p.o. vykonává

Název	kapacita*
Gymnázium	660
Jazyková škola	350

C.

C1.

Ročník	Gymnázium 8leté*		Gymnázium 6leté **		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	32			3	89
2.	2	59			1	33
3.	2	56			1	32

4.	1	32			1	32
5.	2	59				
6.	2	67				
7.	2	60				
8.	2	59				
celkem	14	424	0	0	6	186

* - včetně oboru Tanec konzervatoře

** - včetně ostatních oborů konzervatoře

C5. Jazykové školy

Jednoleté pomaturitní studium

	Počet kurzů	Počet	
		žáků celkem	z toho maturantů 2004/05
Anglický jazyk	1	18	18
Německý jazyk	1	15	15
Francouzský jazyk	0	0	0
Italský jazyk	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0
Celkem	2	33	33

Státní jazykové zkoušky

	typ:	podzim 2005				jaro 2006			
		základní	všeobecný	tlumočnický	překladatelský	základní	všeobecný	tlumočnický	překladatelský
Anglický jazyk		0	0	0	0	8	0	0	0
Německý jazyk		0	0	0	0	34	0	0	0
Francouzský jazyk		0	0	0	0	0	0	0	0
Italský jazyk		0	0	0	0	0	0	0	0
Ruský jazyk		0	0	0	0	0	0	0	0
Španělský jazyk		0	0	0	0	0	0	0	0
Český jazyk pro cizince		3	0	0	0	0	0	0	0

Celkem	3	0	0	0	42	0	0	0
--------	---	---	---	---	----	---	---	---

D1. Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	denní forma	31	5	26	0	0
	ostatní formy					
Gymnázium 6leté						
Gymnázium 8leté		59	25	34	0	0
Ostatní obory a obory konzervatoře	denní forma					
	ostatní formy					
Nástavbové studium	denní forma					
	ostatní formy					
celkem		90	30	60	0	0

E. Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet			další kola - počet			Celkem počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přijatých	nepřijatých
79-41-K/401	gym.všeobec.- čtyřleté	94	94	60	0	0	0	60	34
79-41-K/801	gym.všeobec.- osmileté	63	63	30	0	0	0	30	33
celkem		157	157	30	0	0	0	90	67

F. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
---------------	------------	--------	------------

Tělesné postižení	79-41-K/401	3	2
Sluchové	79-41-K/801	6	1
celkem			3

G. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE (Uvádějte přepočtený počet)

G1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1	
	učitel	49	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	trenér	0	
	vychovatel	0	
	celkem	50	
Nepedagogičtí pracovníci		10	

G2. Kvalifikace a aprobovanost

	Učitelé na SŠ
Odborná kvalifikace (v %)	100%
Aprobovanost (viz pokyn - v %)	100%

G3. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	11				
35 - 50 let	9	13				
nad 50 let	4	10				
Důchodci	1	0				
Celkem	16	34	0	0	0	0

G4. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč.řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Pokladna	1
Cestovní náhrady	1
Dlouhodobý majetek, inventarizace	1
Goethe-institut - výměna zkušeností	1
DPH u příspěvkových organizací	1
Školení topičů	1
Nová maturita ve francouzštině	1
SIPVZ PO	5
Reálie německy ml.zemí - Švýcarsko	1
Prezentace učebnice Tangramm	1
Dálk.kurz pozitivní změny ve vyučování	13
Seminář o americké kultuře a literatuře	3
3.mezinárodní konference učitelů AJ	5
PC ve výuce němčiny	1
SIPVZ grafika	6
SIPVZ excel	4
Seminář o židovské kultuře	4
SIPVZ P-mat	1
Dramatizace v hodinách lit. Výchovy	1
Přátelé angažovaného učení	1
Příprava k nové maturitě - písemný projev	1
Prezentace Public speaking	1
Nová maturita v JN	1
Angličtina a mezipředmět. vztahy	1
Seminář pro učitele angličtina INFOA	1
Školení koordinátorů CERMAT	2
Jak správně porozumět spec.pe.vyš.	1
SPU a SPCH na 2. stupni ZŠ a na SŠ	1
Samostatný projev v JN	1
Konference English Language Teaching in V4 Countries	1
Současná česká literatura	1
celkem	65

11. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Socrates - My a voda III.ročník,
Spolupráce s ÖSD Prüfungszentrale ve Vídni
Spolupráce s City&Guilds Qualification
Střední všeobecně vzdělávací škola v Gatčině (Leningradská oblast) - projekt Národní píseň
Konverzační soutěž ve St. Pöltenu - Rakousko
Spolupráce s Goethe-Institutem
Spolupráce s Rakouským institutem Brno

12. Mimoškolní aktivity

Polyfonie, Domino, sborový zpěv
Divadelní soubor Regina
Filmový klub
Mažoretky Princess Gymnázium Břeclav
Spolupráce s občanským sdružením GENA
Tělovýchovné kroužky

13. Účast žáků a studentů školy v soutěžích

Biologická olympiáda kat. B - krajské kolo, okr. kolo kat. A, C, D
Literaturwettbewerb der Zeitschrift Perplex- 1. místo
Konverzační soutěž v NJ - krajské kolo
Konverzační soutěž St. Pölten
Olympiáda NJ - okresní kolo kat. 1.B, 2.B, krajské kolo kat. III.
Chemická olympiáda kat. C - krajské kolo,
Fyzikální olympiáda kat. E - krajské kolo
Matematická olympiáda - okres. kolo kat. Z6, Z7, Z8, Z9, krajské kolo kat. C
Olympiáda v ČJ - krajsk. kolo kat. I., II
Konverzační soutěž FJ - krajské kolo kat. B1
Konverzace v AJ - okr. Kolo kat. 1b, kat. II, krajské kolo kat. III.
Public Speaking - celorepublikové finále
Zeměpisná olympiáda - okr. kolo kat. A,B,C
Výtvarná výchova - Módní návrhář - okr. kolo, Evropa ve škole - kraj. kolo,
IVT - programování - okr. kolo,
SOČ - kateg.04 biologie - krajské kolo, kat. 07 zemědělství - krajské kolo, kat. 14 pedagogika - krajské kolo, kat. 17 filozofie - krajské kolo

TV - Střed.pohár v atletice - celost.finále, volejbal dívek - krajské kolo, okresní přebory v plavání, krajské kolo ve stolním tenise, krajské kolo ve šplhu,
okresní kolo ve florbale, Středoškolské hry v basketbalu - krajské kolo, Sport.liga šachu - krajské kolo, Pohár rozhlasu v atletice celostátní kolo, Atletický
čtyřboj - krajské kolo, Silový čtyřboj - celostátní kolo,

14. Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)

Pedagogické středisko - semináře
NIDV - semináře
SCIO a CERMAT
Finanční úřad

15. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

RME spoj - jazykové kurzy

16. Účast žáků a pedagogů na životě obce

účast v zastupitelstvu Města Břeclav, trenérská činnost pedagogů, účast studentů na charitativních akcích, podíl studentů na zajištění plesu, pořádání výstav a veřejných produkcí (Běh Terryho Foxe, Setkání s uměním)

17. Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje

Typ vzdělávání	délka	počet
Jazykové kurzy pro veřejnost	1 až 4	7
Jazykové kurzy pro učitele - IVIDV (Brána jazyků) spolupráce		4