

**Gymnázium Břeclav**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**  
**za školní rok 2004/2005**

---

**dle platného znění zákona 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů**

**zpracoval RNDr. Josef Drobilič**

Projednáno a schváleno Pedagogickou radou 7. 11. 2005

Projednáno a schváleno školskou radou 3. 11. 2005

Předáno zřizovateli školy 27.10. 2005

1. Charakteristika školy.....	2
<b>1.1. Prostorové a materiální podmínky výuky</b> .....	2
<b>1.2. Přehled učebních plánů a osnov</b> .....	3
1.2.1. Osmileté studium.....	3
1.2.2. Čtyřleté studium.....	4
1.2.3. Jazyková škola.....	6
1.3. Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků.....	6
1.3.1. Gymnázium – osmileté.....	6
1.3.2. Gymnázium – čtyřleté.....	7
1.3.3. Jazyková škola – počty žáků.....	7
2. Údaje o pracovnících.....	8
<b>2.1. Přehled o zaměstnancích školy – souhrn</b> .....	8
<b>2.2. Provozní a správní zaměstnanci</b> .....	8
<b>2.3. Pedagogičtí pracovníci</b> .....	8
3. Údaje o přijímacím řízení.....	10
<b>3.1. Gymnázium</b> .....	10
3.1.1. 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia.....	11
3.1.2. Čtyřleté studium.....	13
<b>3.2. Jazyková škola</b> .....	15
3.2.1. Jednoleté pomaturitní studium absolventů.....	15
3.2.2. Večerní studium JŠ.....	15
3.2.3. Státní jazykové zkoušky.....	15
<b>3.3. Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů</b> .....	15
3.3.1. Čtyřleté studium.....	20
3.3.2. 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia.....	22
4. Výsledky vzdělávání a výchovy.....	24
<b>4.1. Rekapitulace za školu</b> .....	24
<b>4.2. Hodnocení tříd</b> .....	25
<b>4.3. Hodnocení tříd v jednotlivých předmětech</b> .....	25
<b>4.4. Úvazky učitelů</b> .....	43
<b>4.5. Rozvrh hodin</b> .....	56
<b>4.6. Komisionální zkoušky</b> .....	91
<b>4.7. Maturitní zkoušky</b> .....	92
4.7.1. Témata písemné práce z jazyka českého.....	92
4.7.2. Hodnocení písemné maturitní zkoušky z jazyka českého.....	92
4.7.3. Výsledky maturitních zkoušek.....	92
<b>4.8. Přijímací řízení na vysoké školy</b> .....	93
<b>4.9. Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích</b> .....	93
<b>4.10. Vnitřní evaluace</b> .....	96
4.10.1. Kontrolní písemné práce.....	96
4.10.2. SCIO a CERMAT.....	99
4.10.3. PISA.....	100
4.10.4. Studentský pohled na výuku.....	101
5. Zpráva předmětových komisí, SOČ.....	101
<b>5.1. Anglický jazyk</b> .....	101
<b>5.2. Německý jazyk</b> .....	102
<b>5.3. Lehrmittelzentrum – knihovna pro němčináře</b> .....	107
<b>5.4. Francouzský jazyk</b> .....	107
<b>5.5. Ruský jazyk</b> .....	108
<b>5.6. Český jazyk</b> .....	108
<b>5.7. Matematika</b> .....	110
<b>5.8. Dějepis</b> .....	110
<b>5.9. Zeměpis</b> .....	111
<b>5.10. Biologie</b> .....	111
<b>5.11. Fyzika</b> .....	112
<b>5.12. Chemie</b> .....	114
<b>5.13. Informatika a výpočetní technika</b> .....	115
<b>5.14. OV-ZSV</b> .....	115
<b>5.15. Tělesná výchova</b> .....	116
<b>5.16. Výtvarná výchova</b> .....	117

<b>5.17.Výchovné poradenství</b> .....	117
5.17.1.Výchovné poradenství pro nižší stupeň.....	117
5.17.2.Výchovné poradenství pro vyšší gymnázium.....	118
5.17.3.Minimální preventivní program .....	119
6.Výuka s dalstonskými prvky.....	122
7.Jazyková škola .....	123
8.Kulturní a společenské aktivity.....	123
9.Inspekční a kontrolní činnost.....	125
9.1.Kontrolní činnost ČŠI.....	125
9.2.Kontrolní činnost KÚ.....	125
9.3.PO a BOZP .....	125
10.Povinná tabulková příloha.....	125

## 1.Charakteristika školy

### 1.1.Prostorové a materiální podmínky výuky

V souladu s dlouhodobým programem obnovy a dovybavení Gymnázia Břeclav byla v tomto školním roce provedena rekonstrukce elektroinstalace v historické části jeho budovy, kterou dotoval Jihomoravský kraj částkou 1.630 tisíc korun.

Připravena byla také výměna nevyhovujících a nefunkčních oken v průčelí ul. Husovy přístavby č. I. Rovněž tato akce je kryta částkou 200 tisíc účelovou dotací zřizovatele.

Přebudován a částečně nově vybaven byl blok pro výuku fyziky a zahájeny potřebné úpravy bloku chemie.

Dvě jazykové učebny (J3, J4) byly vybaveny novým nábytkem i technologií, v J4 bylo navíc zřízeno 8 PC pracovišť pro žáky a jedno PC pracoviště učitelské. Původní vybavení J4 bylo použito k otevření další jazykové učebny a to v přízemí historické budovy v místnosti původního kabinetu a provizorního archivu školy. Ten byl přesunut do trvalého prostoru vedle vstupu do malé tělocvičny.

Obnoveny a rozšířeny byly rozvody sítě ICT a škola byla připojena na optický kabel společnosti RTV 5.

Instalován byl nový výkonný server a obnoveno vybavení jedné učebny IVT, jejíž původní PC byly dány k dispozici jednotlivým kabinetům.

Školní dvůr byl upraven tak, aby se usnadnilo parkování cyklistům a současně mohla být postupně budována botanická sbírka.

Do čtyř kmenových tříd, do učebny fyziky a učebny chemie byl pořízen nový žákovský nábytek. Náklady s tím spojené, stejně jako náklady na pořízení kamerového systému, který bude napojen na pult centrální ochrany a pokrývá bezprostřední okolí školy včetně dvora byly pokryty z dotace Města Břeclav ve výši 400 tisíc.

S rychlým nárůstem objemu majetku a jeho obměňováním souvisí však i řada vážných problémů, které se snažilo vedení školy řešit ve spolupráci se zřizovatelem už dva roky a které nyní odhalila a popsala kontrola provedená v květnu 2005 odborem kontroly Jm kraje. Týkají se účetnictví, evidence a inventarizace majetku, správy finančních fondů organizace, plnění daňových povinností a fungování systému vnitřní kontroly. Kontrolní nález ukládá přijetí nápravných opatření do počátku prosince 2005.

Významný vliv na hospodaření školy měl také přechod provozu Jazykové školy na úplné samofinancování. To vedlo k potřebě zvýšit citelně úhradu za výuku pro posluchače ve všech běžných typech kurzů. Výsledkem je pak takový pokles zájmu veřejnosti, že poprvé od vzniku Jazykové školy je na ní k začátku školního roku zapsáno méně než 200 posluchačů

v součtu denního i večerního studia. Obzvlášť citelný je pak pokles zájmu o německý jazyk, což začíná mít vliv i na podmínky výuky tohoto jazyka na gymnáziu.

Výsledkem hledání úsporných opatření je i zrušení všech nepovinných předmětů s koncem tohoto školního roku. Výjimkou je pouze sborový zpěv o nějž ovšem zájem studentů trvale klesá a umělecký přednes. Ostatní zájmová činnost, o kterou žáci či veřejnost projeví dostatečný zájem, bude dále vedena buďto formou neplacených kroužků nebo v režimu doplňkové činnosti.

## 1.2. Přehled učebních plánů a osnov

### 1.2.1. Osmileté studium

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j.:

20 594/99-22 ze dne 5.5.99 platí pro všechny třídy osmiletého studia. Studenti posledního ročníku si dle svého zaměření vybírají 3 z následujících volitelných předmětů:

1. Anglická konverzace
2. Německá konverzace
3. Programování
4. Psychologie a pedagogika
5. Deskriptivní geometrie
6. Laboratorní cvičení z fyziky
7. Laboratorní cvičení z chemie
8. Laboratorní cvičení z biologie
9. Seminář a cvičení z M
10. Seminář a cvičení z F
11. Seminář a cvičení z B
12. Seminář a cvičení z CH
13. Dějepisný seminář
14. Zeměpisný seminář
15. Společenskovední seminář
16. Literární seminář

Studenti předposledního ročníku si volí 2 předměty z těchto s pořadovým číslem 1 – 9.

Disponibilní hodiny v 5. až 7. ročníku jsou přiděleny pro všechny studenty daného ročníku jednotně, dle učebního plánu Gymnázia Břeclav schváleného Pedagogickou radou dne 21.6.2004 pod č.j. 0-485/2004. V 8. ročníku studia přidělení disponibilních hodin respektuje zaměření studentů na obory přírodovědné, společenské, ekonomické a technické následovně:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. + 2. skupina <b>P</b> : | přírodovědná (31 studentů)<br>disponibilních hodin 9 z toho M3, F2, CH2, B2   |
| 3. + 4. skupina <b>H</b> : | společenskovední (36 studentů)<br>disponibilních hodin 9, z toho ZSV4, D3, Z2 |
| 5. skupina <b>E</b> :      | ekonomická (29 studentů)<br>disponibilních hodin 9, z toho M3, D2, IVT2, ZSV2 |
| 6. skupina <b>T</b> :      | technická (17 studentů)<br>disponibilních hodin 9, z toho M2, Dg2, F3, IVT2   |

### **1.2.2.Čtyřleté studium**

Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 20 595/99-22 ze dne 5.5.99 platí pro všechny třídy čtyřletého studia na Gymnáziu Břeclav a je totožný s učebním plánem posledních čtyř ročníků studia osmiletého. Blíže viz následující tabulka.

Předmět	ročník											Celkem za 8 let				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				P1,2	H1,2	E	T	G
								P1,2	H1,2	T	E					
Český jazyk a literatura	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	30	
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	28	28	28	28	
Cizí jazyk 2	0	R	R	R	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	12	
Latina	0	0	0	R	R	R	R	0	0	0	0	0	0	0	0	
Občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
Základy společenských věd	0	0	0	0	1	1	2	2	6	2	4	6	10	10	6	
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	14	17	17	14	
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	14	16	16	14	
Matematika	5	5	5	5	3	4	3	6	3	5	6	36	33	33	35	
Deskriptivní geometrie	0	0	0	R	R	R	R	0	0	2	0	0	0	0	2	
Fyzika	3	3	2	2	2,66	2,66	2,5	2	0	3	0	18,82	16,82	16,82	19,82	
Chemie	0	2	3	2	2,66	2,66	2	2	0	0	0	16,32	14,32	14,32	14,32	
Biologie/geologie	2	2	2	3	2,66	2,66	2	2	0	0	0	18,32	16,32	16,32	16,32	
Informatika a výp. technika	R	R	2	2	2	1	0,5	0	0	2	2	8,5	8,5	8,5	8,5	
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	R	0	0	0	0	14	14	14	14	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16	16	16	
Volitelný předmět 1	0	0	0	R	R	R	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
Volitelný předmět 2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
Volitelný předmět 3	0	0	0	0	0	0	R	2	2	2	2	2	2	2	2	
Volitelný předmět 4																
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	

### 1.2.3. Jazyková škola

Učební plán jednoletého pomaturitního studia absolventů

#### Jazyk anglický

20 hodin týdně, t.j. 4 vyučovací hodiny denně, studium rozděleno do předmětů

1. gramatické struktury
2. práce s textem
3. psaný projev
4. poslech
5. mluvený projev – konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou, všichni absolventi obdrží osvědčení o absolvování kurzu.

#### Jazyk německý

20 hodin týdně, t.j. 4 vyučovací hodiny denně, studium rozděleno do předmětů

1. gramatické struktury
2. práce s textem
3. psaný projev
4. poslech
5. mluvený projev – konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou, mezinárodní zkouškou ÖSD (Zertifikat, Mittelstufe), všichni absolventi obdrží osvědčení o absolvování kurzu.

### 1.3. Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků

#### 1.3.1. Gymnázium – osmileté

a) nižší stupeň			b) vyšší stupeň		
třída	žáků	z toho dívek	třída	žáků;	z toho dívek
1.A	30	18	5.A	32	19
1.B	29	14	5.B	32	17
2.A	28	15	6.A	31	18
2.B	30	17	6.B	31	18
3.A	32	21	7.A	28	16
4.A	28	13	7.B	31	19
4.B	28	12	8.A	31	15
			8.B	30	13
	205	110		246	135

třída	žáků	z toho dívek
1.C/4	31	21
2.C/4	33	23
3.C/4	31	22
4.C/4	25	18
4.D/4	28	19
	148	103

### 1.3.2. Gymnázium – čtyřleté

Celkem: 20 tříd, 599 žáků, z toho 348 dívek

### 1.3.3. Jazyková škola – počty žáků

#### Večerní kurzy

##### Jazyk anglický

1. ročník	1 kurz 24 žáků
2. ročník	1 kurz 25 žáků
3. ročník	1 kurz 22 žáků
Přípravný kurz k SZJZ	2 kurzy 49 žáků
Přípravný kurz k SVJZ	1 kurz 12 žáků
Jazyk anglický celkem	6 kurzů 132 žáků

##### Jazyk německý

1. ročník	1 kurz 14 žáků
2. ročník	1 kurz 15 žáků
3. ročník	1 kurz 12 žáků
Přípravný kurz k SZJZ	1 kurz 11 žáků
Jazyk německý celkem	4 kurzy 52 žáků

Večerní kurzy celkem 10 kurzů 184 žáků

#### Jednoleté pomaturitní studium absolventů

Jazyk anglický – jedna třída 24 žáků

Jazyk německý – jedna třída 23 žáků

Pomaturitní studium celkem: 2 třídy - 47 žáků

Jazyková škola celkem: 231 žáků



## 2. Údaje o pracovnících

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy – souhrn

	do 30 let		31-45 let		46-důchodový věk		V důchodovém věku		Celkem	
	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen
Kvalif.učit.	6	5	22	15	21	12	0	0	49	32
Nekval. učitelé	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Učitelé celkem	6	5	22	15	21	12	0	0	49	32
Provozní zaměst.	0	0	3	1	6	6	0	0	9	7
Celkem	6	5	25	16	27	18	0	0	58	39

### 2.2. Provozní a správní zaměstnanci

Příjmení , Jméno	Pracovní zařazení
1. Bílá Konstantina	účetní, rozpočtář, finanční referent
2. Holubová Alena	pokladní, sekretářka, personalista
3. Soldánová Eva	knihovník, archivář
4. Nešpor Miroslav	domovník
5. Radkovič Bohumil	domovník
6. Novotná Naděžda	uklízečka
7. Korbelová Emílie	uklízečka
8. Šarközyová Marta	uklízečka
9. Ratajská Jarmila	uklízečka

Zaměstnanec civilní služby – Pavel Výlupek

### 2.3. Pedagogičtí pracovníci

Poř. čís.	Příjmení, jméno, titul	funkce	aprobace	úvazek
1.	Drobilič Josef, RNDr.	ŘŠ	B-CH	CH 2
2.	Maršálek Karel, RNDr.	I.ZŘŠ, statutární	M-Z	Z 10
3.	Hanuš Dušan, PaedDr.	ZŘŠ pro nižší G	Č-TV-Ped.,psych.	TV 14
4.	Zubalíková Jana, Mgr.	ZŘŠ pro JŠ a doplň.činnost	N-D	N 14

5. Pochylý Josef, Mgr.	školní psycholog VP pro vyšší stupeň G	Psych.	IVT 2,ZSV 7, PaP 4
6. Krutáková Eva, Mgr.	VP pro nižší stupeň G org.Daltonské výuky Předs.správní rady Gena-G	A-ZSV-R	A 6, ZSV 13
7. Austová Kateřina, Mgr.		Fr-N	F 18, N 3
8. Bařková Alena, Ing.		CH	CH 14
9. Cahová Markéta, Mgr.	TU 3.C/4	N	N 21
10. Ensslin Lilian Ruth	rodilá mluvčí A,N ved.učitelka projektu Socrates	A-N	A 13, N 12
11. Flachbartová Aranka, Mgr.	ved.učitelka ÖSD-Prüfung uvádějí učitelka ved. PK NJ	N-D	N 22
12. Garčicová Iva, Mgr.	TU 2.C/4	M-F-IVT	M 9, F 12, IVT 2
13. Geršlová Ludmila, Mgr.	ved.souboru Domino TU 1.C/4	ČJ-HV	HV 14, Č 6, DO 2
14. Harney Jessica May	rodilá mluvčí A, Fr.	A-Fr	A 22
15. Hyčka Tomáš, Mgr.	TU 6.A správce uč.a sbírek IVT asistent správce sítě koordinátor metodik ITC 1-4/4 ved. PK IVT	M-IVT	M 4, IVT 13, PR 2
16. Chlumecký Zbyněk, Mgr.	ved. učitel CO správce mat. CO ved.škol.sport.klubu velitel požární hlídky	TV-BV	TV 26
17. Chudosovcevodá Libuše	TU 8.A	Č-R	Č21 R 3
18. Janků Martin, Mgr.	TU 8.B, ved. PK Z	M-Z	Z 14, M 6, Zs 2, RE 2
19. Jirmanová Marie, Mgr.		R-VV	VV 12, A 10
20. Kabát Libor, RNDr.	správce sítě	M-B-IVT	Pr 2
21. Káňa Milan	správce materiálu LVVZ a TV II	M-TV	
22. Kaňová Jana, PhDr.	uvádějí učitelka	A-Č	A 22
23. Kašáková Jana, Mgr.	TU 5.B ved. PK D správce kabinetu a sbírek	D-N-R	D 6, R 6, N 9
24. Kohoutová Jana, Mgr.	správce sbírky Dg koordinátor metodik ICT 1-4/8		M 11, Dg 2, IVT1
25. Komoňová Věra, Mgr.	ved. souboru mažoretky	Č-D	Č 8, D 8, OV 7
26. Kostková-Boers Geeke		A	A 10
27. Kovařík Milan, Mgr.	TU 4.D/4	TV-Z	Z 2, TV 8, IVT 14
28. Krejčí Čestmír, Mgr.	TU 4.A vedoucí PK a správce sbírek F	M-F	M 11, F 14
29. Kunická Veronika, Mgr.	TU 4.C/4	A	A 23
30. Lašek Jiří, Mgr.	Preventista BOZP, PO	M-F	M 6, F 17
31. Ling Milan, Mgr.	TU 4.B ved. uč. SOČ	M-F	M 8, F 16
32. Miklínová Zdeňka, PhDr.	TU PN ved. stř. Goethe inst.	N-Č	N 25
33. Mužíková Tatiana, Ing.		B	B 22

34. Pernická Božena, Mgr.	ved. PK CH správce laboratoře, učebny a materiálu CH	M-CH	M 9, CH 14
35. Petrjanoš Jiří, Mgr.	TU 7.A, ved. PK TV	TV-Z	TV 16, Z 10
36. Petrová Ilona, Mgr.	TU 2.A správce škol. klubu	M-CH	M 15, CH 7
37. Prokopová Michaela, Mgr.	TU 1.B	D-Č	D 4, Č 18
38. Příbáň Martin, PhDr.	TU 7.B	D-Č	D 18, Č 3
39. Schmalzová Lucie, Mgr.	správce sbírek B	B-CH	B 16, CH 6
40. Staněk Vlastimil	TU 6.B, ved. PK M	M-CH	M 16, CH 8
41. Straka Ladislav, Mgr.	TU 1.A správce sbírek, učebny a kabinetu HV vedoucí souboru Polyfonie ved. PK HV	Č-HV	HV 12, Č 9, PO 2
42. Sýkorová Eva, PhDr.	správce kabinetu a sbírek AJ	A-R	A 23
43. Škapová Anna, Mgr.		A-SL	A 24
44. Trubačová Eva, RNDr.	TU 5.A předseda PK B správce kabinetu B	B-TV	B 18, TV 8
45. Truclová Jarmila, Mgr.	PA	A-N	A 21
46. Uhrová Božena, Mgr.	ved. PK VV správce kabinetu a sbírek VV	Č-VV	VV 22
47. Valášková Jitka, Mgr.	TU 3. A	N-D	N 16, D 6
48. Zíková Veronika, Ing.		A	A 20
49. Žabenská Vlasta, Mgr.	správce materiálu Č ved. PK Č	Č-ZSV	Č 6, ZSV 14, Ls 2

Na MD jsou: Mgr. Bachmanová Šárka, Mgr. Ph.D. Stoyanova-Stoycheva Lyuba, Čechová-Ferron Matylda

### 3. Údaje o přijímacím řízení

#### 3.1. Gymnázium

V tomto školním roce se konalo přijímací řízení formou testů, které již pátý rok připravila pro školu obecně prospěšná společnost SCIO, a to v oblasti obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Sestavy testů pro přijímací řízení byly profesionálně připraveny a velmi náročné. Studenti byli informováni o možnosti vyzkoušet si tyto testy nanečisto. Společnost SCIO totiž připravila pro všechny zájemce podobné sestavy testů tak, jak je čekaly při přijímacím řízení. Při dnu otevřených dveří 7. ledna 2005 si tak

každý zájemce z páté i deváté třídy mohl prohlédnout celou sestavu testů přijímacího řízení z roku 2004 a 14. ledna 2005 měli zájemci možnost vyzkoušet celé přijímací řízení tzv. nanečisto. Této možnosti využilo celkem 148 žáků, z toho bylo 59 žáků z pátých tříd a 89 z tříd devátých. Dále bylo možno testy zakoupit i na naší škole, případně objednat na dobírku přes internet.

Stejně jako v loňském roce, tak i letos zapisovali uchazeči své odpovědi do záznamových archů, které byly načteny scannerem do počítače a vyhodnoceny počítačovým programem bez možnosti zásahu jiné osoby. Přijímací zkoušky byly i vysoce objektivní především ve smyslu objektivního vyhodnocení, neboť to provedl počítač bez vlivu jakéhokoliv subjektivního faktoru. Další výhodou je vysoká vypovídací hodnota u výsledků těchto testů. Třídní učitel má u přijatých studentů okamžitý přehled o talentech ve své třídě, případně o drobných nedostacích žáků v jednotlivých předmětech, které je zapotřebí postihnout hned na počátku studia a lépe tak překonat stres související se změnou školy a školního kolektivu. Na základě výsledků přijímacího řízení bude možné průběžně sledovat i vývoj jednotlivých studentů a porovnávat informace o „přidané hodnotě“.

### **3.1.1. 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia**

Přijímací zkoušku absolvovalo 76 žáků pátých tříd ze 77 přihlášených uchazečů. Při prezenci byla zjištěna nepřítomnost jedné žákyně, která svou neúčast neomluvila a ani nepožádala o náhradní termín přijímacího řízení.

Podle výsledků v jednotlivých testech OSP, matematice a jazyce českém byla sestavena výsledková listina a 30 nejlepším bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu do oboru KKO V 79-41-K/801. Zbývajícím žákům, kteří se umístili na 31. a dalších místech ve výsledkové listině, bylo vydáno rozhodnutí ředitele o nepřijetí.

Všem uchazečům bylo přiděleno tzv. anonymní identifikační číslo, které obdrželi na začátku přijímacího řízení, a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici, a měl tak dostatek prostoru pro svou práci.

Do prvního ročníku osmiletého studia oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné nastoupilo 1. září 2005 celkem 30 žáků.

## Protokol o přijímacím řízení

Gymnázium Břeclav

Pro školní rok 2005/2006

---

Obor: 79-41-K/801 – 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia

Počet podaných přihlášek:	77
Konalo zkoušku 18. dubna 2005:	76
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	76
Přijato:	30
Počet podaných odvolání:	0

**Na 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Břeclav bylo pro školní rok 2005/2006 přijato celkem 30 uchazečů.**

---

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy  
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy  
Mgr. Josef Pochylý – výchovný poradce, školní psycholog

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič v.r.  
ředitel školy

V Břeclavi dne 8. června 2005

### 3.1.2.Čtyřleté studium

Přijímací zkoušku absolvovalo všech 89 přihlášených uchazečů. Každému uchazeči bylo přiděleno anonymní identifikační číslo, které bylo uvedeno na záznamovém archu, a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici, a měl tak dostatek prostoru pro svou práci. Jelikož přijímací řízení absolvovali i tři žáci, jejichž mateřským jazykem není jazyk český, byli umístěni odděleně do jazykové učebny J1. Pro vypracování každého testu jim byl prodloužen čas o 15 minut a pro správné porozumění textu zadání jednotlivých úloh jim asistovala Mgr. Vlasta Žabenská.

Podmínky přijímacího řízení splnilo všech 89 uchazečů, a proto jim bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu do oboru KKO V 79-41-K/401.

Pro druhé kolo přijímacího řízení zůstalo k dispozici jedno volné místo. Proběhlo 19. května 2005 v identickém časovém sledu a zúčastnila se jej jedna uchazečka.

Pro přijímací řízení byla vyčleněna třída 4.D/4 – učebna chemie. Dozor a zadávání jednotlivých testů zabezpečoval Mgr. Josef Pochylý, který provedl i jejich vyhodnocení. Žákyně absolvovala testy z OSP, matematiky i jazyka českého ve stejném pořadí jako všichni uchazeči v prvním kole. Vyhodnocení proběhlo na stejných principech jako u všech uchazečů z kola prvního. Uchazečka získala v průběhu přijímacího řízení celkem 17,73 bodů, ale nevyhověla podmínce dosažení alespoň 10 bodů v testu OSP, kde získala 7,78 bodů, a nesplnila tak podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy. Z těchto důvodů jí bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu.

Třetí kolo přijímacího řízení nebude ředitel školy vyhlašovat, a na Gymnáziu Břeclav zůstává tedy jedno volné místo v prvním ročníku čtyřletého studia a dále zůstává několik volných míst v pátém ročníku víceletého gymnázia. Vše bude připraveno pro případný přestup studentů z jiných škol.

Do prvního ročníku čtyřletého studia oboru 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné nastoupilo 1. září 2005 celkem 89 žáků.

## Protokol o přijímací zkoušce

Gymnázium Břeclav

Obor: 79-41-K/401 – čtyřleté studium, 1. a 2. kolo

Pro školní rok 2005/2006

---

### 1. kolo

Počet podaných přihlášek:	89
Konalo zkoušku 18. dubna 2005:	89
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	89
Přijato:	89
Počet podaných odvolání:	0

### 2. kolo

Počet podaných přihlášek:	1
Konalo zkoušku 19. května 2005:	1
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	0
Přijato:	0
Počet podaných odvolání:	0

**Ke čtyřletému studiu na Gymnáziu Břeclav bylo pro školní rok 2005/2006 přijato celkem 89 uchazečů.**

---

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy  
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy  
Mgr. Josef Pochylý – výchovný poradce, školní psycholog

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič v.r.  
ředitel školy

V Břeclavi dne 8. června 2005

## **3.2.Jazyková škola**

### **3.2.1.Jednoleté pomaturitní studium absolventů**

V přijímacím řízení bylo přijato celkem 47 uchazečů, z toho 24 na jazyk anglický a 23 na jazyk německý. Uchazeči byli přijati bez přijímacího řízení na základě pořadí přihlášek a předložení maturitního vysvědčení.

### **3.2.2.Večerní studium JŠ**

Do deseti večerních kurzů bylo přijato celkem 184 uchazečů na základě podaných přihlášek a zaplacení zápisného a školného.

Ostatní jazykové kurzy byly pořádány v rámci doplňkové činnosti, protože kapacita jazykové školy byla omezena na 220 frekventantů. Jednalo se o kurz jazyka francouzského a firemní kurzy jazyka německého a anglického.

### **3.2.3.Státní jazykové zkoušky**

Státní jazyková zkouška základní

Jazyk anglický

Přihlášeno 5 uchazečů, 4 uspěli u písemné i ústní části

Státní jazyková zkouška - jarní termín

Jazyk anglický

Přihlášeno 33 uchazečů, 20 uspělo u písemné i ústní části

Jazyk německý

Přihlášeno 14 uchazečů, 14 uspělo u písemné i ústní části

Státní všeobecná jazyková zkouška

Jazyk anglický

Přihlášeno 6 uchazečů, 5 uspělo u písemné i ústní části

## **3.3.Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů**

Od osmi hodin do půl deváté probíhalo setkání rodičů s ředitelem školy, kde byly zodpovězeny všechny dotazy o přijímacím řízení. RNDr. Drobilič vysvětlil rodičům i způsob vyhodnocování a seznámil je s možností odvolání proti rozhodnutí o případném nepřijetí.

V 8:00 byla jednotlivými vyučujícími provedena prezence a žáci byli seznámeni s organizací celého přijímacího řízení. Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení jsou uvedeny dále. Testy pro celé přijímací řízení připravila Obecně prospěšná společnost SCIO a do školy byly přivezeny v zapečetěných obalech dne 15. dubna 2005. Neporušenost obálek kontrolovali uchazeči vždy před začátkem jednotlivých testů. V 9:00 hodin provedl Mgr. Josef Pochylý kontrolu průběhu přijímacího řízení ve všech třídách – bez závad.

Vzhledem k tomu, že se přijímacího řízení zúčastnili tři uchazeči, jejichž mateřským jazykem není jazyk český, byli umístěni odděleně do jazykové učebny J1. Pro vypracování každého testu jim byl prodloužen čas o 15 minut a pro správné porozumění textu zadání jednotlivých úloh jim asistovala Mgr. Vlasta Žabenská.



Vyhodnocování přijímacího řízení pro žáky z pátých tříd prováděli na počítači v učebně výpočetní techniky číslo dvě Mgr. Eva Krutáková a PhDr. Martin Příbář již od půl desáté, kdy obdrželi první vyplněné záznamové archy testů OSP. Záznamové archy byly naskenovány do počítače a následně vyhodnoceny v připravených souborech programu Excel. Při následné kontrole vyhodnocených testů bylo nalezeno několik nesprávně rozpoznaných záznamů v několika otázkách. Z těchto důvodů bylo přikročeno k opakovanému skenování v učebně číslo jedna. Záznamové archy z matematiky a jazyka českého již všechny naskenovali na skeneru učebně číslo jedna. Následná kontrola potvrdila správnost výsledků u všech testů a bylo přikročeno k závěrečnému vyhodnocení přijímacího řízení. Druhý den dopoledne bylo přikročeno k ruční kontrole všech záznamových archů s výsledky, které zaznamenal skener.

Vyhodnocování přijímacího řízení pro žáky z devátých tříd prováděli na počítači v učebně výpočetní techniky číslo jedna Mgr. Jana Zubalíková a Mgr. Josef Pochylý taktéž již od půl desáté, kdy obdrželi první vyplněné záznamové archy testů OSP. Záznamové archy byly naskenovány do počítače a následně vyhodnoceny v připravených souborech programu Excel a pro kontrolu v programu RESULT, který pro vyhodnocování dodala společnost SCIO. Stejným způsobem pokračovali i při vyhodnocování testů z matematiky i jazyka českého. Při následné kontrole nebyly zjištěny nedostatky a bylo přikročeno k celkovému vyhodnocení přijímacího řízení. Po dobu skenování i vyhodnocování byli přítomni alespoň tři učitelé v učebně výpočetní techniky. Vyhodnocení bylo ukončeno za přítomnosti Mgr. Krutákové, PhDr. Příbáře a Mgr. Pochylého v 18:30 hodin. Předběžné výsledky byly následující den ve 12:00 hodin uveřejněny na internetové adrese [www.gbv.cz](http://www.gbv.cz) a na nástěnkách ve vestibulu školy.

## Organizační zabezpečení přijímacího řízení

Úvodní porada v 7:45 ve sborovně: AK, CA, SM, TR, KO, KN, B, FL, PA, JN, U, PM, TA, MU, S, BK

### Osmileté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	2.A	AK	CHU	MI	LA
2. sk	uč. Zem	CA	JI	AK	CHU
3. sk	3.A	SM	KAŇ	U	JI
4. sk	4.B	TR	MU	SM	KAŇ
5. sk	4.A	U	MI	TR	MU

### Čtyřleté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	8.B	KN	KR	JN	ZI
2. sk	3.C/4	B	ZU	KN	U
3. sk	5.A	KO	S	B	TA
4. sk	2.C/4	FL	TA	CA	BK
5. sk	5.B	PA	LA	FL	AK
6. sk	6.B	JN	ZI	PA	S
5. sk	J 1	PM	ŽA	ŽA	ŽA

### Dozor na chodbách

Čas	1. patro	2. patro
7:30 – 8:15	TA, MU	LA, ZI
9:30 – 9:45	S, BK	CHU, KAŇ
10:30 – 10:45	CA, SM	JN, KN

### **Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení 2005**

Přivítejte děti a pokuste se je uklidnit, aby se dokázaly soustředit na zkoušky.

Proveďte prezenci podle seznamu žáků.

Každý žák má před sebou sadu záznamových archů (OSP, Matematika a JČ), jeden volný list A4 na své poznámky a malý ústřížek se svým jménem a přiděleným číslem.

Žáci si porovnají své přidělené číslo s číslem uvedeným na záznamových arších (OSP, Matematika i JČ), pokud je někde chyba, dostane nový záznamový arch, na který se vypíše správné číslo (náhradní archy ke každému testu jsou na učitelském stole). Své jméno na záznamový arch NEPÍŠE!! (Když napíše, tak se nic neděje). **Listeček si uschová a bere domů.** Podle přiděleného čísla najde své pořadí ve výsledkové listině!

Nyní proveďte poučení žáků o správném vyplňování testů (nakresleno na tabuli). Správná odpověď je označena ve vybraném čtvercovém poli křížkem **z rohu do rohu!**

	A	B	C	D	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Správná odpověď
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	První oprava
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oprava opravy

V případě, že se žák splete, tak políčko zcela vybarví a označí správnou odpověď, pokud se při kontrole rozhodne pro návrat k původní odpovědi, tak zcela vybarví druhou odpověď a zřetelně označí (křížkem přes rohy políčka) původní odpověď – viz tabule. Na záznamový arch se nesmí dělat žádné poznámky, ani jej nesmí pokrýt! Vše se zpracovává na počítači!!

**U každé otázky je vždy pouze jedna odpověď správná. Za každou správnou odpověď se započítává jeden bod. Za nevyplněnou odpověď (prázdná pole v záznamovém archu) se nepřičítá, ale ani neodečítá žádný bod. Za špatnou odpověď se odečítá 1 bod v případě pokud žák volí ze dvou možností (ANO – NE), 1/3 bodu pokud žák vybírá ze čtyř možností (A, B, C, D) a ¼ bodu pokud žák vybírá z pěti možností (A, B, C, D, E).**

Zápis do záznamového archu může student provádět pouze propisovací tužkou modré nebo černé barvy. **Nesmí používat zmizík ani obyčejnou tužku!!!!!!!**

U přijímací zkoušky je zakázáno používat knihy, encyklopedie, slovníky, kalkulačky, mobilní telefony a další pomůcky mimo psacích potřeb! **Všichni si musí vypnout mobilní telefony!**

V případě, že potřebuje žák odejít na toaletu, odevzdá záznamový arch i s testovým zadáním dozírajícímu učiteli a v doprovodu pověřených studentů může navštívit toaletu a vrátit se zpět k vyplňování testů – čas se nepřerušuje a záznam se provede pouze pod jmenný seznam uchazečů, který po celou dobu zůstává na učitelském stole. Pro jistotu všem doporučte návštěvu toalet v době přestávky mezi jednotlivými testy (vždy mají 15 minut).

První test bude z obecných studijních předpokladů (OSP) a na vyplnění mají 60 minut, po 15-ti minutové přestávce pokračují testem z matematiky 45 minut a po další 15-ti minutové přestávce dokončí přijímací řízení testem z jazyka českého – 45 minut. **Čas začátku i konce testu vždy napište na tabuli.** Ukončení přijímacího řízení je plánováno na 11:30 hodin. V případě, že student dokončí test před plánovaným časem, může odevzdat záznamový arch i test (samostatně – ne vložený do testu!) a odejít na chodbu. Do ukončení přijímacího řízení není možné opustit budovu školy.

**Předběžné výsledky** budou zveřejněny následující den, t.j. 19. dubna 2005 ve 12 hodin na nástěnce ve vestibulu školy a na internetu [www.gbv.cz](http://www.gbv.cz). **Dejte prostor pro dotazy.**

Výsledky prezence zaznamenejte do třídního seznamu a ten přineste v 8:30 do knihovny. Zadávající testu OPS přinese do třídy nový seznam žáků. Odevzdávání vyplněných testů i vyzvedávání obálek s dalšími testy bude vždy v bývalé knihovně.

**Tyto pokyny nechejte ve třídě.**

**časy testů:**

**OSP od 8:30 do 9:30                      MAT od 9:45 do 10:30                      JČ od 10:45 do 11:30**

J1

OSP od 8:30 do 9:45                      MAT od 10:00 do 11:00                      JČ od 11:15 do 12:15

## Kritéria pro obor 79-41-K/401 – čtyřleté studium:

V souladu s ustanovením § 60 odst. 4, 5, 6 zákona č. 561/2004 Sb. budou uchazeči hodnoceni podle znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení z obou pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy.

- a) Pro výpočet úrovně prospěchu bude vytvořen průměr známek za uvedená pololetí z následujících předmětů: český jazyk, cizí jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie a přírodopis. Na základě součtu všech tří takto vytvořených průměrů budou uchazečům přiděleny body dle následující tabulky:

součet	3,00- 3,19	3,20- 3,39	3,40- 3,59	3,60- 3,79	3,80- 3,99	4,00- 4,19	4,20- 4,39	4,40- 4,59
body	15	14	13	12	11	10	9	8

součet	4,60- 4,79	4,80- 4,99	5,00- 5,19	5,20- 5,39	5,40- 5,59	5,60- 5,79	5,80- 5,99	6,00 a více
body	7	6	5	4	3	2	1	0

- b) výsledků přijímací zkoušky, která sestává ze tří testů připravených společností SCIO. Nejvyšší možná úspěšnost v jednotlivých testech je stanovena takto:
- matematika 20 bodů
  - český jazyk 20 bodů
  - obecné studijní předpoklady 40 bodů

Uchazeči, jejichž mateřským jazykem není jazyk český, budou mít dobu pro vypracování každého z testů prodlouženu o 15 minut a při porozumění textu zadání jednotlivých úloh jim bude asistovat k tomu zvlášť připravený učitel, který bude test také zadávat.

- c) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů na základě jejich doložených výsledků v naukových olympiádách a soutěžích takto:

Uchazeči se započte vždy pouze jedna z výše uvedených možností.

	1.-3.místo v krajském kole	1.místo v okresním kole	2.-5.místo v okresním kole	vícenásobná účast v okresním nebo 1.místo ve školním kole	účast ve školním kole
body	5	4	3	2	1

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100, přičemž nezbytnou podmínkou pro přijetí je dosažení alespoň 10 bodů v testu obecných studijních předpokladů.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu a) až c) těchto kritérií. V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se ZTP a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu obecných studijních předpokladů.

Doplňující informace:

Zkoušky 1. kola přijímacího řízení se konají 18. dubna 2005. V tomto kole je možno přijmout nejvýše 90 uchazečů, přihlášeno je 89 uchazečů.

## Kritéria pro obor 79-41-K/801 – 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia:

V souladu s ustanovením § 60 odst.4 zákona č. 561/2004 Sb. budou uchazeči hodnoceni podle znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení z obou pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy základní školy.

- a) Pro stanovení počtu bodů přidělených uchazeči za prospěch se použije klasifikace z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. Na základě součtu známek z uvedených pěti předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body dle následující tabulky:

součet	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
součet	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

- b) výsledků přijímací zkoušky, která sestává ze tří testů připravených společností SCIO. Nejvyšší možná úspěšnost v jednotlivých testech je stanovena takto:

matematika	20 bodů
český jazyk	20 bodů
obecné studijní předpoklady	40 bodů

Uchazeči, jejichž mateřským jazykem není jazyk český, budou mít dobu pro vypracování každého z testů prodlouženu o 15 minut a při porozumění textu zadání jednotlivých úloh jim bude asistovat k tomu zvlášť připravený učitel, který bude test také zadáva

- c) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů takto:
1. chování uchazeče v pololetí 5 třídy bylo hodnoceno 3. stupněm minus 20 bodů
  2. chování uchazeče v pololetí 5 třídy bylo hodnoceno 2. stupněm minus 10 bodů
  3. vůči uchazeči bylo v uvedeném období přijato výchovné opatření pro neomluvenou absenci minus 5 bodů

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu a) až c) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se ZTP a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu obecných studijních předpokladů.

### Doplňující informace:

Zkoušky přijímacího řízení se konají 18. dubna 2005 a je možno přijmout nejvýše 30 uchazečů ze 77 přihlášených.

## Ukázky zadání pro přijímací zkoušky

### 3.3.1. Čtyřleté studium

Ukázkové zadání několika úloh z jednotlivých testů pro 9. třídu

## OSP – Úlohy řeš BEZ kalkulačky!

Př. 1: Rozhodněte, které slovo se nejlépe hodí na vynechané místo ve větě:

Vlak měl sice zpoždění, nakonec ale přece jen s rachotem \_\_\_\_\_ na nádraží.

- A) zpozdil
- B) rachotil
- C) dojel
- D) odjel

Př. 2: Vyber dvojici slov, která jsou spolu ve stejném vztahu jako slova AUTO : GARÁŽ

- A) vlak : koleje
- B) pilot : nebe
- C) řidič : autobus
- D) parník : přístav

### Př.: Najděte slovo s opačným významem ke slovu POMALÝ

- A) rychlý
- B) šílený
- C) spěchající
- D) líný

Př.: Určete, která z následujících tvrzení vyplývají z uvedeného textu.

**I když počet návštěvníků kin už v roce 1998 převýšil všechna očekávání a oproti roku 1997 se více než zdvojnásobil, mírný meziroční nárůst lze očekávat i v roce 1999.**

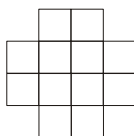
1. **ano – ne** V roce 1999 zřejmě navštíví kina nejméně diváků za poslední tři roky.
2. **ano – ne** Roční počty návštěvníků kin se v posledních letech mění jen nepatrně.
3. **ano – ne** Kina v roce 1999 navštíví více než dvakrát víc návštěvníků než v roce 1997.
4. **ano – ne** Návštěvníků kin v posledních třech letech postupně ubývá.
5. **ano – ne** V roce 1999 kina navštíví více lidí než v roce 1998, ale méně než v roce 1997.

## Matematika

Žádná úloha není konstrukční – nic nemusíš rýsovat. **Žádné pomůcky (tedy ani kalkulačka) nejsou dovoleny,** můžeš si ale dělat poznámky a výpočty na papír.

Příklady úloh:

1. Jedna třetina knih v knihovně jsou detektivky, tři pětiny knih jsou básnické sbírky a zbývajících 50 knih jsou cestopisy. Kolik knih je v knihovně celkem?
  - A) 450
  - B) 600
  - C) 750
  - D) 900
2. Úctovaná částka se připočtením 2 % penále změnila na 23 460 Kč. Jaká byla původní úctovaná částka?
  - A) 11 730 Kč
  - B) 22 990 Kč
  - C) 23 000 Kč
  - D) 23 930 Kč
3. Na obrázku je část dlažby z dvanácti stejně velkých čtvercových dlaždic.



Obvod této vydlážděné plochy je 32 dm. Jak velký je obsah této plochy?

- A)  $16 \text{ dm}^2$
- A)  $32 \text{ dm}^2$
- B)  $48 \text{ dm}^2$
- C)  $64 \text{ dm}^2$

## Jazyk český

Příklady úloh:

1. Která z následujících vět je napsaná správně (bez chyby)?
  - A) Pochibuji, že ještě někdo přijde.
  - B) Upozornil jsem ho na to už nejjednou.
  - C) Mohli bysme jet v sobotu na hory.
  - D) Maminka mi vynadala a zakázala jít do kina.
2. Určete slovní druh u slova *nad* ve větě:  
*Rozhledna se tyčila nad zamlženou krajinou.*
  - A) přídavné jméno
  - B) příslovce
  - C) předložka
  - D) částice
3. Který prostředek obvykle nejvýznamněji oživuje vypravování?
  - A) přímá řeč
  - B) citově zabarvená slova
  - C) ustálená slovní spojení
  - D) zajímavé členění textu

Text:

Oldřich Sirovátka: O Daliborovi a Daliborce (úryvek)

Za časů roboty se vedlo sedlákům moc zle, tenkrát měli těžký chleba. V litoměřickém kraji se jednou sedláci proti své vrchnosti vzburčili: vládl jim krutý pán Adam z Drahonice. Chtěli se dát pod ochranu pana Dalibora z Kozojed. Všichni říkali, že na jeho panství se poddaným vede líp. Ale nemilosrdný pan Adam vzpouru potlačil a moc sedláků to zaplatilo životem. Pana Dalibora zažalovali, že prý vzbuřence proti němu popouzel. Zeman Dalibor z Kozojed se dostal před zemský soud a ten ho odsoudil na smrt. Odvedli ho do vysoké kulaté věže na Pražském hradě. (...)

4. Co nejspíš vyjadřuje tvrzení *měli těžký chleba*?
  - A) Pekli chléb nezvyklé chuti.
  - B) Jedli nedobrý chléb.
  - C) Neměli lehké živobytí.
  - D) Chléb se jim zajídal.

### 3.3.2. 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia

## Ukázkové zadání několika úloh z jednotlivých testů pro 5. třídu

### OSP – Úlohy řeš BEZ kalkulačky!

Př. 1: Rozhodněte, které slovo se nejlépe hodí na vynechané místo ve větě:

- *Pečlivě si vždy přečti celé zadání předtím, než začneš zvažovat nabídnuté odpovědi, snaž se pochopit hlavní myšlenku úlohy.*

Vlak měl sice zpoždění, nakonec ale přece jen s rachotem \_\_\_\_\_ na nádraží.

- A) zpozdil
- B) rachotil
- C) dojel
- D) odjel

Př. 2: Vyber dvojici slov, která jsou spolu ve stejném vztahu jako slova AUTO : GARÁŽ

- A) vlak : koleje
- B) pilot : nebe
- C) řidič : autobus
- D) parník : přístav

Př. 3: Najděte slovo s opačným významem ke slovu POMALÝ

- A) rychlý
- B) šílený
- C) spěchající
- D) líný

Př. 4: Určete, která z následujících tvrzení vyplývají z uvedeného textu.

**I když počet návštěvníků kin už v roce 1998 převýšil všechna očekávání a oproti roku 1997 se více než zdvojnásobil, mírný meziroční nárůst lze očekávat i v roce 1999.**

1. **ano – ne** V roce 1999 zřejmě navštíví kina nejméně diváků za poslední tři roky.
2. **ano – ne** Roční počty návštěvníků kin se v posledních letech mění jen nepatrně.
3. **ano – ne** Kina v roce 1999 navštíví více než dvakrát víc návštěvníků než v roce 1997.
4. **ano – ne** Návštěvníků kin v posledních třech letech postupně ubývá.
5. **ano – ne** V roce 1999 kina navštíví více lidí než v roce 1998, ale méně než v roce 1997.

### Matematika

Žádná úloha není konstrukční – nic nemusíš rýsovat. **Žádné pomůcky (tedy ani kalkulačka) nejsou dovoleny,** můžeš si ale dělat poznámky a výpočty na papír.

1. Sedm hrušek má hmotnost 1050 g. Pět stejných hrušek bude mít hmotnost:
  - A) 600 g
  - B) 650 g
  - C) 700 g
  - D) 750 g
  - E) 800 g
2. Když součinu čísel 2 a 8 připočtu rozdíl čísel 10 a 5, dostanu číslo:
  - A) 11
  - B) 12
  - C) 17
  - D) 18
  - E) 21
3. Hračka za 210 Kč byla zlevněna o sedminu své ceny. Nová cena hračky je:
  - A) 30 Kč
  - B) 70 Kč



- C) 140 Kč
  - D) 170 Kč
  - E) 180 Kč
4. Anička je o 12 cm vyšší než Dana, Petra je o 7 cm menší než Anička. Jestliže Dana měří 126 cm, jak vysoká je Petra?
- A) 107 cm
  - B) 121 cm
  - C) 131 cm
  - D) 138 cm
  - E) 145 cm

## Jazyk český

2. Podle jakého vzoru se skloňuje slovo věnec?
- A) les
  - B) hrad
  - C) muž
  - D) stroj
3. Který z následujících spisovatelů je autorem knih o Rychlých šípech?
- A) Karel Čapek
  - B) Josef Lada
  - C) Jaroslav Foglar
  - D) Bohumil Hrabal
  - E) František Langer
3. Jak se nazývá zvuková shoda hned – květ, hravý – trávy?
- A) verš
  - B) rytmus
  - C) rým
  - D) báseň

## 4. Výsledky vzdělávání a výchovy

### 4.1.Rekapitulace za školu

Celkový počet žáků:	597
z toho děvčata:	348
chlapci:	249
Počet žáků s vyznamenáním:	185
Počet žáků, kteří prospěli:	408
Počet žáků, kteří neprospěli:	1
Počet neklasifikovaných žáků:	1
Průměrný prospěch:	1,76

Celková absence:	40543 hodin
z toho omluvená:	40540 hodin
neomluvená:	3 hodin

Průměrná celková absence:	68,03 hodin
z toho omluvená:	68,02 hodin
neomluvená:	0,01 hodin

## 4.2.Hodnocení tříd

Třída	Třídni učitel	Počet žá	Prům. znám	Prům. abse	Celk. abs	Neomluv.
		absence				
1.A	Mgr. Ladislav Straka	30	1,36	47,30	1419	0
1.B	Mgr. Michaela Prokopov	29	1,49	62,76	1820	0
1.C/4	Mgr. Ludmila Geršlová	33	1,81	46,33	1529	0
2.A	Mgr. Ilona Petrová	26	1,71	70,27	1827	0
2.B	Mgr. Věra Komoňová	30	1,58	35,37	1061	0
2.C/4	Mgr. Iva Garčicová	32	1,61	69,34	2219	0
3.A	Mgr. Jitka Valášková	32	1,60	72,97	2335	1
3.C/4	Mgr. Markéta Cahová	29	1,78	73,07	2046	0
4.A	Mgr. Čestmír Krejčí	30	1,62	65,53	1966	0
4.B	Mgr. Milan Ling	29	1,48	66,72	1935	0
4.C/4	Mgr. Veronika Kunická	24	2,02	80,71	1937	0
4.D/4	Mgr. Milan Kovařík	28	2,05	55,00	1540	0
5.A	RNDr. Eva Trubačová	34	1,99	65,15	2215	2
5.B	Mgr. Jana Kašáková	32	1,83	64,28	2057	0
6.A	Mgr. Tomáš Hyčka	31	1,74	99,32	3079	0
6.B	Vlastimil Staněk	30	1,93	60,33	1810	0
7.A	Mgr. Jiří Petrjanoš	29	1,86	102,10	2961	0
7.B	PhDr. Martin Přibáň	29	1,86	92,76	2690	0
8.A	Libuše Chudosovceovová	31	2,11	75,90	2353	0
8.B	Mgr. Martin Janků	29	1,86	60,14	1744	0

## 4.3.Hodnocení tříd v jednotlivých předmětech

### Hodnocení třídy 1.A

### Pololetí 2

Třídni učitel Mgr. Ladislav Straka

Klasifikac	Počet žáků	30	Prospělo s vyznam	21	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	30	Prospělo	9	Nejhorší průměr	1,91
	Neklasifikován	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,36
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence celk	1101
			Největší absence neom	0
	Celková absence	1419		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celk	2
	Průměrná absence	47,30	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	1,47	30	0	0					

AJ	1,47	30	0	0
Ov	1,13	30	0	0
D	1,60	30	0	0
Z	1,40	30	0	0
M	1,87	30	0	0
F	1,37	30	0	0
B	1,47	30	0	0
EVH	1,10	30	0	0
EVV	1,10	30	0	0
Tv	1,00	30	0	0
Sh	1,00	7	0	0
Sz	1,00	2	0	0

Hodnocení třídy 1.B

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Michaela Prokopová

Klasifikac	Počet žáků	29	Prospělo s vyznam	14	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	29	Prospělo	15	Nejhorší průměr	2,00
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,49
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cel	223
	Celková absence	1820	Největší absence neom	0
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence cel	3
	Průměrná absence	62,76	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	1,76	29	0	0					
	AJ	1,62	21	0	0					
	NJ	1,50	8	0	0					
	Ov	1,14	29	0	0					
	D	1,83	29	0	0					
	Z	1,72	29	0	0					
	M	1,66	29	0	0					

F	1,62	29	0	0
B	1,66	29	0	0
EVH	1,24	29	0	0
EVV	1,03	29	0	0
Tv	1,14	29	0	0
Sh	1,00	8	0	0
Sz	1,00	3	0	0

Hodnocení třídy 1.C/4

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Ludmila Geršlová

Klasifikac	Počet žáků	33	Prospělo s vyzname	6	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	33	Prospělo	27	Nejhorší průměr	2,62
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,81
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cel	156
			Největší absence neom	0
	Celková absence	1529		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence cel	2
	Průměrná absence	46,33	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,03	33	0	0					
	AJ	1,82	33	0	0					
	NJ	2,30	23	0	0					
	FR	2,56	9	0	0					
	RJ	1,00	1	0	0	Pc				
	ZSV	1,18	33	0	0					
	D	1,55	33	0	0					
	Z	2,00	33	0	0					
	M	2,36	33	0	0					
	F	2,27	33	0	0					
	CH	2,24	33	0	0					
	B	1,94	33	0	0					
	INF	1,48	33	0	0					
	EVH	1,12	17	0	0					

EVV	1,00	15	0	0	Sh	1,00	1	0	0
Tv	1,19	32	0	0	Sz	1,00	6	0	0
					L		0	0	0
					Up		0	0	0

#### Hodnocení třídy 2.A

Pololetí2

Třídni učitelMgr. Ilona Petrová

Klasifikac	Počet žáků	26	Prospělo s vyznam	11	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	26	Prospělo	15	Nejhorší průměr	2,58
	Neklasifikován	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,71
	Nezapsáno	0				

Absence Počet odučených hod Největší absence celk156  
Největší absence neom0

Celková absence 1827

Z toho neomluveno 0

Průměrná absence 70,27

Nejmenší absence celk0

Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,31	26	0	0					
	AJ	1,60	20	0	0					
	NJ	1,67	6	0	0					
	Ov	1,58	26	0	0					
	D	1,85	26	0	0					
	Z	1,88	26	0	0					
	M	2,19	26	0	0					
	F	1,88	26	0	0					
	CH	1,96	26	0	0					
	B	1,85	26	0	0					
	EVH	1,12	26	0	0					
	EVV	1,08	26	0	0					
	Tv	1,13	23	0	0					
	Sh	1,00	7	0	0					
	Sz	1,00	5	0	0					

#### Hodnocení třídy 2.B

Pololetí2

Třídni učitelMgr. Věra Komoňová

Klasifikac	Počet žáků	30	Prospělo s vyznam	15	Nejlepší průměr	1,00
------------	------------	----	-------------------	----	-----------------	------

	Klasifikováno	30	Prospělo	15	Nejhorší průměr	2,42
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,58
	Nezapsáno	0				
Absence	Počet odučených hod			Největší absence celk	103	
				Největší absence neom	0	
	Celková absence	1061				
	Z toho neomluveno	0		Nejmenší absence celk	0	
	Průměrná absence	35,37		Nejmenší absence neom	0	

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,27	30	0	0					
	AJ	1,50	30	0	0					
	Ov	1,60	30	0	0					
	D	1,83	30	0	0					
	Z	1,60	30	0	0					
	M	1,60	30	0	0					
	F	1,87	30	0	0					
	CH	1,97	30	0	0					
	B	1,67	30	0	0					
	EVH	1,03	30	0	0					
	EVV	1,03	30	0	0					
	Tv	1,00	30	0	0					

Sh	1,00	10	0	0
Sz	1,00	1	0	0

Hodnocení třídy 2.C/4					Pololetí2					
Třídní učitelMgr. Iva Garčicová										
Klasifikac	Počet žáků	32	Prospělo s vyznam	11	Nejlepší průměr	1,00				
	Klasifikováno	32	Prospělo	21	Nejhorší průměr	3,00				
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,61				
	Nezapsáno	0								
Absence	Počet odučených hod			Největší absence celk	196					
				Největší absence neom	0					
	Celková absence	2219								
	Z toho neomluveno	0		Nejmenší absence celk	0					
	Průměrná absence	69,34		Nejmenší absence neom	0					
Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo

ČJ	2,25	32	0	0					
AJ	1,76	29	0	0					
NJ	2,10	21	0	0					
FR	1,50	10	0	0					
RJ	2,25	4	0	0	Pc				
ZSV	1,16	32	0	0					
D	1,31	32	0	0					
Z	1,59	32	0	0					
M	2,41	32	0	0					
F	1,78	32	0	0					
CH	2,06	32	0	0					
B	1,44	32	0	0					
INF	1,16	32	0	0					
EVH	1,00	18	0	0					
EVV	1,00	14	0	0	Sh	1,00	6	0	0
Tv	1,00	28	0	0	Sz	1,00	2	0	0
					L	1,00	3	0	0
					Up		0	0	0

Hodnocení třídy 3.A

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Jitka Valášková

Klasifikac	Počet žáků	32	Prospělo s vyznam	10	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	32	Prospělo	22	Nejhorší průměr	2,23
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,60
	Nezapsáno	0				

Absence Počet odučených hod

Největší absence cel214

Největší absence neom1

Celková absence 2335

Z toho neomluveno 1

Nejmenší absence celk11

Průměrná absence 72,97

Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	1,88	32	0	0					
	AJ	1,59	32	0	0					
	Ov	1,44	32	0	0					
	D	1,56	32	0	0					

Z	2,00	32	0	0					
M	2,25	32	0	0					
F	1,88	32	0	0					
CH	1,94	32	0	0					
B	1,69	32	0	0					
INF	1,31	32	0	0					
EVH	1,00	32	0	0					
EVV	1,00	32	0	0					
Tv	1,28	29	0	0	Sh	1,00	2	0	0
					Sz	1,00	6	0	0

Hodnocení třídy 3.C/4

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Markéta Cahová

KlasifikacPočet žáků	29	Prospělo s vyzname5	Nejlepší průměr	1,07
Klasifikováno	28	Prospělo	23	Nejhorší průměr
Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr
Nezapsáno	1			1,78

Absence	Počet odučených hod	Největší absence cel	193
		Největší absence neom	0
	Celková absence	2046	
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence cel
	Průměrná absence	73,07	17
			Nejmenší absence neom
			0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,36	28	0	0	CH1	1,00	3	0	0
	AJ	1,89	27	0	0	B1	1,00	7	0	0
	NJ	2,61	23	0	0	INFv	1,00	3	0	0
	RJ	2,00	1	0	0					
	FR	1,60	5	0	0					
	ZSV	1,82	28	0	0					
	D	1,36	28	0	0					
	Z	1,68	28	0	0					
	M	2,89	28	0	0					
	F	2,14	28	0	0					
	CH	1,79	28	0	0					



B	1,57	28	0	0					
INF	1,00	28	0	0					
Tv	1,23	26	0	0					
					Sh	1,00	5	0	0
					Up	1,00	2	0	0
					L	1,00	1	0	0
Ak	1,17	12	0	0					
Nk	1,71	14	0	0					
Fc									
PaP	1,00	2	0	0					
Ls	1,00	6	0	0					
Ms	2,00	9	0	0					

Hodnocení třídy 4.A

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Čestmír Krejčí

Klasifikac	Počet žáků	30	Prospělo s vyznam	13	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	30	Prospělo	17	Nejhorší průměr	2,46
	Neklasifikován	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,62
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cell	175
			Největší absence neom	0

Celková absence 1966

Z toho neomluveno 0

Průměrná absence 65,53

Nejmenší absence celk2

Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,00	30	0	0					
	AJ	2,13	15	0	0					
	NJ	1,93	15	0	0					
	Ov	1,20	30	0	0					
	D	1,77	30	0	0					
	Z	2,07	30	0	0					
	M	2,10	30	0	0					
	F	1,67	30	0	0					
	CH	1,93	30	0	0					

B	1,77	30	0	0					
INF	1,37	30	0	0					
EVV	1,00	30	0	0					
EVH	1,07	30	0	0	Sh	1,00	4	0	0
Tv	1,07	30	0	0	Sz	1,00	2	0	0

Hodnocení třídy 4.B

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Milan Ling

Klasifikac	Počet žáků	29	Prospělo s vyznam	18	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	29	Prospělo	11	Nejhorší průměr	2,31
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,48
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cel	147
			Největší absence neom	0
	Celková absence	1935		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celk	0
	Průměrná absence	66,72	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,00	29	0	0					
	AJ	1,55	29	0	0					
	Ov	1,07	29	0	0					
	D	1,48	29	0	0					
	Z	1,79	29	0	0					
	M	1,90	29	0	0					
	F	1,62	29	0	0					
	CH	1,90	29	0	0					
	B	1,34	29	0	0					
	INF	1,24	29	0	0					
	EVV	1,00	29	0	0					
	EVH	1,21	29	0	0					
	Tv	1,10	29	0	0					

Hodnocení třídy 4.C/4

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Veronika Kunická

Klasifikace	Počet žáků	24	Prospělo s vyznamenáním	4	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	23	Prospělo	19	Nejhorší průměr	3,40
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	2,02
	Nezapsáno	1				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence celkem	176
			Největší absence neomluveno	0
	Celková absence	1937		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celkem	0
	Průměrná absence	80,71	Nejmenší absence neomluveno	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo
	ČJ	2,43	23	0	0	CHs	1,00	1	0	0
	AJ	2,29	21	0	0	Zs	3,50	2	0	0
	NJ	2,65	17	0	0	Fs	3,00	1	0	0
	RJ	4,00	1	0	0	PaP	1,71	7	0	0
	FR	2,14	7	0	0	PR		0	0	0
	ZSV	1,91	23	0	0					
	D	1,89	18	0	0					
	Z	1,82	11	0	0					
	M	2,96	23	0	0					
	DG	3,00	1	0	0					
	F	2,80	5	0	0					
	CH	2,00	4	0	0					
	B	1,75	4	0	0					
	INF	1,50	8	0	0					
	Tv	1,00	19	0	0	Sz		0	0	0
						Up	1,00	2	0	0
	Ak	1,94	17	0	0					
	Nk	1,75	8	0	0					
	Ds	1,00	10	0	0					
	Bs	2,00	3	0	0					
	Ms	2,43	7	0	0					
	ZSVs	1,00	13	0	0					

Hodnocení třídy 4.D/4

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Milan Kovařík

Klasifikac	Počet žáků	28	Prospělo s vyzname	5	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	27	Prospělo	22	Nejhorší průměr	2,90
	Neklasifikováno	1	Neprospělo	0	Celkový průměr	2,05
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cel	150
			Největší absence neom	0
	Celková absence	1540		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celk	0
	Průměrná absence	55,00	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,32	28	0	0	CHs	1,78	9	0	0
	AJ	2,61	28	0	0	Zs	3,00	3	0	0
	NJ	2,56	27	0	0	Fs	2,00	2	0	0
	RJ		0	0	0	PaP	2,33	3	0	0
	FR	3,00	1	0	0	PR	1,00	4	0	0
	ZSV	2,11	28	0	0					
	D	2,38	16	1	0					
	Z	2,00	9	0	0					
	M	2,68	28	0	0					
	DG	2,00	2	0	0					
	F	2,18	11	0	0					
	CH	2,11	9	0	0					
	B	1,33	9	0	0					
	INF	1,30	10	0	0					
	Tv	1,00	26	0	0	Sh	1,00	2	0	0
						Sz		0	0	0
						Up		0	0	0
						L	1,00	1	0	0
	Ak	2,40	20	0	0					
	Nk	1,75	8	0	0					
	Ds	1,00	5	1	0					
	Bs	1,44	9	0	0					
	Ms	2,38	8	0	0					

ZSVs 1,00 12 0 0

Hodnocení třídy 5.A

Pololetí2

Třídni učitelRNDr. Eva Trubačová

Klasifikac	Počet žáků	34	Prospělo s vyzname	7	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	34	Prospělo	27	Nejhorší průměr	3,00
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,99
	Nezapsáno	0				

Absence Počet odučených hod Největší absence cel189  
Největší absence neom2

Celková absence 2215

Z toho neomluveno 2

Průměrná absence 65,15

Nejmenší absence celk1

Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
----------	--------	--------	------	-------	------------	--------	--------	------	-------	------------

ČJ 2,68 34 0 0

AJ 2,31 32 0 0

NJ 2,65 26 0 0

FR 1,33 3 0 0

RJ 2,00 7 0 0

Pc

ZSV 1,59 34 0 0

D 1,59 34 0 0

Z 2,41 34 0 0

M 2,71 34 0 0

F 2,79 34 0 0

CH 1,97 34 0 0

B 1,76 34 0 0

INF 1,29 34 0 0

EVH 1,29 14 0 0

EVV 1,00 19 0 0

L 1,00 4 0 0

Tv 1,13 32 0 0

Sh 1,00 1 0 0

Sz 1,00 1 0 0

Hodnocení třídy 5.B

Pololetí2

Třídni učitelMgr. Jana Kašáková

Klasifikac	Počet žáků	32	Prospělo s vyzname	9	Nejlepší průměr	1,15
	Klasifikováno	32	Prospělo	23	Nejhorší průměr	3,00
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,83

Absence	Nezapsáno 0	Největší absence celk195
	Počet odučených hod	Největší absence neom0
	Celková absence 2057	
	Z toho neomluveno 0	Nejmenší absence celk6
	Průměrná absence 64,28	Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,59	32	0	0					
	AJ	2,00	31	0	0					
	NJ	2,13	15	0	0					
	FR	2,11	9	0	0					
	RJ	2,11	9	0	0	Pc				
	ZSV	1,41	32	0	0					
	D	1,44	32	0	0					
	Z	2,25	32	0	0					
	M	2,53	32	0	0					
	F	2,13	32	0	0					
	CH	2,13	32	0	0					
	B	1,84	32	0	0					
	INF	1,19	32	0	0					
	EVH	1,13	15	0	0					
	EVV	1,00	17	0	0	Sh		0	0	0
	Tv	1,06	32	0	0	Sz	1,00	6	0	0
						Up	1,00	1	0	0
						L	1,00	1	0	0

Hodnocení třídy 6.A		Pololetí2
Třídní učitelMgr. Tomáš Hyčka		
KlasifikacPočet žáků 31	Prospělo s vyznam10	Nejlepší průměr 1,00
Klasifikováno31	Prospělo 21	Nejhorší průměr 3,23
Neklasifikován0	Neprospělo 0	Celkový průměr 1,74
Nezapsáno 0		
Absence Počet odučených hod	Největší absence celk239	
	Největší absence neom0	
	Celková absence 3079	
	Z toho neomluveno 0	Nejmenší absence celk11
	Průměrná absence 99,32	Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
----------	--------	--------	------	-------	------------	--------	--------	------	-------	------------

ČJ	1,94	31	0	0					
AJ	2,06	31	0	0					
NJ	2,33	9	0	0					
FR	1,86	14	0	0					
RJ	2,38	8	0	0	Pc				
ZSV	1,94	31	0	0					
D	1,45	31	0	0					
Z	1,61	31	0	0					
M	2,35	31	0	0					
F	2,13	31	0	0					
CH	2,06	31	0	0					
B	1,55	31	0	0					
INF	1,06	31	0	0					
EVH	1,25	16	0	0					
EVV	1,00	15	0	0	Sh	1,00	5	0	0
Tv	1,13	30	0	0	Sz	1,00	6	0	0
					Up		0	0	0

Hodnocení třídy 6.B

Pololetí2

Třídní učitel Vlastimil Staněk

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	6	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	30	Prospělo	24	Nejhorší průměr	3,00
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,93
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence celkem	189
			Největší absence neomluveno	0
	Celková absence	1810		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celkem	0
	Průměrná absence	60,33	Nejmenší absence neomluveno	0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo
	ČJ	2,77	30	0	0					
	AJ	2,28	29	0	0					
	NJ	2,74	23	0	0					
	FR	1,60	5	0	0					
	RJ	2,67	3	0	0	Pc				

ZSV	1,20	30	0	0					
D	2,33	30	0	0					
Z	2,17	30	0	0					
M	2,30	30	0	0					
F	2,00	30	0	0					
CH	2,17	30	0	0					
B	1,83	30	0	0					
INF	1,00	30	0	0					
EVH	1,33	12	0	0					
EVV	1,00	18	0	0	Sh	1,00	2	0	0
Tv	1,19	27	0	0	Sz	1,00	4	0	0
					Up	1,00	3	0	0

Hodnocení třídy 7.A

Pololetí2

Třídní učitel Mgr. Jiří Petrjanoš

Klasifikace	Počet žáků	29	Prospělo s vyznamenáním	6	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	29	Prospělo	23	Nejhorší průměr	2,64
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,86
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence celkem	202
			Největší absence neomluveno	0
	Celková absence	2961		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celkem	9
	Průměrná absence	102,10	Nejmenší absence neomluveno	0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas	Neklas	Neprospělo
	ČJ	2,55	29	0	0	CH1	1,33	6	0	0
	AJ	2,07	29	0	0	B1	1,00	4	0	0
	NJ	2,71	17	0	0	INFv	1,00	5	0	0
	RJ	2,22	9	0	0					
	FR	1,67	3	0	0					
	ZSV	1,62	29	0	0					
	D	1,79	29	0	0					
	Z	1,86	29	0	0					
	M	2,66	29	0	0					
	F	2,69	29	0	0					
	CH	2,10	29	0	0					



B	1,69	29	0	0
INF	1,00	29	0	0
Tv	1,00	24	0	0

Sh		0	0	0
Sz	1,00	1	0	0
Up	1,00	1	0	0
L		0	0	0

Ak	1,25	16	0	0
Nk	1,00	3	0	0
Fc				
PaP	1,18	11	0	0
Ls	1,00	5	0	0
Ms	1,50	8	0	0

Hodnocení třídy 7.B

Pololetí2

Třídní učitel PhDr. Martin Příbáň

Klasifikac	Počet žáků	29	Prospělo s vyzname	5	Nejlepší průměr	1,14
	Klasifikováno	29	Prospělo	24	Nejhorší průměr	3,29
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,86
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence celk	190
			Největší absence neom	0
	Celková absence	2690		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celk	7
	Průměrná absence	92,76	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,10	29	0	0	CHl	1,33	6	0	0
	AJ	2,28	29	0	0	B1	1,00	5	0	0
	NJ	2,24	21	0	0	INFv	1,00	1	0	0
	RJ	2,20	5	0	0					
	FR	2,00	3	0	0					
	ZSV	2,17	29	0	0					
	D	1,55	29	0	0					
	Z	1,86	29	0	0					

M	2,59	29	0	0
F	2,38	29	0	0
CH	1,83	29	0	0
B	1,69	29	0	0
INF	1,00	29	0	0
Tv	1,22	27	0	0

Sh	1,00	5	0	0
Sz	1,00	4	0	0
Up		0	0	0
L	1,00	1	0	0

Ak	1,82	11	0	0
Nk	1,85	13	0	0
Fc				
PaP	1,20	5	0	0
Ls	1,00	3	0	0
Ms	1,79	14	0	0

Hodnocení třídy 8.A

Pololetí2

Třídní učitel Libuše Chudosovceová

Klasifikac	Počet žáků	31	Prospělo s vyzname	4	Nejlepší průměr	1,25
	Klasifikováno	31	Prospělo	26	Nejhorší průměr	3,18
	Neklasifikováno	0	Neprospělo	1	Celkový průměr	2,11
	Nezapsáno	0				

Absence	Počet odučených hod		Největší absence cel	203
			Největší absence neom	0
	Celková absence	2353		
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence cel	0
	Průměrná absence	75,90	Nejmenší absence neom	0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,90	31	0	1	CHs	1,90	10	0	0
	AJ	2,55	31	0	0	Zs	3,50	2	0	0
	NJ	2,35	31	0	0	Fs	1,80	5	0	0
	RJ		0	0	0	PaP	1,00	2	0	0
	FR		0	0	0	PR	1,30	10	0	0

ZSV	2,16	31	0	1					
D	2,08	12	0	0					
Z	2,20	5	0	0					
M	2,77	31	0	1					
DG	2,13	8	0	0					
F	2,26	19	0	0					
CH	2,00	11	0	0					
B	1,64	11	0	0					
INF	1,33	15	0	0					
Tv	1,17	30	0	0	Sh	0	0	0	
					Sz	0	0	0	
					Up	0	0	0	
					L	1,00	1	0	0
Ak	2,26	19	0	0					
Nk	1,78	9	0	0					
Ds	1,00	4	0	0					
Bs	1,55	11	0	0					
Ms	2,58	12	0	0					
ZSVs	1,11	9	0	0					

#### Hodnocení třídy 8.B

Pololetí2

Třídní učitelMgr. Martin Janků

Klasifikac	Počet žáků	29	Prospělo s vyzname	5	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	29	Prospělo	24	Nejhorší průměr	3,00
	Neklasifikován	0	Neprospělo	0	Celkový průměr	1,86
	Nezapsáno	0				

Absence Počet odučených hod Největší absence cel167  
Největší absence neom0

Celková absence 1744

Z toho neomluveno 0

Průměrná absence 60,14

Nejmenší absence celk2

Nejmenší absence neom0

Předměty	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo	Předmě	Průměr	Klas	Nekla	Neprospělo
	ČJ	2,07	29	0	0	CHs	1,33	6	0	0
	AJ	2,31	29	0	0	Zs	1,67	9	0	0

NJ	2,29	21	0	0	Fs	2,67	3	0	0
RJ	1,33	6	0	0	PaP	1,00	1	0	0
FR	2,00	2	0	0	PR	1,00	7	0	0
ZSV	1,93	29	0	0					
D	1,76	17	0	0					
Z	2,00	12	0	0					
M	2,62	29	0	0					
DG	2,40	5	0	0					
F	2,00	12	0	0					
CH	2,43	7	0	0					
B	1,00	7	0	0					
INF	1,50	10	0	0					
Tv	1,04	28	0	0	Sh	1,00	1	0	0
					Sz	1,00	3	0	0
					Up		0	0	0
Ak	1,89	28	0	0					
Nk	2,00	1	0	0					
Ds	1,00	8	0	0					
Bs	1,00	5	0	0					
Ms	2,22	9	0	0					
ZSVs	1,00	10	0	0					

#### 4.4.Úvazky učitelů

AK Mgr. Kateřina Austová

FR Francouzský jazyk

1.C/4 FR

2.C/4 FR

3.C/4 FR

4.C/4 FJ

4.D/4 FJ

5.A FRj

5.B FRj

Úvazek: 21,00

Hodin: 18,00

3,00

3,00

3,00

3,00

3,00

3,00

3,00

	6.A	FRj	3,00
	6.B	FRj	3,00
	7.A	FR	3,00
	7.B	FR	3,00
	8.A	FJ	3,00
	8.B	FJ	3,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 3,00
	6.B	Nj1	3,00
CA	Mgr. Markéta Cahová		
			Úvazek: 17,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 17,00
	2.A	N1	4,00
	2.C/4	NJ2	3,00
	3.C/4	NJ1	3,00
	3.C/4	NJ2	3,00
	4.A	Nj1	4,00
DR	RNDr. Josef Drobilič		
			Úvazek: 2,00
CH	Chemie		Hodin: 2,00
	4.D/4	CHp	2,00
	8.B	CHp	2,00
E	Lilian Ruth Ensslin		
			Úvazek: 21,00
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 9,00
	1.C/4	AJ1	3,00
	6.A	AJ1	3,00
	7.A	AJ2	3,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 4,00
	POM N		4,00
Nk	Konverzace z německého jazyka		Hodin: 8,00
	3.C/4	Nk1	2,00
	3.C/4	Nk2	2,00
	4.C/4	Nk1	2,00
	4.C/4	Nk2	2,00
	4.D/4	Nk1	2,00
	4.D/4	Nk2	2,00
	7.A	Nk1	2,00
	7.A	Nk2	2,00
	7.B	Nk1	2,00
	7.B	Nk2	2,00
	8.A	Nk1	2,00
	8.A	Nk2	2,00
	8.B	Nk1	2,00
	8.B	Nk2	2,00
FL	Mgr. Aranka Flachbartová		
			Úvazek: 22,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 22,00
	2.C/4	NJ1	3,00
	4.D/4	NJ1	3,00
	5.A	Nj1	3,00
	7.B	NJ1	3,00
	8.A	NJ1	3,00
	8.B	NJ1	3,00
	POM N		4,00

1

2

G	Mgr. Ludmila Geršlová		Úvazek: 20,00
ČJ	Český jazyk		Hodin: 6,00
	1.C/4		3,00
	4.D/4		3,00
EVH	Estetická výchova-hudební		Hodin: 14,00
	1.B	Hv1	1,00
	1.B	Hv2	1,00
	1.C/4	Hv	2,00
	2.A	Hv1	1,00
	2.A	Hv2	1,00
	4.A	Hv1	1,00
	4.A	Hv2	1,00
	4.B	Hv1	1,00
	4.B	Hv2	1,00
	5.A	Hv	2,00
	5.B	Hv	2,00

GA	Mgr. Iva Garčicová		Úvazek: 23,00
F	Fyzika		Hodin: 10,00
	2.A		3,00
	2.B		3,00
	2.C/4		2,00
	3.A		2,00
INF	Informatika a výpočetní technika		Hodin: 2,00
	4.B	IVT2	2,00
M	Matematika		Hodin: 9,00
	2.B		5,00
	2.C/4		4,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin: 2,00
	2.C/4	Fc	2,00

3

HJ	Mgr. Jessica May Harney		Úvazek: 18,00
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 16,00
	1.C/4	AJ2	3,00
	2.A	A2	4,00
	3.C/4	AJ1	3,00
	3.C/4	AJ2	3,00
	8.A	AJ3	3,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka		Hodin: 2,00
	4.C/4	Ak3	2,00
	8.A	Ak3	2,00

HY	Mgr. Tomáš Hyčka		Úvazek: 19,00
INF	Informatika a výpočetní technika		Hodin: 11,00
	2.C/4	INF1	1,00
	4.C/4	INFe2	2,00
	4.C/4	INFt1	2,00
	4.D/4	INFe2	2,00
	4.D/4	INFt1	2,00
	5.A	INF1	2,00
	5.B	INF1	2,00
	6.A	INF1	1,00
	6.B	INF1	1,00
	8.A	INFe2	2,00
	8.A	INFt1	2,00

4

	8.B	INFe2	2,00
	8.B	INFt1	2,00
INFv	Informatika a výpočetní technika	Hodin:	2,00
	3.C/4	INFc	2,00
	7.A	INFc	2,00
	7.B	INFc	2,00
M	Matematika	Hodin:	4,00
	6.A		4,00
PR	Programování	Hodin:	2,00
	4.D/4	Pr2	2,00
	8.B	Pr2	2,00
CHL	Mgr. Zbyněk Chlumecký		
		Úvazek:	24,00
Tv	Tělesná výchova	Hodin:	24,00
	2.A	Tvd	2,00
	2.C/4	TVd	2,00
	3.A	Tvd	2,00
	4.A	Tvd	2,00
	4.B	Tvd	2,00
	4.C/4	TVd	2,00
	5.B	TVh	2,00
	6.A	TVd	2,00
	7.A	Tvd	2,00
	7.B	Tvh	2,00
	8.A	TVh	2,00
	8.B	TVh	2,00
CHU	Libuše Chudosovceová		
		Úvazek:	24,00
ČJ	Český jazyk	Hodin:	21,00
	2.C/4		3,00
	3.C/4		3,00
	4.C/4		3,00
	5.A		3,00
	6.B		3,00
	7.A		3,00
	8.A		3,00
RJ	Ruský jazyk	Hodin:	3,00
	1.C/4	RJ	3,00
	5.A	Rj	3,00
	5.B	Rj	3,00
JI	Mgr. Marie Jirmanová		
		Úvazek:	18,00
AJ	Anglický jazyk	Hodin:	6,00
	6.B	AJ1	3,00
	6.B	AJ2	3,00
EVV	Estetická výchova-výtvarná	Hodin:	12,00
	1.A	Vv1	2,00
	1.B	Vv1	2,00
	1.C/4	Vv	2,00
	2.A	Vv1	2,00
	2.B	Vv1	2,00
	6.B	Vv	2,00
JN	Mgr. Martin Janků		
		Úvazek:	22,00
M	Matematika	Hodin:	6,00
	4.D/4	Mp	6,00

5

Z	Zeměpis	8.B	Mp	6,00
				Hodin: 14,00
		1.B		2,00
		1.C/4		2,00
		3.C/4		2,00
		4.A		2,00
		4.B		2,00
		5.B		2,00
		8.A	Zh	2,00
Zs	Seminář ze zeměpisu	8.B	Zh	2,00
				Hodin: 2,00
		4.C/4	Zs	2,00
		4.D/4	Zs	2,00
		8.A	Zs	2,00
		8.B	Zs	2,00
K	Milan Káňa			Úvazek: 22,00
M	Matematika			Hodin: 8,00
		1.B		5,00
		8.A	Mh	3,00
		8.B	Mh	3,00
Tv	Tělesná výchova			Hodin: 14,00
		1.A	Tvd	2,00
		1.B	Tvh	2,00
		1.C/4	TVh	2,00
		3.C/4	Tvh	2,00
		4.A	Tvh	2,00
		5.B	TVd	2,00
		7.B	Tvd	2,00

KAŇ	PhDr. Jana Kaňová			Úvazek: 20,00
AJ	Anglický jazyk			Hodin: 16,00
		4.D/4	AJ1	3,00
		5.B	AJ1	3,00
		8.A	AJ2	3,00
		8.B	AJ1	3,00
		POM A		4,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka			Hodin: 4,00
		4.D/4	Ak1	2,00
		4.D/4	Ak3	2,00
		8.B	Ak1	2,00
		8.B	Ak3	2,00
KB	RNDr. Libor Kabát			Úvazek: 2,00
PR	Programování			Hodin: 2,00
		4.C/4	Pr1	2,00
		8.A	Pr1	2,00
KČ	Mgr. Čestmír Krejčí			Úvazek: 25,00
F	Fyzika			Hodin: 11,00
		1.A		3,00
		4.A		2,00
		4.D/4	Fp	2,00
		5.A		2,00
		7.B		2,00



Fc	Fyzika cv.	8.B	Fp	Hodin:	2,00
		7.B	Fc		1,00
					1,00
M	Matematika			Hodin:	11,00
		4.A			5,00
		4.C/4	Mh		3,00
		4.D/4	Mh		3,00
		5.B			3,00
Pc	Přírodovědné cvičení			Hodin:	2,00
		5.A	Fc		2,00
KM	Mgr. Věra Komoňová			Úvazek:	23,00
ČJ	Český jazyk			Hodin:	8,00
		2.B			4,00
		4.A			4,00
D	Dějepis			Hodin:	8,00
		1.A			2,00
		1.B			2,00
		1.C/4			2,00
		2.C/4			2,00
Ov	Občanská výchova			Hodin:	7,00
		1.A			1,00
		1.B			1,00
		2.A			1,00
		2.B			1,00
		3.A			1,00
		4.A			1,00
		4.B			1,00
KN	Mgr. Veronika Kunická			Úvazek:	19,00
AJ	Anglický jazyk			Hodin:	17,00
		2.B	A2		4,00
		4.C/4	AJ1		3,00
		4.C/4	AJ2		3,00
		5.A	AJ1		3,00
		POM A			4,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka			Hodin:	2,00
		4.C/4	Ak2		2,00
		4.D/4	Ak2		2,00
		8.A	Ak2		2,00
KO	Mgr. Jana Kohoutová			Úvazek:	25,00
DG	Deskriptivní geometrie			Hodin:	2,00
		4.C/4	DGt		2,00
		4.D/4	DGt		2,00
		8.A	DGt		2,00
		8.B	DGt		2,00
INF	Informatika a výpočetní technika			Hodin:	12,00
		1.C/4	INF1		2,00
		4.A	IVT2		2,00
		4.C/4	INFe1		2,00
		4.C/4	INFt2		2,00
		4.D/4	INFe1		2,00
		4.D/4	INFt2		2,00
		5.A	INF2		2,00
		5.B	INF2		2,00

8

9

		8.A	INFel	2,00
		8.A	INFt2	2,00
		8.B	INFel	2,00
		8.B	INFt2	2,00
M	Matematika			Hodin: 9,00
		1.C/4		3,00
		4.C/4	Me	6,00
		4.D/4	Me	6,00
		8.A	Me	6,00
		8.B	Me	6,00
Ms	Seminář a cvičení z matematiky			Hodin: 2,00
		3.C/4	Ms2	2,00
		7.A	Ms2	2,00
		7.B	Ms2	2,00
KR	Mgr. Eva Krutáková			Úvazek: 19,00
AJ	Anglický jazyk			Hodin: 4,00
		1.A	A2	4,00
Ak	Konverzace z anglického jazyka			Hodin: 2,00
		3.C/4	Ak2	2,00
		7.A	Ak2	2,00
		7.B	Ak2	2,00
ZSV	Základy společenských věd			Hodin: 13,00
		2.C/4		1,00
		4.C/4	ZSV	2,00
		4.C/4	ZSVe	1,00
		4.C/4	ZSVh	2,00
		4.D/4	ZSV	2,00
		4.D/4	ZSVe	1,00
		4.D/4	ZSVh	2,00
		6.B		1,00
		7.A		2,00
		8.A	ZSVe	1,00
		8.A	ZSVh	2,00
		8.B	ZSVe	1,00
		8.B	ZSVh	2,00
KŠ	Mgr. Jana Kašáková			Úvazek: 17,00
D	Dějepis			Hodin: 6,00
		2.B		2,00
		4.C/4	Dh	1,00
		4.D/4	Dh	1,00
		5.B		2,00
		8.A	Dh	1,00
		8.B	Dh	1,00
NJ	Německý jazyk			Hodin: 5,00
		5.B	Nj1	3,00
		POM N		2,00
RJ	Ruský jazyk			Hodin: 6,00
		2.C/4	RJ	3,00
		3.C/4	RJ	3,00
		6.A	Rj	3,00
		6.B	Rj	3,00
		7.A	RJ	3,00
		7.B	RJ	3,00
KV	Mgr. Milan Kovařík			

10

11

			Úvazek: 24,00	
INF	Informatika a výpočetní technika		Hodin: 14,00	
	1.C/4	INF2	2,00	
	2.C/4	INF2	1,00	
	3.A	INF2	2,00	
	3.C/4	INF	1,00	
	4.A	IVT1	2,00	
	4.B	IVT1	2,00	
	6.A	INF2	1,00	
	6.B	INF2	1,00	
	7.A	INF	1,00	
	7.B	INF	1,00	
Tv	Tělesná výchova		Hodin: 8,00	
	1.A	Tvh	2,00	
	2.B	Tvd	2,00	
	4.C/4	TVh	2,00	
	4.D/4	TVd	2,00	
	4.D/4	TVh	2,00	
Z	Zeměpis		Hodin: 2,00	
	1.A		2,00	
LA	Mgr. Jiří Lašek			
			Úvazek: 23,00	
F	Fyzika		Hodin: 11,00	
	1.C/4		2,00	
	3.C/4		2,00	
	4.C/4	Ft	3,00	
	4.D/4	Ft	3,00	
	5.B		2,00	
	6.A		2,00	
	8.A	Ft	3,00	
	8.B	Ft	3,00	
Fc	Fyzika cv.		Hodin: 1,00	
	3.C/4	Fc	1,00	
M	Matematika		Hodin: 5,00	
	4.C/4	Mt	5,00	
	4.D/4	Mt	5,00	
	8.A	Mt	5,00	
	8.B	Mt	5,00	
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin: 6,00	
	1.C/4	Fc	2,00	
	5.B	Fc	2,00	
	6.A	Fc	2,00	
LI	Mgr. Milan Ling			
			Úvazek: 24,00	
F	Fyzika		Hodin: 11,00	
	1.B		3,00	
	4.B		2,00	
	4.C/4	Fp	2,00	
	6.B		2,00	
	7.A		2,00	
	8.A	Fp	2,00	
Fc	Fyzika cv.		Hodin: 1,00	
	7.A	Fc	1,00	
Fs	Seminář a cvičení z fyziky		Hodin: 2,00	
	4.C/4	Fs	2,00	
	4.D/4	Fs	2,00	
	8.A	Fs	2,00	

12

13

		8.B	Fs		2,00
M	Matematika			Hodin:	8,00
		4.B			5,00
		5.A			3,00
Pc	Přírodovědné cvičení			Hodin:	2,00
		6.B	Fc		2,00
MI	PhDr. Zdeňka Miklínová				
				Úvazek:	21,00
NJ	Německý jazyk			Hodin:	21,00
		4.C/4	NJ1		3,00
		4.D/4	NJ2		3,00
		6.A	Nj1		3,00
		6.B	Nj2		3,00
		6.B	Nj3		3,00
		7.A	NJ1		3,00
		7.B	NJ2		3,00
		POM N			6,00
MŠ	RNDr. Karel Maršálek				
				Úvazek:	10,00
Z	Zeměpis			Hodin:	10,00
		2.B			2,00
		2.C/4			2,00
		6.A			2,00
		6.B			2,00
		7.B			2,00
MU	Ing. Tatiana Mužíková				
				Úvazek:	22,00
B	Biologie			Hodin:	12,00
		2.C/4			2,00
		4.C/4	Bp		2,00
		5.B			2,00
		6.A			2,00
		6.B			2,00
		7.A			2,00
		8.A	Bp		2,00
Bs	Seminář a cvičení z biologie			Hodin:	2,00
		4.C/4	Bs2		2,00
		4.D/4	Bs2		2,00
		8.A	Bs2		2,00
		8.B	Bs2		2,00
Pc	Přírodovědné cvičení			Hodin:	8,00
		2.C/4	Bc		2,00
		5.B	Bc		2,00
		6.A	Bc		2,00
		6.B	Bc		2,00
PA	Mgr. Božena Pernická				
				Úvazek:	23,00
CH	Chemie			Hodin:	10,00
		3.C/4			2,00
		4.C/4	CHp		2,00
		5.A			2,00
		6.A			2,00
		7.A			2,00
		8.A	CHp		2,00
CHs	Seminář a cvičení z chemie			Hodin:	4,00

14

15

		4.C/4	CHs1	2,00
		4.C/4	CHs2	2,00
		4.D/4	CHs1	2,00
		4.D/4	CHs2	2,00
		8.A	CHs1	2,00
		8.A	CHs2	2,00
		8.B	CHs1	2,00
		8.B	CHs2	2,00
M	Matematika			Hodin: 9,00
		4.C/4	Mp	6,00
		7.A		3,00
		8.A	Mp	6,00
PE	Mgr. Ilona Petrová			Úvazek: 22,00
CH	Chemie			Hodin: 7,00
		1.C/4		2,00
		2.A		2,00
		3.A		3,00
M	Matematika			Hodin: 15,00
		1.A		5,00
		2.A		5,00
		3.A		5,00
PM	PhDr. Martin Přibáň			Úvazek: 21,00
ČJ	Český jazyk			Hodin: 3,00
		7.B		3,00
D	Dějepis			Hodin: 16,00
		3.C/4		2,00
		4.C/4	De	2,00
		4.C/4	Dh	2,00
		4.D/4	De	2,00
		4.D/4	Dh	2,00
		5.A		2,00
		6.A		2,00
		7.A		2,00
		7.B		2,00
		8.A	De	2,00
		8.A	Dh	2,00
		8.B	De	2,00
		8.B	Dh	2,00
Ds	Seminář z dějepisu			Hodin: 2,00
		4.C/4	Ds	2,00
		4.D/4	Ds	2,00
		8.A	Ds	2,00
		8.B	Ds	2,00
PO	Mgr. Michaela Prokopová			Úvazek: 22,00
ČJ	Český jazyk			Hodin: 18,00
		1.B		6,00
		2.A		4,00
		3.A		4,00
		4.B		4,00
D	Dějepis			Hodin: 4,00
		2.A		2,00
		4.A		2,00
PŠ	Mgr. Jiří Petrjanoš			

			Úvazek: 24,00	
Tv	Tělesná výchova		Hodin: 14,00	
	1.B	Tvd	2,00	
	2.C/4	TVh	2,00	
	3.A	Tvh	2,00	
	3.C/4	Tvd	2,00	
	6.A	TVh	2,00	
	6.B	TVh	2,00	
	7.A	Tvh	2,00	
	8.A	TVd	2,00	
Z	Zeměpis		Hodin: 10,00	
	2.A		2,00	
	3.A		2,00	
	4.C/4	Zh	2,00	
	4.D/4	Zh	2,00	
	5.A		2,00	
	7.A		2,00	
PY	Mgr. Josef Pochylý		Úvazek: 13,00	
INF	Informatika a výpočetní technika		Hodin: 2,00	
	3.A	INF1	2,00	
PaP	Psychologie a pedagogika		Hodin: 4,00	
	3.C/4	PP1	2,00	
	4.C/4	PaP	2,00	
	4.D/4	PaP	2,00	
	7.A	PP1	2,00	
	7.B	PP1	2,00	
	8.A	PaP	2,00	
	8.B	PaP	2,00	
ZSV	Základy společenských věd		Hodin: 5,00	
	1.C/4		1,00	
	4.C/4	ZSVh	1,00	
	4.D/4	ZSVh	1,00	
	5.A		1,00	
	5.B		1,00	
	8.A	ZSVh	1,00	
	8.B	ZSVh	1,00	
ZSVs	Seminář ze základů společenských věd		Hodin: 2,00	
	4.C/4	ZSVs2	2,00	
	4.D/4	ZSVs2	2,00	
	8.A	ZSVs2	2,00	
	8.B	ZSVs2	2,00	
S	PhDr. Eva Sýkorová		Úvazek: 21,00	
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 16,00	
	4.B	Aj2	4,00	
	7.A	AJ1	3,00	
	7.B	AJ1	3,00	
	8.A	AJ1	3,00	
	8.B	AJ2	3,00	
Ak	Konverzace z anglického jazyka		Hodin: 2,00	
	4.C/4	Ak1	2,00	
	8.A	Ak1	2,00	
RJ	Ruský jazyk		Hodin: 3,00	
	4.C/4	RJ	3,00	
	4.D/4	RJ	3,00	
	8.A	RJ	3,00	

17

18

	8.B	RJ	3,00
SA	Mgr. Ladislav Straka		
			Úvazek: 21,00
ČJ	Český jazyk		Hodin: 9,00
	1.A		6,00
	6.A		3,00
EVH	Estetická výchova-hudební		Hodin: 12,00
	1.A	Hv1	1,00
	1.A	Hv2	1,00
	2.B	Hv1	1,00
	2.B	Hv2	1,00
	2.C/4	Hv	2,00
	3.A	Hv1	1,00
	3.A	Hv2	1,00
	6.A	Hv	2,00
	6.B	Hv	2,00

19

ST	Vlastimil Staněk		
			Úvazek: 24,00
CH	Chemie		Hodin: 8,00
	2.C/4		2,00
	5.B		2,00
	6.B		2,00
	7.B		2,00
M	Matematika		Hodin: 10,00
	3.C/4		3,00
	6.B		4,00
	7.B		3,00
Ms	Seminář a cvičení z matematiky		Hodin: 6,00
	3.C/4	Ms1	2,00
	4.C/4	Ms1	2,00
	4.C/4	Ms2	2,00
	4.D/4	Ms1	2,00
	4.D/4	Ms2	2,00
	7.A	Ms1	2,00
	7.B	Ms1	2,00
	8.A	Ms1	2,00
	8.A	Ms2	2,00
	8.B	Ms1	2,00
	8.B	Ms2	2,00

20

ŠK	Mgr. Anna Škapová		
			Úvazek: 24,00
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 24,00
	1.B	A1	4,00
	2.A	A1	4,00
	2.B	A1	4,00
	3.A	A1	4,00
	4.A	Aj1	4,00
	4.B	Aj1	4,00
TA	RNDr. Eva Trubačová		
			Úvazek: 22,00
B	Biologie		Hodin: 12,00
	1.C/4		2,00
	2.B		2,00
	3.C/4		2,00
	4.D/4	Bp	2,00

	5.A		2,00
	7.B		2,00
	8.B	Bp	2,00
Bl	Laboratorní cvičení z biologie	Hodin:	2,00
	3.C/4	Blab	2,00
	7.A	Blab	2,00
	7.B	Blab	2,00
Bs	Seminář a cvičení z biologie	Hodin:	2,00
	4.C/4	Bs1	2,00
	4.D/4	Bs1	2,00
	8.A	Bs1	2,00
	8.B	Bs1	2,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	2,00
	1.C/4	Bc	2,00
Tv	Tělesná výchova	Hodin:	4,00
	1.C/4	TVd	2,00
	5.A	TVd	2,00
TR	Mgr. Jarmila Truclová	Úvazek:	21,00
AJ	Anglický jazyk	Hodin:	21,00
	1.A	A1	4,00
	2.C/4	AJ1	3,00
	2.C/4	AJ2	3,00
	5.B	AJ2	3,00
	6.A	AJ2	3,00
	6.B	AJ3	3,00
	POM A		5,00
U	Mgr. Božena Uhrová	Úvazek:	22,00
EVV	Estetická výchova-výtvarná	Hodin:	22,00
	1.A	Vv2	2,00
	1.B	Vv2	2,00
	2.A	Vv2	2,00
	2.B	Vv2	2,00
	2.C/4	Vv	2,00
	3.A	Vv1	1,00
	3.A	Vv2	1,00
	4.A	Vv1	1,00
	4.A	Vv2	1,00
	4.B	Vv1	1,00
	4.B	Vv2	1,00
	5.A	Vv	2,00
	5.B	Vv	2,00
	6.A	Vv	2,00
VA	Mgr. Jitka Valášková	Úvazek:	22,00
D	Dějepis	Hodin:	6,00
	3.A		2,00
	4.B		2,00
	6.B		2,00
NJ	Německý jazyk	Hodin:	16,00
	1.B	N1	4,00
	1.C/4	NJ2	3,00
	4.C/4	NJ2	3,00
	5.A	Nj2	3,00
	5.B	Nj2	3,00

21

22



	7.A	NJ2	3,00
	8.A	NJ2	3,00
ZI	Ing. Veronika Ziková		
			Úvazek: 20,00
AJ	Anglický jazyk		Hodin: 20,00
	1.B	A2	4,00
	3.A	A2	4,00
	4.D/4	AJ2	3,00
	5.A	AJ2	3,00
	7.B	AJ2	3,00
	POM A		3,00
ZU	Mgr. Jana Zubalíková		
			Úvazek: 10,00
NJ	Německý jazyk		Hodin: 10,00
	1.C/4	NJ1	3,00
	8.A	NJ3	3,00
	8.B	NJ2	3,00
	POM N		4,00
ŽA	Mgr. Vlasta Žabenská		
			Úvazek: 22,00
ČJ	Český jazyk		Hodin: 6,00
	5.B		3,00
	8.B		3,00
Ls	Literární seminář		Hodin: 2,00
	3.C/4	Ls	2,00
	7.A	Ls	2,00
	7.B	Ls	2,00
ZSV	Základy společenských věd		Hodin: 12,00
	3.C/4		2,00
	4.C/4	ZSVe	1,00
	4.C/4	ZSVh	1,00
	4.D/4	ZSVe	1,00
	4.D/4	ZSVh	1,00
	6.A		1,00
	7.B		2,00
	8.A	ZSV	2,00
	8.A	ZSVe	1,00
	8.A	ZSVh	1,00
	8.B	ZSV	2,00
	8.B	ZSVe	1,00
	8.B	ZSVh	1,00
ZSVs	Seminář ze základů společenských věd		Hodin: 2,00
	4.C/4	ZSVs1	2,00
	4.D/4	ZSVs1	2,00
	8.A	ZSVs1	2,00
	8.B	ZSVs1	2,00

23

24

## 4.5.Rozvrh hodin

### Třída: 1.A

0.hod      1.hod      2.hod      3.hod      4.hod      5.hod      6.hod      7.hod

7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-

14:25

Po		<b>M</b> PE 2.A	<b>Z</b> KV 2.A	<b>ČJ</b> SA 2.A	<b>F</b> KČ 4.C/4	<b>AJ</b> TR 2.A A1	<b>Tv</b> K TV Tvd				
						<b>AJ</b> KR J1 A2	<b>Tv</b> KV TM Tvh				
Út		<b>M</b> PE 2.A	<b>AJ</b> TR 2.A A1	<b>D</b> KM 2.A	<b>ČJ</b> SA 2.A	<b>AJ</b> KR 2.A A2	<b>Ov</b> KM 2.A				
			<b>EVH</b> SA Hv Hv1			<b>EVH</b> SA Hv Hv2					
St		<b>M</b> PE 2.A	<b>ČJ</b> SA 2.A	<b>Z</b> KV uč.Z	<b>AJ</b> TR J3 A1	<b>F</b> KČ 2.A	<b>Tv</b> K TM Tvd				
					<b>AJ</b> KR 2.A A2		<b>Tv</b> KV TV Tvh				
Čt		<b>B</b> uč.B	<b>D</b> KM 2.A	<b>AJ</b> TR 2.A A1	<b>ČJ</b> SA 2.A	<b>M</b> PE 2.A	<b>F</b> KČ 2.A				
				<b>AJ</b> KR J3 A2							
Pá		<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>M</b> PE 2.A	<b>B</b> uč.B	<b>ČJ</b> SA 2.A	<b>ČJ</b> SA 2.A				
		<b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>EVV</b> U Vv1 Vv2								

**Třída: 1.B**

0.hod

1.hod

2.hod

3.hod

4.hod

5.hod

6.hod

7.hod

7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-  
14:25

Po		<b>M</b> K 2.B	<b>D</b> KM 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B	<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>AJ</b> ŠK 2.B A1				
					<b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>AJ</b> ZI 2.A A2				
							<b>NJ</b> VA JI N1				
Út		<b>Tv</b> PŠ TM Tvd	<b>AJ</b> ŠK 2.B A1		<b>M</b> K 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B	<b>F</b> LI 2.B	<b>B</b> uč.B			
		<b>Tv</b> K TV Tvh	<b>AJ</b> ZI 4.A A2								
			<b>NJ</b> VA JI N1								
St		<b>Z</b> JN uč.Z	<b>F</b> LI 2.B	<b>M</b> K 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B	<b>AJ</b> ŠK J3 A1	<b>AJ</b> ZI JI A2	<b>Ov</b> KM 2.B			
							<b>NJ</b> VA 2.B N1				
Čt		<b>AJ</b> ŠK 2.B A1	<b>NJ</b> VA 2.B N1	<b>B</b> uč.B	<b>D</b> KM 2.B	<b>M</b> K 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B				
		<b>AJ</b> ZI J3	<b>EVH</b> G Hv								

		A2 <b>EVH</b> G Hv Hv1	Hv2							
<b>Pá</b>		<b>F</b> LI labF	<b>M</b> K 2.B	<b>Z</b> JN 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B	<b>ČJ</b> PO 2.B	<b>Tv</b> PŠ TV Tvd  <b>Tv</b> K TM Tvh			

**Třída: 1.C/4**

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

		<b>AJ</b> HJ J1 AJ2								
<b>Po</b>		<b>NJ</b> VA 6.A NJ2  <b>FR</b> AK 2.C/4 FR  <b>RJ</b> CHU 6.B RJ	<b>CH</b> PE 2.C/4	<b>D</b> KM 2.C/4	<b>Tv</b> TA TM TVd  <b>Tv</b> K TV TVh	<b>INF</b> KO IVT1 INF1  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>ČJ</b> G 2.C/4			
<b>Út</b>		<b>ZSV</b> PY 2.C/4	<b>AJ</b> E J2 AJ1  <b>NJ</b> ZU 2.C/4 NJ1	<b>Z</b> JN 2.C/4	<b>M</b> KO 2.C/4	<b>AJ</b> HJ 2.C/4 AJ2  <b>NJ</b> VA J2 NJ2	<b>Pc</b> TA labB Bc  <b>Pc</b> LA labF Fc	<b>Pc</b> TA labB Bc  <b>Pc</b> LA labF Fc		

						<b>FR</b> AK J1 FR	<b>Pc</b> labCH CHc	<b>Pc</b> labCH CHc			
						<b>RJ</b> CHU 6.B RJ					
			<b>AJ</b> HJ J3 AJ2								
		<b>INF</b> KO IVT1 INF1	<b>NJ</b> VA J4 NJ2								
<b>St</b>		<b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>FR</b> AK 2.C/4 FR	<b>B</b> TA uč.B	<b>ČJ</b> G 2.C/4	<b>D</b> KM 2.C/4	<b>M</b> KO 2.C/4				
			<b>RJ</b> CHU 6.B RJ								
			<b>Tv</b> TA TV TVd								
		<b>M</b> KO 2.C/4	<b>CH</b> PE 2.C/4		<b>AJ</b> E J2 AJ1	<b>Z</b> JN uč.Z	<b>F</b> LA 2.C/4				
<b>Čt</b>			<b>Tv</b> K TM TVh		<b>NJ</b> ZU 2.C/4 NJ1						
		<b>AJ</b> E 2.C/4 AJ1									
		<b>NJ</b> ZU J2 NJ1	<b>B</b> TA 2.C/4	<b>F</b> LA 2.C/4	<b>ČJ</b> G 2.C/4	<b>EVH</b> G Hv Hv	<b>EVH</b> G Hv Hv				
<b>Pá</b>						<b>EVV</b> JI Vv1 Vv	<b>EVV</b> JI Vv1 Vv				

**Třída: 2.A**

0.hod

1.hod

2.hod

3.hod

4.hod

5.hod

6.hod

7.hod

7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-

14:25

Po		<b>B</b> uč.B	<b>ČJ</b> PO 3.A	<b>M</b> PE 3.A	<b>AJ</b> HJ 3.A A2 <b>NJ</b> CA J1 N1 <b>EVH</b> G Hv Hv2	<b>AJ</b> ŠK 3.A A1 <b>EVH</b> G Hv Hv1	<b>D</b> PO 3.A				
Út		<b>F</b> GA 3.A	<b>M</b> PE 3.A	<b>Tv</b> CHL TM Tvd <b>Tv</b> TV Tvh	<b>AJ</b> ŠK 5.B A1 <b>AJ</b> HJ 3.A A2 <b>NJ</b> CA J1 N1	<b>CH</b> PE 8.B	<b>ČJ</b> PO 3.A				
St		<b>B</b> 3.A	<b>M</b> PE 3.A	<b>ČJ</b> PO 3.A	<b>EVV</b> J1 Vv2 Vv1 <b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>EVV</b> J1 Vv2 Vv1 <b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>AJ</b> ŠK J3 A1 <b>AJ</b> HJ 3.A A2 <b>NJ</b> CA J4 N1				
Čt		<b>F</b> GA labF	<b>D</b> PO 3.A	<b>Tv</b> CHL TV Tvd <b>Tv</b> TM Tvh	<b>M</b> PE 3.A	<b>AJ</b> ŠK J1 A1 <b>AJ</b> HJ 3.A	<b>Z</b> PŠ uč.Z				

						A2 <b>NJ</b> CA Vv2 NI				
<b>Pá</b>		<b>ČJ</b> PO 3.A	<b>CH</b> PE 8.B	<b>Z</b> PŠ uč.Z	<b>M</b> PE 3.A	<b>Ov</b> KM 3.A	<b>F</b> GA 3.A			

## Třída: 2.B

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25
<b>Po</b>		<b>M</b> GA 3.B	<b>AJ</b> ŠK 3.B A1  <b>AJ</b> KN J1 A2	<b>CH</b> 8.B	<b>ČJ</b> KM 3.B	<b>Z</b> MŠ 3.B	<b>Ov</b> KM 3.B	
<b>Út</b>		<b>ČJ</b> KM 3.B	<b>D</b> KŠ 3.B	<b>AJ</b> ŠK 3.B A1  <b>AJ</b> KN J3 A2	<b>M</b> GA 3.B	<b>F</b> GA labF	<b>Tv</b> KV TM Tvd  <b>Tv</b> TV Tvh	
<b>St</b>		<b>AJ</b> ŠK 3.B A1  <b>EVH</b> SA Hv Hv1	<b>ČJ</b> KM 3.B	<b>M</b> GA 3.B	<b>AJ</b> KN 3.B A2  <b>EVH</b> SA Hv Hv2	<b>B</b> TA 3.B	<b>F</b> GA 4.C/4	
<b>Čt</b>		<b>ČJ</b> KM 3.B	<b>AJ</b> ŠK J3 A1	<b>M</b> GA 3.B	<b>F</b> GA 3.B	<b>CH</b> 8.B	<b>Tv</b> KV TV Tvd	

			<b>AJ</b> KN 3.B A2				<b>Tv</b> TM TvH				
<b>Pá</b>		<b>Z</b> MŠ uč.Z	<b>M</b> GA 3.B	<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>EVV</b> JI Vv2 Vv1	<b>D</b> KŠ 3.B	<b>B</b> TA uč.B				
				<b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>EVV</b> U Vv1 Vv2						

### Třída: 2.C/4

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

						<b>AJ</b> TR J2 AJ2				
<b>Po</b>	<b>Tv</b> CHL TV TVd	<b>ČJ</b> CHU 3.C/4	<b>AJ</b> TR 3.C/4 AJ1	<b>M</b> GA 3.C/4	<b>CH</b> ST 8.B	<b>NJ</b> CA 3.C/4 NJ2	<b>FR</b> AK 1.E/4 FR			
	<b>Tv</b> PŠ TM TVh		<b>NJ</b> FL J4 NJ1			<b>RJ</b> KŠ 7.B RJ				
<b>Út</b>	<b>Z</b> MŠ 3.C/4	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>ZSV</b> KR 3.C/4	<b>D</b> KM uč.Z	<b>AJ</b> TR 3.C/4 AJ1	<b>NJ</b> FL J4 NJ1			
		<b>Pc</b> GA labF Fc	<b>Pc</b> GA labF Fc							



			<b>Pc</b> labCH CHc	<b>Pc</b> labCH CHc							
<b>St</b>		<b>AJ</b> TR J3 AJ2  <b>NJ</b> CA J4 NJ2  <b>FR</b> AK 3.C/4 FR  <b>RJ</b> KŠ 7.B RJ	<b>M</b> GA 3.C/4	<b>ČJ</b> CHU 3.C/4	<b>B</b> MU uč.B	<b>CH</b> ST 3.C/4	<b>EVH</b> SA Hv Hv  <b>EVV</b> U Vv1 Vv	<b>EVH</b> SA Hv Hv  <b>EVV</b> U Vv1 Vv			
<b>Čt</b>		<b>AJ</b> TR J2 AJ1  <b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>INF</b> HY IVT1 INF1  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>D</b> KM 3.C/4	<b>AJ</b> TR 3.C/4 AJ2  <b>NJ</b> CA 6.B NJ2  <b>FR</b> AK J1 FR  <b>RJ</b> KŠ J4 RJ	<b>M</b> GA 3.C/4	<b>F</b> GA 4.C/4				
<b>Pá</b>		<b>Tv</b> CHL TM TVd  <b>Tv</b> PŠ TV TVh	<b>Z</b> MŠ uč.Z	<b>M</b> GA 3.C/4	<b>B</b> MU 3.C/4	<b>F</b> GA 3.C/4	<b>ČJ</b> CHU 3.C/4				
<b>Třída:</b>	<b>3.A</b>										

0.hod

1.hod

2.hod

3.hod

4.hod

5.hod

6.hod

7.hod

7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-

14:25

Po		<b>Ov</b> KM 4.A	<b>Tv</b> CHL TM Tvd  <b>Tv</b> PŠ TV Tvh	<b>AJ</b> ŠK 4.A A1  <b>AJ</b> ZI 1.D/4 A2	<b>M</b> PE 4.A	<b>F</b> GA 4.A	<b>CH</b> PE 4.A				
Út		<b>EVH</b> SA Hv Hv1  <b>EVV</b> U Vv1 Vv1	<b>INF</b> PY IVT1 INF1  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>Z</b> PŠ 4.A	<b>M</b> PE 4.A	<b>ČJ</b> PO 4.A	<b>AJ</b> ŠK J3 A1  <b>AJ</b> ZI 4.A A2	<b>D</b> VA 4.A			
St		<b>D</b> VA 4.A	<b>INF</b> PY IVT1 INF1  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>CH</b> PE 8.B	<b>AJ</b> ŠK 4.A A1  <b>AJ</b> ZI J2 A2	<b>M</b> PE 4.A	<b>ČJ</b> PO 4.A				
Čt		<b>M</b> PE 4.A	<b>F</b> GA labF	<b>ČJ</b> PO 4.A	<b>AJ</b> ŠK 4.A A1  <b>AJ</b> ZI 1.D/4 A2	<b>EVH</b> SA Hv Hv2  <b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>B</b> uč.B				
Pá		<b>CH</b> PE 8.B	<b>Tv</b> CHL TV Tvd  <b>Tv</b> PŠ TM Tvh	<b>B</b> 4.A	<b>Z</b> PŠ uč.Z	<b>M</b> PE 4.A	<b>ČJ</b> PO 4.A				

**Třída: 3.C/4**

0.hod

1.hod

2.hod

3.hod

4.hod

5.hod

6.hod

7.hod

7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-

14:25

Po			<b>AJ</b> HJ 1.A AJ2									
		<b>M</b> ST 1.E/4	<b>NJ</b> CA 1.E/4 NJ2	<b>Z</b> JN 1.E/4	<b>D</b> PM 1.E/4	<b>ČJ</b> CHU 1.E/4	<b>B</b> TA uč.B					
			<b>RJ</b> KŠ 5.B RJ									
			<b>FR</b> AK J2 FR									
Út	<b>Tv</b> PŠ TM Tvd	<b>ZSV</b> ŽA 1.E/4	<b>AJ</b> HJ J3 AJ1	<b>NJ</b> CA Vv2 NJ2	<b>ČJ</b> CHU 1.E/4	<b>F</b> LA 1.E/4						
	<b>Tv</b> K TV Tvh		<b>NJ</b> CA J4 NJ1	<b>RJ</b> KŠ 6.A RJ								
				<b>FR</b> AK 1.A FR								
St		<b>B</b> TA 1.E/4	<b>Z</b> JN uč.Z	<b>M</b> ST 1.E/4	<b>AJ</b> HJ J1 AJ1	<b>CH</b> PA 8.B	<b>F</b> LA 1.E/4					
					<b>NJ</b> CA 1.E/4 NJ1							
Čt		<b>AJ</b> HJ 1.E/4	<b>D</b> PM	<b>AJ</b> HJ J1	<b>ČJ</b> CHU	<b>Ak</b> KR J2	<b>Ak</b> KR 5.B	<b>INF</b> KV IVT2				

		AJ1 <b>NJ</b> CA Vv2 NJ1	1.E/4	AJ2 <b>NJ</b> CA J4 NJ2  <b>RJ</b> KŠ J2 RJ  <b>FR</b> AK 1.E/4 FR	1.E/4	Ak2 <b>Ak</b> 5.B Ak3  <b>Nk</b> E J4 Nk2  <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls  <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2  <b>CHI</b> labCH CHlab	Ak2 <b>Ak</b> J2 Ak3  <b>Nk</b> E 7.A Nk2  <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls  <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2  <b>CHI</b> labCH CHlab	INF LA labF Fc			
<b>Pá</b>		<b>M</b> ST 1.E/4	<b>CH</b> PA 1.E/4	<b>Ak</b> J2 Ak1  <b>Nk</b> E J4 Nk1  <b>PaP</b> PY 1.E/4 PP1  <b>Ms</b> ST 5.B Ms1  <b>Bl</b> TA labB Blab  <b>INFv</b> HY IVT1 INFc	<b>Ak</b> 6.B Ak1  <b>Nk</b> E 1.A Nk1  <b>PaP</b> PY 1.E/4 PP1  <b>Ms</b> ST 5.B Ms1  <b>Bl</b> TA labB Blab  <b>INFv</b> HY IVT1 INFc	<b>Tv</b> PŠ TV Tvd  <b>Tv</b> K TM Tvh	<b>ZSV</b> ŽA 1.E/4				

**Třída: 4.A**

0.hod      1.hod      2.hod      3.hod      4.hod      5.hod      6.hod      7.hod

7:05 - 7:50      8:00 - 8:45      8:55 - 9:40      9:50 - 10:35      10:55 - 11:40      11:50 - 12:35      12:45 - 13:30      13:40  
-  
14:25

Po		<b>AJ</b> ŠK 1.D/4 Aj1		<b>Tv</b> CHL TM Tvd		<b>Z</b> JN uč.Z	<b>D</b> PO 1.D/4	<b>F</b> KČ 1.D/4				
		<b>NJ</b> CA 1.C/4 Nj1	<b>M</b> KČ 1.D/4	<b>Tv</b> K TV Tvh								
Út		<b>AJ</b> ŠK J3 Aj1		<b>INF</b> KV IVT1 IVT1		<b>ČJ</b> KM 1.D/4	<b>B</b> uč.B	<b>M</b> KČ 1.D/4	<b>Ov</b> KM 1.D/4			
		<b>NJ</b> CA J4 Nj1	<b>CH</b> 8.B	<b>INF</b> KO IVT2 IVT2								
St		<b>M</b> KČ 1.D/4	<b>EVV</b> U Vv1 Vv1	<b>AJ</b> ŠK 1.D/4 Aj1		<b>ČJ</b> KM 1.D/4	<b>CH</b> 1.D/4	<b>B</b> 1.D/4				
			<b>EVH</b> G Hv Hv1	<b>NJ</b> CA J4 Nj1								
Čt		<b>D</b> PO 1.D/4	<b>M</b> KČ 1.D/4	<b>EVV</b> U Vv1 Vv2	<b>INF</b> KV IVT1 IVT1		<b>ČJ</b> KM 1.D/4	<b>AJ</b> ŠK 1.D/4 Aj1				
				<b>EVH</b> G Hv Hv2	<b>INF</b> KO IVT2 IVT2			<b>NJ</b> CA 8.B Nj1				
Pá		<b>M</b> KČ 1.D/4	<b>ČJ</b> KM 1.D/4	<b>Tv</b> CHL TM Tvd		<b>F</b> KČ labF	<b>Z</b> JN uč.Z	<b>B</b> 1.D/4				
				<b>Tv</b> K TV Tvh								

## Třída: 4.B

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25
Po		<b>EVV</b> U Vv1 Vv1  <b>EVH</b> G Hv Hv1	<b>B</b> uč.B	<b>M</b> LI 1.C/4	<b>ČJ</b> PO 1.C/4	<b>Z</b> JN uč.Z	<b>F</b> LI labF	
Út		<b>CH</b> 1.C/4	<b>M</b> LI 1.C/4	<b>B</b> 1.C/4	<b>Tv</b> CHL TM Tvd  <b>Tv</b> TV Tvh	<b>AJ</b> ŠK 1.C/4 Aj1  <b>AJ</b> S 3.B Aj2	<b>F</b> LI 1.C/4	
St		<b>M</b> LI 1.C/4	<b>AJ</b> ŠK 1.C/4 Aj1  <b>AJ</b> S J1 Aj2	<b>EVV</b> U Vv1 Vv2  <b>EVH</b> G Hv Hv2	<b>INF</b> KV IVT1 IVT1  <b>INF</b> GA IVT2 IVT2	<b>ČJ</b> PO 1.C/4	<b>D</b> VA 1.C/4	
Čt		<b>D</b> VA 1.C/4	<b>CH</b> 8.B	<b>AJ</b> ŠK 1.C/4 Aj1  <b>AJ</b> S 2.B Aj2	<b>ČJ</b> PO 1.C/4	<b>M</b> LI 1.C/4	<b>Ov</b> KM 1.C/4	<b>Tv</b> CHL TV Tvd  <b>Tv</b> TM Tvh
Pá		<b>INF</b> KV IVT1 IVT1  <b>INF</b> GA IVT2 IVT2	<b>M</b> LI 1.C/4	<b>ČJ</b> PO 1.C/4	<b>AJ</b> ŠK J3 Aj1  <b>AJ</b> S J2 Aj2	<b>B</b> 1.C/4	<b>Z</b> JN 1.C/4	

## Třída: 4.C/4

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	
<b>Po</b>		<b>D</b> PM 8.B De  <b>M</b> KČ 7.A Mh  <b>F</b> LI labF Fp  <b>INF</b> HY IVT1 INFt1  <b>INF</b> KO IVT2 INFt2	<b>ZSV</b> KR 4.C/4 ZSVh  <b>M</b> PA 6.B Mp  <b>F</b> LA labF Ft  <b>INF</b> KO IVT2 INFe1  <b>INF</b> HY IVT1 INFe2	<b>Z</b> PŠ uč.Z Zh  <b>M</b> KO 3.B Me  <b>M</b> PA 6.B Mp  <b>M</b> LA 4.C/4 Mt	   <b>AJ</b> KN 7.B AJ2  <b>AJ</b> KN 2.B AJ1  <b>NJ</b> MI J2 NJ1	   <b>AJ</b> KN 7.B AJ2  <b>NJ</b> VA 2.B NJ2  <b>RJ</b> S 5.A RJ  <b>FR</b> AK 8.A FJ	<b>ZSV</b> ŽA 6.B ZSVe  <b>ZSV</b> PY 4.C/4 ZSVh  <b>DG</b> KO 5.A DGt  <b>CH</b> PA 8.A CHp	   <b>ZSV</b> KR 8.A ZSV	
<b>Út</b>		<b>D</b> PM 7.A Dh  <b>M</b> KO 6.B Me  <b>M</b> LA 4.C/4 Mt  <b>B</b> MU uč.B Bp	<b>ZSV</b> KR 6.B ZSVe  <b>Z</b> PŠ uč.Z Zh  <b>M</b> PA 1.A Mp  <b>DG</b> KO 4.C/4 DGt	<b>Ak</b> S 4.C/4 Ak1  <b>Nk</b> E J4 Nk1  <b>Ds</b> PM 3.C/4 Ds  <b>Bs</b> TA uč.B Bs1	<b>Ak</b> S J2 Ak1  <b>Nk</b> E 6.A Nk1  <b>Ds</b> PM 1.C/4 Ds  <b>Bs</b> TA uč.B Bs1	   <b>AJ</b> KN 8.A AJ1  <b>NJ</b> MI J4 NJ1	   <b>Tv</b> CHL TV TVd  <b>Tv</b> KV TM TVh		

				<b>Ms</b> ST 7.B Ms1	<b>Ms</b> ST 7.B Ms1						
				<b>CHs</b> PA 8.B CHs1	<b>CHs</b> PA 8.B CHs1						
<b>St</b>		<b>ČJ</b> CHU 6.B	<b>ZSV</b> KR 1.E/4 ZSVh	<b>AJ</b> KN J3 AJ2	<b>D</b> PM 3.A Dh	<b>Ak</b> KN 6.A Ak2	<b>Ak</b> KN J2 Ak2	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2	<b>ZSVs</b> ŽA 8.A ZSVs1	<b>PR</b> KB IVT1 Pr1	
			<b>M</b> KO 4.A Me	<b>NJ</b> VA J1 NJ2	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>ZSVs</b> ŽA 7.A ZSVs1		<b>Zs</b> JN uč.Z Zs			
			<b>M</b> PA 1.A Mp	<b>RJ</b> S J2 RJ	<b>F</b> LI 4.C/4 Fp	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs		<b>Fs</b> LI labF Fs			
			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>FR</b> AK 1.C/4 FJ	<b>F</b> LA 6.A Ft	<b>Fs</b> LI labF Fs	<b>PaP</b> PY 7.B PaP	<b>PaP</b> PY 6.B PaP	<b>PR</b> KB IVT1 Pr1		
<b>Čt</b>		<b>ČJ</b> CHU 6.A	<b>ZSV</b> ŽA 2.C/4 ZSVh	<b>D</b> PM 3.A De	<b>ZSV</b> KR 8.A ZSV	<b>AJ</b> KN J3 AJ1	<b>AJ</b> KN Vv2 AJ2	<b>NJ</b> VA J4 NJ2			
			<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>M</b> KČ 4.C/4 Mh		<b>NJ</b> MI 8.A NJ1		<b>RJ</b> S			
			<b>M</b> PA	<b>CH</b> PA							



			4.A Mp	6.B CHp			3.C/4 RJ					
			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> HY IVT1 INFt1			<b>FR</b> AK JI FJ					
				<b>INF</b> KO IVT2 INFt2								
<b>Pá</b>	<b>Tv</b> CHL TM TVd	<b>D</b> KŠ 3.C/4 Dh	<b>M</b> KO 5.B Me	<b>M</b> KČ 6.B Mh	<b>F</b> LA labF Ft	<b>ČJ</b> CHU 7.A	<b>Ak</b> HJ JI Ak3	<b>Ak</b> HJ JI Ak3	<b>Nk</b> E J4 Nk2	<b>Nk</b> E 5.A Nk2	<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2	<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2
	<b>Tv</b> KV TV TVh	<b>M</b> PA 7.B Mp	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> KO IVT2 INFel	<b>INF</b> HY IVT1 INFe2		<b>CHs</b> PA 8.B CHs2	<b>CHs</b> PA 8.B CHs2				

### Třída: 4.D/4

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25
<b>Po</b>	<b>D</b> PM 8.B De	<b>ZSV</b> KR 4.C/4 ZSVh	<b>Z</b> PŠ uč.Z Zh	<b>ZSV</b> KR 7.B ZSV	<b>AJ</b> ZI J3 AJ2	<b>ZSV</b> ŽA 6.B ZSVe	<b>Tv</b> KV TM TVd	
	<b>M</b> KČ	<b>M</b> JN	<b>M</b> KO		<b>NJ</b> MI	<b>ZSV</b> PY		

		7.A Mh	uč.Z Mp	3.B Me		J2 NJ2	4.C/4 ZSVh			
		<b>M</b> JN 3.C/4 Mp	<b>F</b> LA labF Ft	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt		<b>RJ</b> S 5.A RJ	<b>DG</b> KO 5.A DGt			
		<b>INF</b> HY IVT1 INFt1	<b>INF</b> KO IVT2 INFe1	<b>B</b> TA uč.B Bp		<b>FR</b> AK 8.A FJ	<b>CH</b> DR 6.A CHp			
		<b>INF</b> KO IVT2 INFt2	<b>INF</b> HY IVT1 INFe2							
Út		<b>D</b> PM 7.A Dh	<b>ZSV</b> KR 6.B ZSVe	<b>Ak</b> KAŇ 3.A Ak1	<b>Ak</b> KAŇ J3 Ak1					
		<b>M</b> KO 6.B Me	<b>Z</b> PŠ uč.Z Zh	<b>Nk</b> E J4 Nk1	<b>Nk</b> E 6.A Nk1	<b>AJ</b> KAŇ J3 AJ1		<b>Tv</b> KV TM TVh		
		<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>M</b> JN 3.C/4 Mp	<b>Ds</b> PM 3.C/4 Ds	<b>Ds</b> PM 1.C/4 Ds	<b>NJ</b> FL 1.D/4 NJ1				
		<b>F</b> KČ 6.A Fp	<b>DG</b> KO 4.C/4 DGt	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1					
			<b>Ms</b> ST 7.B Ms1	<b>Ms</b> ST 7.B Ms1	<b>CHs</b> PA 8.B CHs1	<b>CHs</b> PA 8.B CHs1				
St		<b>ČJ</b> G 4.C/4	<b>ZSV</b> KR 1.E/4 ZSVh	<b>AJ</b> ZI 2.A AJ2	<b>D</b> PM 3.A Dh	<b>Ak</b> KN 6.A Ak2	<b>Ak</b> KN J2 Ak2	<b>Tv</b> KV TV TVd		
			<b>M</b> KO 4.A Me	<b>NJ</b> MI 6.A NJ2	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2			

			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>RJ</b> S J2 RJ	<b>M</b> JN 7.A Mp	<b>ZSVs</b> ŽA 7.A ZSVs1	<b>ZSVs</b> ŽA 8.A ZSVs1			
			<b>F</b> KČ labF Fp	<b>FR</b> AK 1.C/4 FJ	<b>F</b> LA 6.A Ft	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs			
						<b>Fs</b> LI labF Fs	<b>Fs</b> LI labF Fs			
						<b>PaP</b> PY 6.B PaP	<b>PaP</b> PY 7.B PaP			
			<b>ZSV</b> ŽA 2.C/4 ZSVh	<b>D</b> PM 3.A De			<b>AJ</b> ZI 3.B AJ2			
			<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>M</b> KČ 4.C/4 Mh		<b>AJ</b> KAŇ 7.B AJ1	<b>NJ</b> MI 7.B NJ2			
		<b>ZSV</b> KR 3.C/4 ZSV	<b>M</b> JN uč.Z Mp	<b>CH</b> DR CHp	<b>ČJ</b> G 7.A	<b>NJ</b> FL 4.A NJ1	<b>RJ</b> S 3.C/4 RJ			
			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> HY IVT1 INFt1			<b>FR</b> AK J1 FJ			
				<b>INF</b> KO IVT2 INFt2						
			<b>D</b> KŠ 3.C/4 Dh	<b>M</b> KČ 6.B Mh		<b>AJ</b> KAŇ J1 AJ1	<b>Ak</b> KAŇ J3 Ak3			
			<b>M</b> KO 5.B Me	<b>M</b> JN 4.A Mp	<b>ČJ</b> G 1.D/4	<b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>Nk</b> E J4 Nk2	<b>Nk</b> E 5.A Nk2		
		<b>Tv</b> KV TV TVh	<b>M</b> LA 4.C/4	<b>F</b> LA labF			<b>Ms</b> ST 2.C/4	<b>Ms</b> ST 2.C/4		
<b>Pá</b>										

		Mt	Ft			Ms2	Ms2				
		<b>B</b> TA 1.A Bp	<b>INF</b> KO IVT2 INFel			<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2	<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2				
			<b>INF</b> HY IVT1 INFe2			<b>CHs</b> PA 8.B CHs2	<b>CHs</b> PA 8.B CHs2				
						<b>PR</b> HY IVT1 Pr2	<b>PR</b> HY IVT1 Pr2				

### Třída: 5.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

		<b>AJ</b> ZI 7.B AJ2									
<b>Po</b>		<b>NJ</b> VA 6.A Nj2	<b>M</b> LI 6.A	<b>ČJ</b> CHU 6.A	<b>INF</b> HY IVT1 INF1	<b>Tv</b> TA TV TVd	<b>AJ</b> KN J3 AJ1	<b>Z</b> PŠ uč.Z			
		<b>FR</b> AK 2.C/4 FRj			<b>INF</b> KO IVT2 INF2	<b>Tv</b> TM TVh	<b>NJ</b> FL J4 Nj1				
		<b>RJ</b> CHU 6.B Rj									
<b>Út</b>		<b>CH</b> PA 8.B	<b>F</b> KČ 6.A	<b>EVH</b> G Hv Hv	<b>EVH</b> G Hv Hv	<b>AJ</b> ZI 6.A AJ2	<b>D</b> PM 6.A				
				<b>EVV</b> U Vv1 Vv	<b>EVV</b> U Vv1 Vv	<b>NJ</b> VA J2					

						Nj2 <b>FR</b> AK J1 FRj  <b>RJ</b> CHU 6.B Rj				
		<b>AJ</b> KN 6.A AJ1  <b>NJ</b> FL 2.C/4 Nj1	<b>AJ</b> ZI 6.A AJ2  <b>NJ</b> VA J4 Nj2  <b>FR</b> AK 2.C/4 FRj  <b>RJ</b> CHU 6.B Rj	<b>Pc</b> labB Bc  <b>Pc</b> KČ labF Fc  <b>Pc</b> labCH Che	<b>Pc</b> labB Bc  <b>Pc</b> KČ labF Fc  <b>Pc</b> labCH Che	<b>INF</b> HY IVT1 INF1  <b>INF</b> KO IVT2 INF2	<b>B</b> TA 6.A			
		<b>Tv</b> TA TM TVd  <b>Tv</b> TV TVh	<b>M</b> LI 6.A	<b>AJ</b> KN Vv2 AJ1  <b>NJ</b> FL 6.A Nj1	<b>CH</b> PA 8.B	<b>Z</b> PŠ 6.A	<b>ČJ</b> CHU 6.A			
		<b>ZSV</b> PY 6.A	<b>ČJ</b> CHU 6.A	<b>M</b> LI 6.A	<b>D</b> PM 6.A	<b>B</b> TA uč.B	<b>F</b> KČ 6.A			

### Třída: 5.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

Po		<b>AJ</b>	<b>EVH</b>	<b>EVH</b>	<b>AJ</b>	<b>ČJ</b>	<b>CH</b>	<b>ZSV</b>		
----	--	-----------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	--	--

		TR J2 AJ2	G Hv Hv	G Hv Hv	KAŇ J3 AJ1	ŽA 6.B	ST 8.B	PY 6.B			
		<b>NJ</b> VA 6.A Nj2	<b>EVV</b> U Vv1 Vv	<b>EVV</b> U Vv1 Vv	<b>NJ</b> KŠ 6.B Nj1						
		<b>RJ</b> CHU 6.B Rj									
Út		<b>Z</b> JN uč.Z	<b>Tv</b> K TV TVd	<b>M</b> KČ 6.B	<b>F</b> LA 6.B	<b>AJ</b> TR 5.A AJ2	<b>INF</b> HY IVT1 INF1				
			<b>Tv</b> CHL TM TVh			<b>NJ</b> VA J2 Nj2	<b>INF</b> KO IVT2 INF2				
						<b>RJ</b> CHU 6.B Rj					
St	<b>FR</b> AK J2 FRj	<b>B</b> MU uč.B	<b>AJ</b> TR J2 AJ2	<b>INF</b> HY IVT1 INF1	<b>ČJ</b> ŽA 6.B	<b>F</b> LA 4.C/4	<b>CH</b> ST 6.B	<b>Z</b> JN uč.Z			
			<b>NJ</b> VA J4 Nj2	<b>INF</b> KO IVT2 INF2							
			<b>RJ</b> CHU 6.B Rj								
Čt		<b>D</b> KŠ 6.B	<b>AJ</b> KAŇ 6.B AJ1	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>Pc</b> MU labB Bc						
			<b>NJ</b> KŠ J4 Nj1	<b>Pc</b> LA labF Fc	<b>Pc</b> LA labF Fc	<b>M</b> KČ 6.B	<b>B</b> MU 6.B	<b>FR</b> AK J2 FRj			
				<b>Pc</b> labCH Chc	<b>Pc</b> labCH Chc						

<b>Pá</b>		<b>FR</b> AK J1 FRj	<b>AJ</b> KAŇ J3 AJ1  <b>NJ</b> KŠ J4 Nj1	<b>M</b> KČ 6.B	<b>Tv</b> K TM TVd  <b>Tv</b> CHL TV TVh	<b>ČJ</b> ŽA 6.B	<b>D</b> KŠ 6.B				
-----------	--	------------------------------	---	-----------------------	--	------------------------	-----------------------	--	--	--	--

## Třída: 6.A

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25	
<b>Po</b>	<b>F</b> LA 4.C/4	<b>AJ</b> E 7.A AJ1  <b>AJ</b> TR J3 AJ2	<b>M</b> HY 7.A	<b>CH</b> PA 8.B	<b>ČJ</b> SA 7.A	<b>NJ</b> MI 7.A Nj1  <b>RJ</b> KŠ 7.B Rj	<b>FR</b> AK J2 FRj		
<b>Út</b>	<b>FR</b> AK J2 FRj	<b>D</b> PM 7.A	<b>M</b> HY 7.A	<b>AJ</b> TR 7.A AJ2  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>AJ</b> E 7.A AJ1  <b>INF</b> HY IVT1 INF1	<b>B</b> MU 7.A	<b>Z</b> MŠ uč.Z		
<b>St</b>	<b>NJ</b> MI 7.A Nj1  <b>RJ</b> KŠ 7.B Rj	<b>Z</b> MŠ 7.A	<b>ČJ</b> SA 7.A	<b>Tv</b> CHL TM TVd  <b>Tv</b> PŠ TV TVh	<b>Tv</b> CHL TV TVd  <b>Tv</b> PŠ TM TVh	<b>M</b> HY 7.A	<b>B</b> MU uč.B		
<b>Čt</b>	<b>FR</b> AK 7.A FRj	<b>AJ</b> E J2 AJ1  <b>AJ</b>	<b>ZSV</b> ŽA 7.A	<b>NJ</b> MI J3 Nj1  <b>RJ</b>	<b>F</b> LA labF	<b>EVH</b> SA Hv Hv  <b>EVV</b>	<b>EVH</b> SA Hv Hv  <b>EVV</b>		

			TR 7.A AJ2		KŠ J4 Rj		U Vv1 Vv	U Vv1 Vv			
<b>Pá</b>		<b>M</b> HY 7.A	<b>D</b> PM 7.A	<b>CH</b> PA 8.B	<b>ČJ</b> SA 7.A	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>Pc</b> MU labB Bc				
						<b>Pc</b> LA labF Fc	<b>Pc</b> LA labF Fc				
						<b>Pc</b> labCH Chc	<b>Pc</b> labCH Chc				

### Třída: 6.B

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

							<b>AJ</b> JI Vv2 AJ2				
<b>Po</b>	<b>Tv</b> PŠ TM TVh	<b>M</b> ST 7.B	<b>AJ</b> JI J3 AJ1	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>Pc</b> MU labB Bc	<b>AJ</b> TR J2 AJ3	<b>NJ</b> MI 7.A Nj3	<b>Tv</b> TV TVd			
			<b>NJ</b> AK J2 Nj1	<b>Pc</b> LI labF Fc	<b>Pc</b> LI labF Fc						
			<b>NJ</b> MI Vv2 Nj2	<b>Pc</b> labCH Chc	<b>Pc</b> labCH Chc	<b>FR</b> AK 1.E/4 FRj					
						<b>RJ</b> KŠ 7.B Rj					
<b>Út</b>	<b>ČJ</b> CHU 7.B	<b>M</b> ST 7.B	<b>Z</b> MŠ uč.Z	<b>AJ</b> JI Vv2	<b>CH</b> ST 7.B	<b>EVH</b> SA Hv	<b>EVH</b> SA Hv				



					AJ1 <b>NJ</b> AK 4.C/4 Nj1  <b>NJ</b> MI J4 Nj2		Hv <b>EVV</b> JI Vv1 Vv	Hv <b>EVV</b> JI Vv1 Vv		
St		<b>AJ</b> JI Vv2 AJ2  <b>AJ</b> TR J3 AJ3  <b>NJ</b> MI 7.A Nj3  <b>FR</b> AK 3.C/4 FRj  <b>RJ</b> KŠ 7.B Rj	<b>M</b> ST 7.B	<b>F</b> LI 4.C/4	<b>CH</b> ST 8.B	<b>ZSV</b> KR 7.B		<b>Tv</b> TM TVd		
Čt		<b>B</b> MU 7.B	<b>AJ</b> JI Vv2 AJ1  <b>NJ</b> AK JI Nj1  <b>NJ</b> MI 7.B Nj2	<b>ČJ</b> CHU 7.B	<b>AJ</b> JI 7.B AJ2  <b>AJ</b> TR 3.C/4 AJ3  <b>NJ</b> MI J3 Nj3  <b>FR</b> AK JI FRj	<b>INF</b> HY IVT1 INF1  <b>INF</b> KV IVT2 INF2	<b>F</b> LI labF	<b>D</b> VA 7.B		

					<b>RJ</b> KŠ J4 Rj						
<b>Pá</b>		<b>Tv</b> PŠ TV TVh	<b>M</b> ST 7.B	<b>B</b> MU uč.B	<b>D</b> VA 7.B	<b>ČJ</b> CHU 7.B	<b>Z</b> MŠ uč.Z				

### Třída: 7.A

	<b>0.hod</b>	<b>1.hod</b>	<b>2.hod</b>	<b>3.hod</b>	<b>4.hod</b>	<b>5.hod</b>	<b>6.hod</b>	<b>7.hod</b>
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25
<b>Po</b>	<b>M</b> PA 5.B	<b>NJ</b> MI J4 NJ1  <b>NJ</b> VA 8.B NJ2  <b>RJ</b> KŠ 5.B RJ  <b>FR</b> AK J2 FR	<b>AJ</b> S J1 AJ1  <b>AJ</b> E 5.B AJ2	<b>ČJ</b> CHU 5.B	<b>CH</b> PA 5.B	<b>Z</b> PŠ 5.B		
<b>Út</b>	<b>INF</b> KV IVT2 INF  <b>Fc</b> LI labF Fc	<b>ČJ</b> CHU 5.B	<b>NJ</b> MI 5.B NJ1  <b>NJ</b> VA 1.D/4 NJ2  <b>RJ</b> KŠ 6.A RJ	<b>F</b> LI labF	<b>B</b> MU 5.B	<b>ZSV</b> KR 5.B		

				<b>FR</b> AK 1.A FR							
<b>St</b>		<b>M</b> PA 5.B	<b>Tv</b> CHL TM Tvd  <b>Tv</b> PŠ TV Tvh	<b>Tv</b> CHL TV Tvd  <b>Tv</b> PŠ TM Tvh	<b>CH</b> PA 5.B	<b>AJ</b> S J2 AJ1  <b>AJ</b> E J4 AJ2	<b>D</b> PM 5.B	<b>ZSV</b> KR 5.B			
<b>Čt</b>		<b>M</b> PA 5.B	<b>ČJ</b> CHU 5.B	<b>NJ</b> MI 5.B NJ1  <b>NJ</b> VA 1.D/4 NJ2  <b>RJ</b> KŠ J2 RJ  <b>FR</b> AK 1.E/4 FR	<b>F</b> LI 4.C/4	<b>Ak</b> KR J2 Ak2  <b>Ak</b> 5.B Ak3  <b>Nk</b> E J4 Nk2  <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls  <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2  <b>CHI</b> labCH CHlab	<b>Ak</b> KR 5.B Ak2  <b>Ak</b> J2 Ak3  <b>Nk</b> E 7.A Nk2  <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls  <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2  <b>CHI</b> labCH CHlab	<b>Z</b> PŠ uč.Z			
<b>Pá</b>		<b>B</b> MU uč.B	<b>AJ</b> S J2 AJ1  <b>AJ</b> E 5.B AJ2	<b>Ak</b> J2 Ak1  <b>Nk</b> E J4 Nk1  <b>PaP</b> PY 1.E/4 PP1	<b>Ak</b> 6.B Ak1  <b>Nk</b> E 1.A Nk1  <b>PaP</b> PY 1.E/4 PP1	<b>D</b> PM 5.B					

				<b>Ms</b> ST 5.B Ms1	<b>Ms</b> ST 5.B Ms1						
				<b>Bl</b> TA labB Blab	<b>Bl</b> TA labB Blab						
				<b>INFv</b> HY IVT1 INFc	<b>INFv</b> HY IVT1 INFc						

**Třída: 7.B**

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

Po	<b>Tv</b> K TV Tvd	<b>AJ</b> S J3 AJ1	<b>AJ</b> ZI 4.A AJ2	<b>NJ</b> MI J4 NJ2	<b>INF</b> KV IVT2 INF	<b>M</b> ST 1.A	<b>ČJ</b> PM 1.A	<b>Z</b> MŠ uč.Z				
	<b>Tv</b> CHL TM Tvh	<b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>RJ</b> KŠ 5.B RJ	<b>Fc</b> KČ labF Fc	<b>FR</b> AK J2 FR							
Út	<b>M</b> ST 1.A	<b>B</b> TA uč.B	<b>AJ</b> ZI J2 AJ2	<b>NJ</b> MI 5.B NJ2	<b>ZSV</b> ŽA 1.A	<b>F</b> KČ 1.A	<b>CH</b> ST 8.B					
			<b>RJ</b> KŠ 6.A									

				RJ <b>FR</b> AK 1.A FR							
St		<b>M</b> ST 1.A	<b>B</b> TA uč.B	<b>ČJ</b> PM 1.A	<b>AJ</b> S 1.A AJ1 <b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>D</b> PM 1.A	<b>Z</b> MŠ 1.A				
Čt		<b>ČJ</b> PM 1.A	<b>CH</b> ST 1.A	<b>AJ</b> ZI 1.A AJ2 <b>NJ</b> MI 5.B NJ2 <b>RJ</b> KŠ J2 RJ <b>FR</b> AK 1.E/4 FR	<b>Tv</b> K TM Tvd <b>Tv</b> CHL TV Tvh	<b>Ak</b> KR J2 Ak2 <b>Ak</b> 5.B Ak3 <b>Nk</b> E J4 Nk2 <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2 <b>CHI</b> labCH CHlab	<b>Ak</b> KR 5.B Ak2 <b>Ak</b> J2 Ak3 <b>Nk</b> E 7.A Nk2 <b>Ls</b> ŽA 1.A Ls <b>Ms</b> KO 1.E/4 Ms2 <b>CHI</b> labCH CHlab				
Pá		<b>AJ</b> S J3 AJ1 <b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>ZSV</b> ŽA 1.A	<b>Ak</b> J2 Ak1 <b>Nk</b> E J4 Nk1 <b>PaP</b> PY 1.E/4	<b>Ak</b> 6.B Ak1 <b>Nk</b> E 1.A Nk1 <b>PaP</b> PY 1.E/4	<b>F</b> KČ 1.A	<b>D</b> PM 1.A				

				PPI <b>Ms</b> ST 5.B Ms1  <b>Bl</b> TA labB Blab  <b>INFv</b> HY IVT1 INFc	PPI <b>Ms</b> ST 5.B Ms1  <b>Bl</b> TA labB Blab  <b>INFv</b> HY IVT1 INFc					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Třída: 8.A

0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25

Po		<b>D</b> PM 8.B De  <b>D</b> KŠ 1.A Dh  <b>F</b> LI labF Fp  <b>INF</b> HY IVT1 INFt1  <b>INF</b> KO IVT2 INFt2	<b>M</b> K 1.C/4 Mh  <b>M</b> PA 6.B Mp  <b>F</b> LA labF Ft  <b>INF</b> KO IVT2 INFe1  <b>INF</b> HY IVT1 INFe2	<b>D</b> PM 1.A Dh  <b>M</b> KO 3.B Me  <b>M</b> PA 6.B Mp  <b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>AJ</b> KAŇ 6.A AJ2  <b>AJ</b> S 7.A AJ1  <b>NJ</b> FL J4 NJ1  <b>NJ</b> VA 2.C/4 NJ2	<b>AJ</b> KAŇ 6.A AJ2  <b>AJ</b> HJ 4.C/4 AJ3  <b>NJ</b> ZU 3.C/4 NJ3  <b>RJ</b> S 5.A RJ  <b>FR</b> AK 8.A FJ	<b>ZSV</b> ŽA 6.B ZSVe  <b>Z</b> JN 1.C/4 Zh  <b>DG</b> KO 5.A DGt  <b>CH</b> PA 8.A CHp				
	Út	<b>ZSV</b> KR 2.B ZSVh	<b>ZSV</b> KR 6.B ZSVe	<b>Ak</b> S 4.C/4 Ak1	<b>Ak</b> S J2 Ak1	<b>ZSV</b> ŽA 4.C/4 ZSV	<b>ČJ</b> CHU 4.C/4				

		<b>M</b> KO 6.B Me	<b>ZSV</b> ŽA 1.D/4 ZSVh	<b>Nk</b> E J4 Nk1	<b>Nk</b> E 6.A Nk1					
		<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>M</b> PA 1.A Mp	<b>Ds</b> PM 3.C/4 Ds	<b>Ds</b> PM 1.C/4 Ds					
		<b>B</b> MU uč.B Bp	<b>DG</b> KO 4.C/4 DGt	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1					
				<b>Ms</b> ST 7.B Ms1	<b>Ms</b> ST 7.B Ms1					
				<b>CHs</b> PA 8.B CHs1	<b>CHs</b> PA 8.B CHs1					
St	<b>Tv</b> PŠ TV TVd	<b>Tv</b> PŠ TM TVd	<b>D</b> PM 5.B Dh	<b>AJ</b> KAŇ 5.B AJ2	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>Ak</b> KN J2 Ak2	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2	<b>ZSVs</b> ŽA 8.A ZSVs1	<b>PR</b> KB IVT1 Pr1	
	<b>Tv</b> CHL TM TVh	<b>Tv</b> CHL TV TVh	<b>M</b> KO 4.A Me	<b>AJ</b> HJ 7.B AJ3	<b>M</b> K 7.B Mh	<b>ZSVs</b> ŽA 7.A ZSVs1	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs			
		<b>M</b> PA 1.A Mp	<b>M</b> PA 1.A Mp	<b>NJ</b> ZU 6.B NJ3	<b>F</b> LI 4.C/4 Fp	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs	<b>Fs</b> LI labF Fs	<b>Fs</b> LI labF Fs		
		<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>RJ</b> S J2 RJ	<b>F</b> LA 6.A Ft	<b>Fs</b> LI labF Fs	<b>PaP</b> PY 7.B PaP	<b>PaP</b> PY 7.B PaP		
				<b>FR</b> AK 1.C/4 FJ		<b>PaP</b> PY 6.B PaP		<b>PR</b>		

							KB IVT1 Pr1				
				<b>D</b> PM 3.A De			<b>AJ</b> KAŇ J3 AJ2				
			<b>ZSV</b> KR 1.C/4 ZSVh	<b>Z</b> JN uč.Z Zh	<b>AJ</b> S 1.A AJ1		<b>AJ</b> HJ 4.A AJ3				
		<b>ZSV</b> <b>ŽA</b> 4.C/4 <b>ZSV</b>	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>CH</b> PA 6.B CHp	<b>NJ</b> FL 5.B NJ1	<b>ČJ</b> CHU 4.C/4	<b>NJ</b> ZU 5.A NJ3				
<b>Čt</b>			<b>M</b> PA 4.A Mp	<b>INF</b> HY IVT1 INFt1	<b>NJ</b> VA Vv2 NJ2		<b>RJ</b> S 3.C/4 RJ				
			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> KO IVT2 INFt2			<b>FR</b> AK J1 FJ				
			<b>ZSV</b> PY 4.C/4 ZSVh			<b>Ak</b> HJ J1 Ak3	<b>Ak</b> HJ J1 Ak3				
		<b>M</b> KO 5.B Me	<b>F</b> LA labF Ft	<b>AJ</b> S J3 AJ1		<b>Nk</b> E J4 Nk2	<b>Nk</b> E 5.A Nk2				
		<b>M</b> K 1.C/4 Mh	<b>B</b> MU uč.B Bp	<b>NJ</b> FL 4.C/4 NJ1	<b>ČJ</b> CHU 4.C/4	<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2	<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2				
<b>Pá</b>		<b>M</b> PA 7.B Mp	<b>INF</b> KO IVT2 INFt1	<b>NJ</b> VA J1 NJ2		<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2	<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2				
		<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> HY IVT1 INFt2			<b>CHs</b> PA 8.B CHs2	<b>CHs</b> PA 8.B CHs2				

### Třída: 8.B

0.hod

1.hod

2.hod

3.hod

4.hod

5.hod

6.hod

7.hod



7:05 - 7:50

8:00 - 8:45

8:55 - 9:40

9:50 - 10:35

10:55 - 11:40

11:50 - 12:35

12:45 - 13:30

13:40

-

14:25

<b>Po</b>	<b>D</b> PM 8.B De	<b>M</b> K 1.C/4 Mh	<b>D</b> PM 1.A Dh	<b>NJ</b> FL J4 NJ1	<b>ZSV</b> ŽA 6.B ZSVe				
	<b>D</b> KŠ 1.A Dh	<b>M</b> JN uč.Z Mp	<b>M</b> KO 3.B Me	<b>NJ</b> ZU 3.C/4 NJ2	<b>Z</b> JN 1.C/4 Zh				
	<b>M</b> JN 3.C/4 Mp	<b>F</b> LA labF Ft	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>ČJ</b> ŽA 6.A	<b>RJ</b> S 5.A RJ	<b>DG</b> KO 5.A DGt	<b>ZSV</b> ŽA 5.A ZSV		
	<b>INF</b> HY IVT1 INFt1	<b>INF</b> KO IVT2 INFe1	<b>B</b> TA uč.B Bp	<b>FR</b> AK 8.A FJ	<b>CH</b> DR 6.A CHp				
	<b>INF</b> KO IVT2 INFt2	<b>INF</b> HY IVT1 INFe2							
<b>Út</b>	<b>ZSV</b> KR 2.B ZSVh	<b>ZSV</b> KR 6.B ZSVe	<b>Ak</b> KAŇ 3.A Ak1	<b>Ak</b> KAŇ J3 Ak1					
	<b>M</b> KO 6.B Me	<b>ZSV</b> ŽA 1.D/4 ZSVh	<b>Nk</b> E J4 Nk1	<b>Nk</b> E 6.A Nk1	<b>Tv</b> TV TVd	<b>AJ</b> KAŇ J2 AJ1			
	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>M</b> JN 3.C/4 Mp	<b>Ds</b> PM 3.C/4 Ds	<b>Ds</b> PM 1.C/4 Ds	<b>Tv</b> CHL TM TVh	<b>AJ</b> S 5.A AJ2			
	<b>F</b> KČ 6.A Fp	<b>DG</b> KO 4.C/4 DGt	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1	<b>Bs</b> TA uč.B Bs1					
			<b>Ms</b> ST 7.B Ms1	<b>Ms</b> ST 7.B Ms1					
			<b>CHs</b> PA	<b>CHs</b> PA					

				8.B CHs1	8.B CHs1						
St						<b>Ak</b> 1.E/4 Ak2	<b>Ak</b> J1 Ak2				
			<b>D</b> PM 5.B Dh	<b>NJ</b> FL Vv2 NJ1	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2	<b>Bs</b> MU uč.B Bs2				
		<b>AJ</b> KAŇ 2.B AJ1	<b>M</b> KO 4.A Me	<b>NJ</b> ZU 6.B NJ2	<b>M</b> K 7.B Mh	<b>ZSVs</b> ŽA 7.A ZSVs1	<b>ZSVs</b> ŽA 8.A ZSVs1				
		<b>AJ</b> S J1 AJ2	<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>RJ</b> S J2 RJ	<b>M</b> JN 7.A Mp	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs	<b>Zs</b> JN uč.Z Zs				
			<b>F</b> KČ labF Fp	<b>FR</b> AK 1.C/4 FJ	<b>F</b> LA 6.A Ft	<b>Fs</b> LI labF Fs	<b>Fs</b> LI labF Fs				
						<b>PaP</b> PY 6.B PaP	<b>PaP</b> PY 7.B PaP				
Čt				<b>D</b> PM 3.A De			<b>NJ</b> FL 3.A NJ1				
			<b>ZSV</b> KR 1.C/4 ZSVh	<b>Z</b> JN uč.Z Zh	<b>ČJ</b> ŽA 6.A	<b>Tv</b> TM TVd	<b>NJ</b> ZU 5.A NJ2				
		<b>AJ</b> KAŇ 5.A AJ1	<b>M</b> KO 3.C/4 Me	<b>CH</b> DR 8.B CHp		<b>Tv</b> CHL TV TVh	<b>RJ</b> S 3.C/4 RJ				
		<b>AJ</b> S J1 AJ2	<b>M</b> JN uč.Z Mp	<b>INF</b> HY IVT1 INF1			<b>FR</b> AK J1 FJ				
			<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>INF</b> KO IVT2 INF2							

Pá							<b>Ak</b> KAŇ J3 Ak3	<b>Ak</b> KAŇ J3 Ak3				
		<b>M</b> KO 5.B Me	<b>ZSV</b> PY 4.C/4 ZSVh				<b>Nk</b> E J4 Nk2	<b>Nk</b> E 5.A Nk2				
		<b>M</b> K 1.C/4 Mh	<b>M</b> JN 4.A Mp				<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2	<b>Ms</b> ST 2.C/4 Ms2				
		<b>M</b> LA 4.C/4 Mt	<b>F</b> LA labF Ft	<b>ČJ</b> ŽA 1.A	<b>ZSV</b> ŽA 5.A ZSV		<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2	<b>ZSVs</b> PY 8.A ZSVs2				
		<b>B</b> TA 1.A Bp	<b>INF</b> KO IVT2 INFe1				<b>CHs</b> PA 8.B CHs2	<b>CHs</b> PA 8.B CHs2				
			<b>INF</b> HY IVT1 INFe2				<b>PR</b> HY IVT1 Pr2	<b>PR</b> HY IVT1 Pr2				

### Třída: POM A

0.hod      1.hod      2.hod      3.hod      4.hod      5.hod      6.hod      7.hod

7:05 - 7:50      8:00 - 8:45      8:55 - 9:40      9:50 - 10:35      10:55 - 11:40      11:50 - 12:35      12:45 - 13:30      13:40  
-  
14:25

Po		<b>AJ</b> 5.A	<b>AJ</b> 5.A	<b>AJ</b> KN 5.A	<b>AJ</b> TR 5.A						
Út		<b>AJ</b> KN 5.A	<b>AJ</b> KN 5.A	<b>AJ</b> TR 5.A	<b>AJ</b> ZI 5.A						
St		<b>AJ</b> ZI 5.A	<b>AJ</b> KN 5.A	<b>AJ</b> TR 5.A	<b>AJ</b> KAŇ 5.A	<b>AJ</b> TR 5.A					
Čt			<b>AJ</b> ZI	<b>AJ</b> KAŇ	<b>AJ</b> 5.A	<b>AJ</b> TR					

			5.A	5.A		5.A					
Pá		<b>AJ</b> KAŇ 5.A	<b>AJ</b> 5.A	<b>AJ</b> KAŇ 5.A							

### Třída: POM N

	0.hod	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod
	7:05 - 7:50	8:00 - 8:45	8:55 - 9:40	9:50 - 10:35	10:55 - 11:40	11:50 - 12:35	12:45 - 13:30	13:40 - 14:25
Po		<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> ZU 8.A	<b>NJ</b> ZU 8.A	<b>NJ</b> E 8.A			
Út		<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> FL 8.A	<b>NJ</b> FL 8.A			
St		<b>NJ</b> E 8.A	<b>NJ</b> FL 8.A	<b>NJ</b> KŠ 8.A	<b>NJ</b> E 8.A	<b>NJ</b> ZU 8.A		
Čt		<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> ZU 8.A	<b>NJ</b> E 8.A				
Pá		<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> FL 8.A	<b>NJ</b> MI 8.A	<b>NJ</b> KŠ 8.A			

### 4.6. Komisionální zkoušky

Podle § 6, odst. b, vyhlášky č. 13/2005 Sb., vykonalo 8 studentů celkem 10 komisionálních zkoušek (tři zkoušky z českého jazyka, po jedné zkoušce z francouzštiny, angličtiny, němčiny, zeměpisu, chemie, základů společenských věd a semináře z matematiky). Všichni studenti úspěšně složili komisionální zkoušku (šest zkoušek bylo hodnoceno dostatečně, čtyři zkoušky dobře).

## 4.7.Maturitní zkoušky

### 4.7.1.Témata písemné práce z jazyka českého

1. ahoj@dopis.cz - Ozvi se!  
Úvaha o komunikaci přirozené i umělé, o lidské samotě, o internetových kamarádech ...
2. "Každá doba si vybírá hrdiny podle hodnot, které vyznává." (I. Klíma)  
Polemická charakteristika  
"Tajemství úspěchu v životě není dělat, co se nám líbí, ale nalézt zalíbení v tom, co děláme." (T.A. Edison). Referát z oboru mého zájmu
3. "Říkáme láska, ale on je to celý zástup citů, ani je v tom houfu nemůžeme rozeznat."  
(K. Čapek)
4. Minipovídka o nejkrásnějším lidském vztahu

63B

### 4.7.2.Hodnocení písemné maturitní zkoušky z jazyka českého

třída	počet studentů	vyučující	průměr	volba tématu
8. A	31	Chudosovceová	2,51	č. 1 -17 č. 2 – 3 č. 3 – 2 č. 4 – 9
8. B	28	Žabenská	2,67	č. 1 – 7 č. 2 – 1 č. 3 – 5 č. 4 – 15
4. C/4	23	Chudosovceová	2,26	č. 1 – 16 č. 2 – 0 č. 3 – 2 č. 4 – 5
4. D/4	28	Geršlová	2,5	č. 1 – 17 č. 2 – 1 č. 3 – 2 č. 4 – 8

### 4.7.3.Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušku konalo 110 studentů	Prospělo s vyznamenáním	34
z toho úspěšně 110 studentů	Prospělo	76
	Neprospělo	0
Průměrná známka 2,12		

Průměrný prospěch v předmětech

ČJ: 2,40	Aj: 2,25	Nj :1,89	Rj :1,00	Fj :1,00	ZSV :1,96
D :2,30	Z: 2,00	M :2,00	F :2,00	CH :1,96	B :1,63
INF:1,85	Evv: 1,00	PP :2,09			

#### 4.8. Příjímání řízení na vysoké školy

Ve školním roce 2004/2005 v řádném termínu ukončilo úspěšně studium 106 studentů ze čtyř maturitních tříd. Jedna studentka požádala o odložení maturitní zkoušky na měsíc září a další čtyři studenti nebyli připuštěni k maturitní zkoušce.

Třída 8.A

28 absolventů z 31 studentů ve třídě (tři nebyli připuštěni k maturitě). Z nich 3 nebyli přijati, což je úspěšnost 89 %.

Třída 8.B

V této třídě maturovalo všech 29 žáků a z nich bylo 26 přijato na vysokou školu. Úspěšnost této třídy činí 89,5 %.

Třída 4.C/4

Z 23 absolventů se 22 hlásilo na vysokou školu. Z tohoto počtu bylo 19 přijato, což je v procentech vyjádřeno 86% úspěšnost.

Třída 4.D/4

Z celkového počtu 28 žáků bylo připuštěno k maturitě 26 a z nich 23 bylo přijato na vybranou vysokou školu. Úspěšnost této třídy činí 88,5 %.

Celkem v tomto školním roce absolvovalo 106 žáků, 105 se hlásilo na vysokou školu a z tohoto počtu bylo 93 přijato. Úspěšnost školy činí 88,5 %.

#### 4.9. Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích

Výtvarná výchova

1) Evropa ve škole - krajské kolo

1. místo: Romana Petrů 6. B (3. kategorie)
2. místo: Dagmar Jarošková 1. B (4. kategorie)

2) Máme rádi přírodu - celostátní soutěž

1. místo: Ester Kovaříková 2. A (3. kategorie)
1. místo: Jan Míklín 8. A (5. kategorie)

3) Setkání s uměním

2. místo: Martina Pappová a Eliška Janíková 2. B

3. místo: Magdalena Krejčí a Anna Dobišarová 1. A

Módní návrhář (2. ročník)

Kategorie B

Modely extravagantní 2. místo Věra Hrubá

Modely společenské 2. místo Michaela Juříková. 3. místo Klára Krejčí

Kategorie C

1. místo Lucie Zajíčková

3. místo Markéta Krejčí

Evropa ve škole - výtvarná soutěž, krajské kolo

II. kategorie

1. místo Stanislav Polanský 1. B

2. místo Dagmar Jurošková 1. B

III. Kategorie

2. místo Jana Velecká 2. B

3. místo Iva Proksová 5. B

IV. Kategorie

1. místo Romana Petrů 6. B

2. místo Marcela Bradová 7. B

3. místo Mirka Blažková 6. A

San Francisco - výtvarný projekt

práce výtvarných skupin 6. B, 1. C/4, 6. A a 1. C/4 (mezinár. centrum výtvarného projevu)

Jazyk anglický

Rostislav Pšovský 4. B kategorie 2. B v JA vítěz školního i okresního kola

Jazyk ruský

Dagmar Fialová 8. B JR kategorie 2: vítězka krajského kola, 2. místo v celomoravském kole

1. místo v celostátním kole Praha 1. 4. 2005

Jazyk francouzský

Školní kolo pořádané dne 4. 3. 05 - 1. místo Polachová Jitka 6. A

2. místo Stráníková Martina 6. A

3. místo Bortlík Martin 5. A

V krajském kole konverzační soutěže ve FJ pořádaném 9. 3. 05 v Brně v kategorii střední školy B2 získala Jitka Polachová 1. místo, čímž postoupila do celostátního kola v Praze.  
Fyzika

Okresní kolo FO ze dne 30. 3. 2005, kategorie E

1. místo Andrea Petrů

4. místo Pavel Tihlařík

6. místo Petr Kočiš
7. – 8. místo Rostislav Pšovský
9. místo Tomáš Holeček
10. – 13. místo Zuzana Uhrová

Krajské kolo FO ze dne 13. 5. 2005

1. místo v kategorii E získala Andrea Petru

Okresní kolo FO ze dne 30. 3. 2005, kategorie F

2. místo Barbora Bártová

Okresní kolo Archimediády, kategorie sedmých ročníků ze dne 25. 5. 2005

6. – 8. místo obsadili naši žáci Eva Doležalová, Michaela Kratochvílová, Lukáš Uher  
14. místo obsadil Gregor Mikesa

Biologie

Okresní kolo BO v kategorii D ze dne 18. 5. 2005

Žáci Jan Ševčík a Gregor Mikesa se umístili na 16. až 17. místě.

Okresní kolo BO v kategorii C ze dne 12. 5. 2005

1. místo Jan Sýkora

V krajském kole, kategorii C se Jan Sýkora umístil na 2. místě.

Matematika

Pythagoriáda pro šestý ročník ze dne 13. 4. 2005

1. místo Jakub Kobyłka

Pythagoriáda pro sedmý ročník ze dne 20. 4. 2005

1. místo Jana Loučková

Okresní kolo MO v kategorii Z6 ze dne 6. 4. 2005

Vojtěch Miklín obsadil 4. místo.

Okresní kolo MO v kategorii Z7 ze dne 6. 4. 2005

1. místo Adam Osička
2. místo Ondřej Osička

Okresní kolo MO v kategorii Z8 ze dne 6. 4. 2005

Obsadily žákyně Barbora Bártová a Mariana Černá 5. místo

Okresní kolo MO v kategorii Z9 ze dne 6. 4. 2005



1. místo Zuzana Uhrová
2. místo Andrea Petruš
3. místo Vendula Rebendová
6. místo Jakub Salaš
8. místo Hana Špáníková

## Chemie

V krajském kole CHO se v kategorii D umístil Rostislav Pšovský na 8. až 9. místě.  
V krajském kole CHO se v kategorii B umístila Marcela Bradová na 13. místě.

## Zeměpis

Okresní kolo ZO ze dne 21. 3. 2005

### Kategorie A

4. místo Petr Kocmánek

### Kategorie B

6. místo Gregor Mikesa

### Kategorie C

5. místo Jan Sýkora

### Kategorie D

1. místo Ctibor Brančík – postup do krajského kola

## 4.10. Vnitřní evaluace

### 4.10.1. Kontrolní písemné práce

Všechny předepsané kontrolní písemné práce z českého, anglického, německého jazyka a matematiky byly napsány.

#### Český jazyk

Třída	Vyučující	1. pololetí	2. pololetí
-------	-----------	-------------	-------------

1. A	Mgr. Straka	1,67	1,72
1. B	Mgr. Prokopová	1,80	2,00
2. A	Mgr. Prokopová	2,00	2,20
2. B	Mgr. Komoňová	2,20	2,41
3. A	Mgr. Prokopová	1,90	1,80
4. A	Mgr. Komoňová	1,96	1,70
4. B	Mgr. Prokopová	1,60	1,60
5. A	Chudosovceová	2,56	2,70
5. B	Mgr. Žabenská	2,25	2,50
1. C/4	Mgr. Geršlová	1,96	1,69
6. A	Mgr. Straka	1,93	1,81
6. B	Chudosovceová	2,62	2,40

2. C/4	Mgr. Geršlová	2,21	2,06
7. A	Chudosovceová	2,28	2,11
7. B	PhDr. Příbáň	2,40	2,50
3. C/4	Chudosovceová	2,38	2,53
8. A	Chudosovceová	2,43	2,27
8. B	Mgr. Žabenská	1,70	1,72
4. C/4	Chudosovceová	2,21	2,34
4. D/4	Mgr. Geršlová	2,15	2,12

## Anglický jazyk

Třída	Úroveň	Vyučující	Průměr
5A/8 - 2	Začátečníci	Ziková Veronika	2,69
5A/8 - 1	Pokročilí	Kunická Veronika	2,00
5B/8 - 2	Začátečníci	Truclová Jarmila	2,08
5B/8 - 1	Pokročilí	Kaňová Jana	2,50
1C/4 - 2	Začátečníci	Harney Jessica	1,75
1C/4 - 1	Pokročilí	Ensslin Lilian	2,10
6A/8 - 2	Pokročilí	Truclová Jarmila	2,40
6A/8 - 1	Pokročilí	Ensslin Lilian	2,00
6B/8 - 2	Začátečníci	Jirmanová Marie	2,23
6B/8 - 1	Pokročilí	Jirmanová Marie	2,59
6B/8 + 2C/4	Začátečníci	Truclová Jarmila	2,28
2C/4	Pokročilí	Truclová Jarmila	2,28
7A/8 - 1	Pokročilí	Sýkorová Eva	1,66
7A/8 - 2	Pokročilí	Ensslin Lilian	2,10
7B/8 - 2	Začátečníci	Ziková Veronika	2,39
7B/8 - 1	Pokročilí	Sýkorová Eva	1,60
3C/4 - 2	Začátečníci	Harney Jessica	2,05
3C/4 - 1	Pokročilí	Harney Jessica	1,75
8A/8 - 1	Pokročilí	Sýkorová Eva	2,62
8A/8 - 2	Pokročilí	Kaňová Jana	2,92
8A/8 - 3	Začátečníci	Harney Jessica	2,60
8B/8 - 1	Pokročilí	Kaňová Jana	2,30
8B/8 - 2	Pokročilí	Sýkorová Eva	2,60
4C/4 - 1	Pokročilí	Kunická Veronika	2,20
4C/4 - 2	Začátečníci	Kunická Veronika	2,00
4D/4 - 1	Pokročilí	Kaňová Jana	3,46
4D/4 - 2	Začátečníci	Ziková Veronika	2,68

## Německý jazyk

Třída	Skupina	Vyučující	Úspěšnost/průměr Gr. a lexikální struktury	Úspěšnost/průměr Slohová práce
1.B		Va	2,8	
2.A		Ca	1,8	1,25
4.A		Ca	2,5	1,6
5.A/8	pokročilí	Fl	3,00	2,6
5.B/8	pokročilí	Kš	3,3	2,3
1.C/4	pokročilí	Zu	2,4	2,4
1.C/4	začátečníci	Va	2,4	2,4
6.A+B/8	začátečníci	Mi	76%	67%
6.B/8 1. skup.	pokročilí	Mi	68%	72%
6.B/8 2. skup.	pokročilí	Au	63%	71%
2.C/4+6.B/8	začátečníci	Ca	2,9	2,6
2.C/4	pokročilí	Fl	1,91	2,5
7.A/8	začátečníci	Va	2,8	3,3
7.A+B/8	začátečníci	Mi	76%	70%
7.B/8	pokročilí	Fl	2,5	2,3
3.C/4	pokročilí	Ca	3,3	3,0
3.C/4	začátečníci	Ca	2,75	2,25
8.A/8 1. skup.	pokročilí	Fl	2,1	1,7
8.A/8 2. skup.	pokročilí	Va	3,9	3,1
8.A+B/8	začátečníci	Zu	2,8	2,1
8.B/8	začátečníci	Fl	2,8	2,5
4.C/4	pokročilí	Mi	81%	75%
4.C/4	začátečníci	Va	3,1	3,2
4.D/4	pokročilí	Fl	2,7	2,3
4.D/4	začátečníci	Mi	68%	68%

Převedení procentuálního hodnocení na známky:

100%-91% = 1

90% - 76% = 2

75% - 60% = 3

59% - 45% = 4

Obsahem testů byly úkoly na gramatické a lexikální struktury, souhrnné gramatické znalosti, čtení a poslech s porozuměním a písemné vyjádření ve formě dopisu. Největší potíže měli žáci s první částí, kde nejslabší průměr dosáhly třídy 8.A 2. skupina, pokr. (3,9), 3.C/4 pokr. (3,3), 5.B/8 pokr. (3,3), 4.C/4 zač. (3,1) a 5.A/8 (3,0). Ve třídě 8.A pouze 2 studentky skládaly maturitní zkoušky z německého jazyka, práce ve skupině byla ovlivněna stejně jako ve 4.C/4 skutečností, že většina studentů se soustředila na přípravu svých maturitních předmětů.

Ve třídě 3.C/4 podle vyjádření vyučujícího „výsledky celé skupiny až na výjimky jsou velmi slabé už od počátku studia na gymnáziu. Pololetní práce byla celkovým opakováním, které

většina studentů téměř nezvládla, proto je výsledná známka velmi slabá. Ve slohové práci se pak projevují tytéž základní nedostatky – stále se úplně nevyrovnaly znalosti ze základní školy. Studenti se zlepšili v ústním projevu, čemuž napomohla především konverzace.“ (Ca) Třída 5.B (cituji): „pomalu dotahuje handicap z prvních 2,5 ročníků, kdy nezískala znalosti ani základní slovní zásoby, a tudíž ani základních gramatických jevů. Je nutno velmi často opakovat a vysvětlovat to, co by už měli znát. Ukazuje se však určitý pokrok především v oblasti konverzace a poslechu.“ (Kš) Ve třídě 5.A vyučuje od září tohoto roku již 4. vyučující. „Nejobtížnější zde byla práce v prvních dvou měsících, neboť žáci neměli vytvořené žádné pracovní návyky, nedokázali systematicky a důsledně plnit své úkoly ani v hodině, ani doma, měli velmi slabé vyjadřovací schopnosti (neznalost slovní zásoby a základních gramatických struktur), neznali pojmy jako jsou snaha, zájem a ctižádostivost. Největší potíže byly se žáky, kteří nastoupili do této skupiny z 9. tříd ZŠ (6). V zájmu odstranění jejich velkých cizojazyčných nedostatků, nabídli jsme jim doučování. Bohužel, jejich počáteční nadšení brzy upadlo a v květnu jsme toto doučování pro nezájem ukončili. Příznivější výsledky se dostavily ve 2. pololetí, při závěrečné evaluaci sice studenti konstatovali, že letos se hodně naučili, ale přetrvávající nedostatky se dají jen stěží odstranit.“ (F1) Slabší výsledky z pololetní práce vykazuje ještě třída 2.C/4 + 6.B. Cituji: „skupina je sestavena se žáků dvou tříd (v případě nepřítomnosti jedné třídy nutno probírat učivo dvakrát, což jsem v plánu práce opomněla) a také jsem nepočítala ještě s dalšími aktivitami studentů (atletické závody, zájezd do Paříže). Nebylo tedy možné učivo probrat a zopakovat s celou skupinou dohromady.“ (Ca)

Horší výsledky ve slohové části u většiny skupin byly ovlivněny především gramatickými chybami, u čtení a poslechu byly výsledky velmi dobré.

Výsledky kontrolních prací nejlépe dopadly ve třídě 8.A (1. skup.), ve 2.C/4 a na nižším stupni gymnázia.

Při hodnocení dosažených výsledků žáků mějme na zřeteli konstatování ředitele školy, že „podíl na kvalitě výsledků žáků nesou i samotní vyučující“.

#### 4.10.2.SCIO a CERMAT

Úroveň připravenosti nových žáků byla opět měřena prostřednictvím přijímacích zkoušek SCIO. Vzhledem k tomu, že ke čtyřletému studiu byly přijaty tři třídy a tedy všech 89 uchazečů, kteří v 1. kole splnili podmínku lepšího výsledku v testu obecných studijních předpokladů, než měl poslední přijatý uchazeč za poslední čtyři roky, pak i celková průměrná úroveň těchto žáků je výrazně nižší, než v minulých letech. Jejich výsledek ve zkoušce z českého jazyka a v testu OSP je na konci první poloviny všech testovaných uchazečů o studium na gymnáziích v ČR, ve zkoušce z matematiky pak dosáhli průměrného výsledku na konci druhé třetiny. To byl také hlavní důvod, proč byly přijatí žáci rozděleni do tříd právě podle výsledku dosaženého ve zkoušce z matematiky.

Celková úroveň všech 78 uchazečů o přijetí ke studiu na nižším stupni osmiletého studia byla mírně nadprůměrná, přičemž přijato bylo pouze 30 nejlepších, takže jejich studijní předpoklady i vědomosti a kompetence v prověřovaných oblastech jsou zřetelně nadprůměrné.

Výsledky přijímacích zkoušek, které konaly uchazeči v obou typech studia ve formě SCIO testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů,

posloužily škole jako cenná informace o vstupní úrovni nově přijatých žáků. Vyplývá z nich a je to zjištění každoročně se opakující, že žáci 9.tříd základních škol, kteří se ucházejí o studium na Gymnáziu Břeclav, jsou jako soubor v porovnání se svými vrstevníky z celé ČR výrazně podprůměrní. Konkrétně v testu obecných studijních předpokladů dosáhli průměrného výsledku horšího o 24%, v matematice o 20% a v českém jazyce o 17%, než byl průměrný výsledek všech uchazečů o studium na školách stejného typu v ČR.

Tím zřetelněji pak vynikají výsledky „měření“ na konci studia, jež jsou uvedeny v dalších odstavcích tohoto textu a potvrzují platnost závěru šetření „SET 97“, jež zařadil Gymnázium Břeclav mezi školy, které dokáží neefektivněji využít studijní potenciál svých žáků.

V šetření projektu CERMAT „Maturita nanečisto 2005“, jehož se účastnili maturanti z 221 gymnázií v České republice dosáhli žáci školy pouze mírně nadprůměrného hodnocení, tedy 44. místo v přepočtu na stočlenný soubor. To je výsledek výrazně horší než před rokem (25.) a jen o málo lepší než v roce 2003 (48.). Blíže viz následující přehled

Soubor úloh	Počet žáků celkem	GBV	Průměrná úspěšnost celkem	GBV	Pořadí na stejném typu školy celkem	přepočteno/100
Čj	32333	106	68,7%	67,4%	104/176	59.
Ma	16717	39	55,5%	58,0%	77/205	38.
OSZ	8280	42	61,2%	58,1%	150/210	72.
Aj	11492	80	55,5%	56,1%	87/203	43.
Nj	4997	21	70,4%	83,4%	22/188	12.
Bi	4140	21	59,2%	62,0%	76/221	34.
Ch	2537	17	53,0%	44,7%	151/206	73.
F	2705	5	52,1%	48,2%	117/204	57.
D	3306	21	59,6%	58,5%	109/214	51.
Z	3383	8	48,9%	63,7%	9/209	4..

Zřetelně nadprůměrných výsledků dosáhli naši studenti především v matematice, biologii, němčině a především v zeměpise, kde je to navíc výsledek dlouhodobě se opakující.

V tomto přehledu není uvedena jedna žákyně, která absolvovala zkoušku z ruského jazyka a dosáhla úspěšnosti řešení 89,1%, přičemž průměrná úspěšnost všech 118 účastníků zkoušky z řad gymnazistů byla 74,8%.

#### 4.10.3.PISA

V květnu 2005 se škola spolu s dalšími 46 školami zúčastnila pilotního šetření mezinárodního výzkumu PISA, jehož cílem bylo zjišťování znalostí a dovedností patnáctiletých žáků mezi něž byli zahrnuti vybraní žáci 4. a 5. ročníku osmiletého studia.

Jejich úspěšnost v řešení úkolů byla vysoce nadprůměrná (celkově 3.), přičemž zřetelně vyšší úspěšnost měli chlapci než dívky. Zajímavým zjištěním je také skutečnost, že mezi nejúspěšnějšími a ostatními řešiteli na naší škole je významně menší rozdíl, než na šesti jiných školách včetně dvou základních. Tento výsledek lze interpretovat mj. tak, že používané výchovně vzdělávací postupy vedou k dosažení velmi vysokého standardu, ale i k potlačení jak extrémně špatných tak extrémně dobrých výkonů.

#### **4.10.4. Studentský pohled na výuku**

Více jak dvě třetiny žáků předposledního ročníku studia odpovědělo na šest otázek, které se vztahují ke kvalitě práce učitelů školy. Zřetelně nejvýše oceňují ve svých odpovědích odbornou připravenost svých vyučujících k výuce předmětu. Schopnost vytvořit příznivou pracovní atmosféru, schopnost vysvětlit látku a celkový styl a kultura projevu jsou žáky vnímány poněkud hůře. Nejmenší spokojenost pak panuje s korektností pedagogů při hodnocení žáků a bohužel i s tím, jak vnímají trvalost a hloubku porozumění vyučovanému předmětu.

Průměrné hodnocení souboru všech sledovaných aspektů se pohybuje mezi dobrým a velmi dobrým, tedy jsem spokojen až velmi spokojen. Existují však velmi výrazné rozdíly jak mezi hodnocením jednotlivých kritérií u téhož učitele, tak v jeho vnímání různými žáky či třídami.

## **5. Zpráva předmětových komisí, SOČ**

### **5.1. Anglický jazyk**

Jana Kaňová  
Geeke Boers-Kostková  
Mgr. Eva Krutáková  
Mgr. Veronika Kunická  
PhDr. Eva Sýkorová

Lilian Ennslin  
Marie Jirmanová  
Mgr. Jarmila Truclová  
Mgr. Anna Škapová

#### **❖ Konverzační soutěže**

PK již tradičně uspořádala pro studenty školní kolo konverzační soutěže ve všech třech kategoriích. V únoru bylo Gymnázium organizátorem i okresního kola pro I. a II. kategorii. Postup do okresního a následně krajského kola je povzbuzením do dalšího ročníku.

#### **❖ Public Speaking Competition**

Stalo se rovněž tradicí, že PK se podílí na pořádání jednoho ze čtyř semifinále této mezinárodní soutěže. Naše studentka reprezentovala naši školu na semifinále v Brně.

#### **❖ Projekt *My a voda***

Projekt Comenius - My a voda ([www.weandwater.tk](http://www.weandwater.tk)) se dostal do svého druhého ročníku. Studenti se svými vyučujícími připravili webové stránky, magazín publikovaný v další

družební zemi Itálii. Zde a také v Polsku se rovněž prezentovaly dosud vypracované projekty, na které budou studenti navazovat na dalším setkání, tentokrát v Norsku.

#### ❖ **Soutěže**

Naši studenti se stále více zapojují do dalších aktivit a v letošním školním roce tomu nebylo jinak. Studenti měli možnost prodat své schopnosti v literárním kláním se společným tématem „*When I was lost*“, vypsané časopisem Bridge. ESU v České republice pořádalo soutěž „*My Town Collection*“, do níž naši studenti rovněž přispívali. Studenti prvních a druhých ročníků vyššího gymnázia využili příležitosti a zúčastnili se mezinárodního výměnného projektu Paintbrush Diplomacy (v rámci mezipředmětových vztahů Aj a Vv) a zpracovali téma „*Sharing with others*“.

#### ❖ **Divadelní představení**

Studenti jsou povzbuzováni k rozšíření svých jazykových znalostí také širokou nabídkou divadelních představení. V letošním roce shlédli v Brně hru *The Lord of the Flies* a muzikál *The Sweet Sixties*.

#### ❖ **Zájezd do Velké Británie**

Týdenní poznávací zájezd s názvem „10 nej z Londýna a jeho okolí“ absolvovalo 45 studentů v období 12. – 18. září 2004. Turné proběhlo ve znamení velké spokojenosti studentů, kteří měli možnosti poznat i život Britů, jež byli vzornými hostiteli.

#### ❖ **Daltonská výuka**

Výuka „Daltonu“ se stala nedílnou součástí studia angličtiny, především u žáků nižšího gymnázia. Je prvkem výchovným i motivačním.

#### ❖ **Materiály**

Samozřejmostí je i odběr časopisů Hello, Friendship a Bridge.

Studenti mají k dispozici postupně rozšiřovanou knihovničku anglické literatury psané v originále (nabízíme několik úrovní).

#### ❖ **Multimediální učebna**

V rámci modernizace jazykových učeben bylo nainstalováno multimediální zařízení, které nám umožní použít nové prvky ve výuce cizích jazyků.

#### ❖ **Další vzdělávání členů PK**

Členky PK využívají široké nabídky metodických seminářů a kurzů a nevynechaly ani mezinárodní konference pro učitele anglického jazyka.

#### ❖ **Test pro studenty prvního ročníku**

PK vyšla vstříc návrhu vyučujících i studentů a připravila tzv. rozřazovací test pro studenty budoucích prvních ročníků čtyřletého studia a studenty kvint studia osmiletého. Na základě výsledků tohoto testu byli studenti rozděleni do skupin se stejnou jazykovou úrovní.

#### ❖ **Nabídka dalšího vzdělávání v anglickém jazyce – pro studenty a ped. veřejnost**

V letošním školním roce opět vzrostl počet studentů běžného studia, kteří úspěšně zvládli nejen základní, ale i všeobecnou státní jazykovou zkoušku.

Novinkou pro příští období by mělo být rozšíření nabídky jazykových zkoušek o zkoušku mezinárodní City and Guilds Pitman Qualifications.

Úkoly, které PK AJ zahrnula do plánu pro šk. roku 2004/2005, byly splněny.

Za předmětovou komisi Mgr. Kunická

## **5.2. Německý jazyk**

Hlavní cíl výuky

Hlavním cílem výuky bylo nejen splnit tematické plány, věnovat velkou pozornost žákům, kteří z německého jazyka složili maturitní zkoušku a připravovali se k mezinárodním či státním zkouškám, zdokonalovat odbornou způsobilost vyučujících, využívat moderní učební materiály a vyučovací metody, ale především vedle vytváření komplexní komunikativní kompetence žáků klást velký důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium německého jazyka.

K tomu směřovalo naše úsilí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, snažili jsme se prezentovat výuku němčiny zajímavým a atraktivním způsobem, do výuky jsme začlenili herní aktivity a zpracování témat formou projektů. Naše mezinárodní a mimoškolní aktivity, setkání s rakouskými a německými studenty, výlety, exkurze a soutěže, spolupráce s mezinárodními institucemi podporujícími výuku tohoto jazyka doplňují celkový obraz naší práce.

### Plnění tematických plánů

Na začátku školního roku vyučující důsledně vypracovali tematické plány, konzultovali je v předmětové komisi, v průběhu školního roku se pravidelně vyhodnocovalo jejich plnění, případné nedostatky se průběžně odstraňovaly. Tyto plány byly ve všech skupinách splněny.

### *Nižší stupeň gymnázia*

Němčina se zde vyučuje ve 3 ročnících. Počet žáků v jednotlivých skupinách je poměrně nízký, žáci, ale především rodiče preferují volbu angličtiny a na mnohých ZŠ, odkud tito žáci přicházejí, nemají v nabídce volbu NJ. Z tohoto důvodu většina žáků začala s němčinou až na gymnáziu, jejich přístup k práci lze hodnotit kladně, aktivně spolupracují s vyučujícími, jsou iniciativní a poměrně samostatní. Až na ojedinělé výjimky velmi dobře pracuje třída 4.A, tři studentky se připravují ke složení zkoušky ZD, řada studentů se zúčastnila literární soutěže v NJ a také soutěže konverzační. Markéta Dokoupilová se umístila na 1. místě v okresním kole konverzační soutěže v I. kategorii a Alena Friedlová na druhém (obě žákyně ze třídy 2.A) Ve II. kategorii okresního kola konverzační soutěže se zúčastnilo 7 soutěžících ze čtyř gymnázií, (toto okresní kolo bylo organizováno na naší škole), na 1. místě se umístila Klára Krejčí a na 3. místě skončila Andrea Petřů. Klára Krejčí postoupila do krajského kola, kde se umístila na 2. místě a byla tak náhradnicí do kola celostátního.

### *Vyšší stupeň gymnázia*

Na vyšším stupni gymnázia se německý jazyk vyučoval ve 12 skupinách jako první cizí jazyk a v 10 skupinách jako druhý cizí jazyk. I zde klesá zájem o volbu tohoto jazyka, příčinu vidíme v nabídce francouzštiny a ruštiny. Většina studentů má kladný vztah k tomuto jazyku, zodpovědnější a důkladnější přípravu jsme pozorovali v maturitních ročnících hlavně u těch studentů, kteří z tohoto jazyka maturovali. Maturovalo celkem 26 studentů podle jednotných maturitních témat, jejich komunikativní kompetence byla na velmi dobré úrovni. Na slušné komunikativní úrovni je i třída 2.C/4, avšak většina skupin vykazuje průměrné výsledky. Ukázalo se, že správná motivace a správná volba metodických postupů mohou být velmi efektivní. Cituji: „ve třídě 6.B ve 2. skupině postupně došlo k tomu, že i prospěchově



slabší studenti pozměnili svůj vztah k němčině v pozitivním směru, více se pouští do konverzace, nadále ovšem přetrvávají potíže s gramatickou vybaveností. Velmi úspěšná byla četba knih v originále, kdy se studenti sami přesvědčili o svých znalostech a mnozí byli překvapeni, čemu všemu již rozumí“ (Ak)

Slabší výsledky dosahují již uvedené skupiny 3.C/4, 1.C + 5.A, B začátečníci (je to poměrně početná a velmi různorodá skupina) a 5.A.

Mezi nejúspěšnější žáky na vyšším stupni patřila studentka Věra Hrubá, která v silné mezinárodní konkurenci 27 účastníků z pěti zemí Evropy obsadila v soutěži „Deutsch als Fremdsprache“ v St. Pöltnu 1. místo a v mezinárodní literární soutěži Perplex v Grazu na téma Abschied obsadila místo třetí. Potěšilo nás, že letos se této soutěže zúčastnil rekordní počet studentů (8).

## ***Maturita nanečisto***

### *Výsledky programu*

#### **Třída 8.A**

počet zúčastněných žáků: 8

nejproblématictější úkoly: č. 20 (žádný úspěšný řešitel)

19 (dva úspěšní řešitelé)

- bezproblémové úkoly: č. 1, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 25, 26, 28, 29, 30

(tyto úkoly všichni studenti úspěšně řešili)

#### *Celková úspěšnost*

Nejlepší výsledek ve skupině: 96,4 %

Nejslabší výsledek ve skupině: 83,9 %

#### **Třída 4.C/4**

počet zúčastněných žáků: 5

nejproblématictější úkoly: č. 19 a 22 (žádný úspěšný řešitel)

č. 4, 20, 23 (jeden úspěšný řešitel)

č. 6, 11, 12 (dva úspěšní řešitelé)

- bezproblémové úkoly: 1, 2, 5, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 25, 27, 28, 30

(úkoly řešili všichni studenti úspěšně)

#### *Celková úspěšnost*

Nejlepší výsledek ve skupině: 85,7 %

Nejslabší výsledek ve skupině: 76,8 %

#### **Třída 4.D/4**

počet zúčastněných žáků: 8

nejproblématictější úkoly: č. 20, 26 (jeden úspěšný řešitel)

č. 19, 21, 22 (dva úspěšní řešitelé)

bezproblémové úkoly: č. 1, 2, 7, 8, 12, 13, 14, 16, 18, 25, 29

(tyto úkoly všichni studenti úspěšně řešili)

#### *Celková úspěšnost*

Nejlepší výsledek ve skupině: 89,3 %

Nejslabší výsledek ve skupině: 71,4 %

Studenti nejvíc chybovali v úkolech 19, 20, 21 a 22. Byl to tzv. „Lückentest“, kde do souvislého, poměrně náročného textu bylo nutné doplnit z dané slovní nabídky vhodné slovo ve správném gramatickém tvaru. Soudíme, že v budoucnu je nutné věnovat větší pozornost osvojování slovní zásoby, zařadit do výuky více cvičení tohoto typu, více pracovat s články z denního tisku, časopisů a internetu.

#### Rámcový vzdělávací program

Jarní jednání předmětové komise bylo zaměřeno na diskusi o rámcovém vzdělávacím programu. Při sestavování tohoto programu vycházíme ze „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.“ Na vyšším stupni gymnázia bychom rádi navazovali na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností A2 (podle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“) osvojenou na konci základního vzdělávání. Výuku hodláme směřovat k dosažení úrovně B2 u těch studentů, kteří se učí německý jazyk jako 1. cizí jazyk, ve druhém cizím jazyce úrovni B1. K postupnému zvládnutí mluvených a psaných projevů a k vytváření komplexní komunikativní kompetence členové předmětové komise doporučují zavádět druhý cizí jazyk již ve třetím ročníku nižšího stupně a zvýšit hodinovou dotaci prvního cizího jazyka ze 3 na 4 po dobu celého studia na gymnáziu.

#### Zvyšování odborné kompetence, další vzdělávání

Nabízené vzdělávací akce jako jsou např.: „Multimedia v jazyce německém, Počítač a jeho využití v hodinách německého jazyka, Školení školitelů úrovně P, Maturitní zkouška z němčiny – CERMAT informuje, Připravujeme žáky na novou maturitu z němčiny, Rozumět - mluvit - psát, Jak psát projekty atd.“ nás oslovují a snažíme se jich maximálně využít. (Ca, Va, Mi, Fl). Kolegyně PhDr. Miklínová se zúčastnila také dne učitelů němčiny (Deutschlehrertag), konference organizované Goethe Institutem Prag a sdružením multiplikátorů NJ Medeus a o prázdninách semináře k reáliím Německa v Mnichově. Kolegyně Mgr. Cahová dokončila studium na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Institut mezioborových studií Brno, zaměřené na přípravu učitelů pro střední školy.

#### Mezinárodní spolupráce

##### *a/ s jazykovými institucemi*

Za velmi úspěšnou považujeme dlouhodobou spolupráci s *ÖSD Prüfungszentrale ve Vídni*, která škole udělila před 5 lety licenci na provedení mezinárodních jazykových zkoušek. Díky této spolupráci mají možnost naši studenti, ale i účastníci kurzů JŠ a ostatní zájemci složit mezinárodní jazykové zkoušky Grundstufe, Zertifikat Deutsch, Zertifikat Deutsch für Tourismus, Mittelstufe a Wirtschaftsdiplom. V letošním školním roce zkoušku ZD složilo 21 našich studentů a 47 kandidátů z řad veřejnosti, Mittelstufe 2 uchazeči. Pro velký zájem o tyto zkoušky jsme museli rozšířit i počet zkoušejících, kolegyně Mgr. Austová absolvovala školení ve Vídni a získala jako 4. němčinářka povolení zkoušejícího.

S *Goethe Institutem Prag* – kolegyně Mgr. Flachbartová a PhDr. Miklínová se zúčastnily semináře zaměřeného na počítačový jazykový kurz „redaktion – d“ a zároveň se zavázaly, že se se svými žáky zapojí do projektu „Deutsch mit Spaß – Lernen mit dem Computer“. Hlavním cílem této vzájemné spolupráce je pravidelné používání počítačového jazykového

kurzu ve výuce němčiny za účelem podpory a zlepšení výuky cizího jazyka. Dohoda mezi vedením školy a Goethe Institutem Prag již byla podepsána, náklady na koupi patnáctimístné licence na počítačový jazykový kurz „redaktion d“ pokryje Goethe - Institut, recenzi tohoto počítačového kurzu vyhotoví již uvedení vyučující. Za tímto účelem bude J4 vybavena 9 ks PC včetně nového nábytku.

#### *b/ školami*

Gymnázium Laa/Thaya - ředitel školy s jedním vyučujícím a se skupinkou žáků se zúčastnili akce „Dne jazyků“ před vánocemi, další skupina žáků soutěže „Rednerwettbewerb“.

V dubnu navštívila třída 6.B základní školu (Hauptschule) v Grosskrutu. Na programu byla společná spolupráce na projektu o víně, návštěva hodiny němčiny, představení moravského tance a českých moučníků. Žáci rovněž společně pracovali na tématech „Naše regiony a Zvyky“, kde si vzájemně vyměňovali informace.

#### Spolupráce s místními orgány

V září se zúčastnilo 10 studentů kulturně - sportovní akce organizované Městským úřadem Břeclav v družebním městě Zwentendorf, kde navštívili klášter Göttweig, údolí Wachau a setkali se se zástupci místní samosprávy.

#### Projekty

*Rednerwettbewerb* – v letošním roce se už po šesté konala na naší škole řečnická soutěž v německém jazyce tzv. Rednerwettbewerb. O vzrůstajícím zájmu o tuto soutěž svědčí poměrně vysoká účast ve školním kole: tentokrát se zúčastnilo osm žáků z druhých a třetích ročníků vyššího gymnázia, kteří si připravili vystoupení na téma Wir und die anderen (My a ti druzí). O měsíc později se konalo okresní kolo, kterého se zúčastnilo pět zástupců ze středních škol našeho regionu. V porotě zasedla tentokrát vedle profesora Pietsche a jeho studentů (z partnerského gymnázia Laa/Thaya) také zástupkyně Goethe institutu paní Miriam Wein, která soutěž a úroveň jednotlivých vystoupení zhodnotila velmi kladně. Naší snahou je, aby se soutěž rozšířila i do jiných regionů, proto byl zpracován projekt, na který byla schválena dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje. V rámci tohoto projektu proběhnou do konce roku 2005 akce, jejichž cílem je informovat pedagogy jiných škol o této soutěži a pokusit se o organizaci vyšších kol (příp. ve spolupráci s Goethe institutem).

*Projekt o víně* ve spolupráci se základní školou v Grosskrutu byl představen veřejnosti při příležitosti regionálních oslav obce. Prezentace se zúčastnila jako zástupkyně české strany Pavla Kůrková. S touto školou byl navázán přátelský kontakt, který by mohl pokračovat prezentací projektu o víně v září za účasti dalších studentů, kteří se na projektu přímo nepodíleli.

V rámci projektu *My a voda* absolvovalo 14 studentů poznávací cestu do Drážďan. Cílem cesty byla návštěva saské metropole a jejích muzeí. Studenti se sice neseťkali s německými přáteli, měli ale možnost vyzkoušet si své jazykové znalosti v praxi.

Za předmětovou komisi Mgr. Aranka Flachbartová

### 5.3. Lehrmittelzentrum – knihovna pro němčináře

Od roku 2000 existuje na Gymnáziu Břeclav tzv. [Lehrmittelzentrum](#) - knihovna pro učitele němčiny z regionu a pro studenty a centrum poskytuje také poradenskou službu a nabízí semináře pro učitele němčiny.

Toto centrum bylo zřízeno za podpory Spolku germanistů a učitelů němčiny (SGUN), rozhodující roli ale sehrál Goethe-institut, který poskytl prostředky na nákup knih a dalších materiálů. K vybavení knihovny přispěla také nadace ProHelvetia prostřednictvím Švýcarského velvyslanectví a rakouský KulturKontakt Austria.

Spolupráce s Goethe-institutem nespočívá jenom v jeho každoročním příspěvku na aktualizaci stávajícího fondu knihovny, konají se také pracovní schůzky zástupců těchto center s představiteli Goethe-institutu a SGUNu. Cílem těchto setkání je spolupráce a další rozvoj regionálních center, která také dostala prostor pro vlastní prezentaci na dnu učitelů němčiny 7. 5. 2005 v Plzni.

V knihovně je řada různých materiálů pro zájemce o německý jazyk a literaturu – metodické materiály, odborná literatura, jazykové příručky i učebnice z produkce německých nakladatelství. Je zde i krásná literatura, nabídka literárních textů sahá od zjednodušených textů pro méně pokročilé (včetně literatury pro děti a mládež) po originály děl německy píšících autorů. Nechybí zde ani slovníky, literatura o německy mluvících zemích, časopisy, audio- a videomateriály.

Bližší informace o knihovně, titulech nebo různé aktuality je možné najít na adrese <http://www.gbv.cz> (Lehrmittelzentrum \_ DaF Bibliothek).

PhDr. Zdeňka Miklínová  
správkyně knihovny

### 5.4. Francouzský jazyk

Ve školním roce 2004/05 vyučovala francouzský jazyk Mgr. Kateřina Austová. Výuka probíhala již čtvrtým rokem. Pro složení maturitní zkoušky z tohoto předmětu se rozhodla jedna studentka, která ji také úspěšně složila.

Tematické plány byly po určitých změnách provedených během školního roku splněny.

Podle osnov studenti psali v každém pololetí kontrolní písemnou práci, která se skládala ze slohové práce a jazykové části (poslech, porozumění psanému textu a gramatická cvičení).

Zájem studentů o francouzský jazyk poměrně roste, čemuž nasvědčuje vytvoření dvou skupin v 1. a 2. ročníku. Roste také počet studentů, kteří by chtěli z tohoto předmětu v nastávajících letech maturovat.

**Materiály** - Studijním materiálem i nadále zůstává učebnice Le Nouveau sans frontières 1. a 2. díl. doplňovaná různými materiály z několika jiných publikací. Studenti měli po krátké přestávce možnost si opět začít objednávat časopis Amitié.

**Konverzační soutěž** - Ke konci prvního pololetí se na gymnáziu konala konverzační soutěž ve francouzském jazyce. Byla určena studentům 1. a 2. ročníku a organizována Mgr. Kateřinou Austovou a Mgr. Jessicou Harney. Cílem bylo využití schopnosti komunikovat v rámci témat běžné konverzace a připravenost reagovat na kladené otázky. Na 3. místě skončil Martin Bortlík z 5.A, 2. místo získala Martina Stráníková ze 6.A a 1. místo obsadila Jitka

Polachová rovněž ze 6.A, čímž si zajistila postup do krajského kola v Brně. Tam úspěšně vybojovala 1. místo a postoupila do celostátního kola v Praze, kde se umístila na 10. místě.

**Poznávací zájezd** - V době 22. - 26.5.2005 studenti podnikli pětidenní poznávací zájezd do Paříže, o který projevíli zájem nejen francouzštináři. Na programu byla návštěva nejvýznamnějších památek, muzeí a také seznámení se s francouzským prostředím. Zájezd sklídl velký úspěch a v budoucnu se uvažuje o podobných akcích tohoto typu zaměřených i na jiné zajímavé lokality Francie.

Za předmětovou komisi Mgr. Kateřina Austová

## 5.5.Ruský jazyk

**Výuka** probíhala ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia, kde vyučovaly tyto vyučující: 5.r./8 a 1.r./4 - prof. Chudosovcevdv, 6.a 7. r./8 a 2.a 3.r./4 - prof. Kašáková a 8.r./8 a 4.r./4 - prof. Sýkorová. Výuka se realizovala podle učebnic Raduga 1 a 2 a dalších doplňkových materiálů (texty, časopisy a video).

Stěžejním úkolem v maturitním ročníku byla **příprava maturitní zkoušky** v inovované podobě podle metodiky ostatních cizích jazyků. K maturitě se přihlásila jedna studentka - D. Fialová 8.B. Tento úkol byl splněn v zamýšlené podobě.

**Účast na soutěžích:** 22.2. se konalo krajské i moravské kolo konverzační soutěže v RJ. V 1. kategorii soutěžili studenti Blanka Zonygová ze 6.A (2. místo v kraji) a Matyáš Charvát z 2.C, ve 2. kategorii D. Fialová, která zvítězila v krajském kole a postoupila do celostátního, kde také zvítězila a zopakovala si své celostátní prvenství před 2 lety v 1. kategorii.

**Maturita nanečisto:** D. Fialová se zúčastnila maturity nanečisto, kde se umístila na 2. místě mezi zúčastněnými maturanty v rámci celé ČR.

**Maturitní zkouška** skončila s průměrem 1,00. Letos maturovala pouze 1 studentka - D. Fialová, která tak velmi úspěšně ukončila své čtyřleté studium RJ a hodlá pokračovat v jeho studiu na KU Praha.

**Další činnosti:** V únoru se Mgr. Kašáková spolu se D. Fialovou zúčastnila konference pro vyučující RJ v Brně, která měla být počátkem navázání přátelství pracovníků školství Jm kraje a Leningradské oblasti. Školu navštívily dvě ruské vyučující z uvedené delegace. Tyto vyučující připravily pro studenty RJ všech ročníků zajímavou besedu o životě a školství v Rusku. O této besedě psal i místní tisk Nový život a Právo. Od 3. - 7.4. se vyučující Mgr. Kašáková a PhDr. Sýkorová zúčastnily studijního pobytu v Petrohradu, který přispěl k seznámení se současnou ruskou realitou, systémem školství i navázání osobních kontaktů. Cílem také bylo získat software pro výuku RJ v rámci plánovaného projektu výuky cizích jazyků s podporou počítačové techniky.

Ve druhé polovině dubna v rámci oslav 60. výročí konce 2. světové války navštívili školu 3 váleční veteráni, kteří si ji prohlédli a besedovali se žáky několika tříd. D. Fialová jim po dobu jejich návštěvy v okrese Břeclav i Hodonín tlumočila.

Za předmětovou komisi PhDr. Eva Sýkorová

## 5.6.Český jazyk

Předmětová komise českého jazyka pracovala ve složení: Libuše Chudosovcevdv, Mgr. Ludmila Geršlová, Mgr. Věra Komoňová, Mgr. Michaela Prokopová, PhDr. Martin Přibáň,

Mgr. Ladislav Straka, Mgr. Vlasta Žabenská. Jednání probíhala podle potřeby a aktuálně řešila dané problémy.

Předmětová komise českého jazyka vedla diskuse o ŠVP, podrobně se seznámila s Katalogem cílových požadavků ke společné části maturitní zkoušky. Hledaly se odpovědi na otázky typu: Neučili by učitelé totéž, i kdyby RVP neexistoval? Neurčuje obsah vzdělávání něco jiného? Nezáleží spíše na atmosféře ve škole? Není zásadní motivace učitele a jeho dovednosti? Je dnešní češtinář dostatečně vzdělán? Komise dospěla k jednomu stěžejnímu závěru. Ke zkvalitnění výuky českému jazyku a rozvoji komunikačních dovedností žáků a studentů by neprospělo rozdělení předmětu na dva samostatné bloky, tj. jazyk a literární teorii, protože jazyk nelze vyučovat bez poukazu na jeho ukotvení v příslušné kultuře a společnosti. Naopak je třeba prosazovat požadavek na zvýšení týdenní hodinové dotace předmětu český jazyk a literatura. Zároveň s tím je třeba provést jistou odbornou redukci učiva v rámci literární složky předmětu – důraz klást na literaturu 20. a 21. století, z literatury starších období se soustředit na klíčovou tvorbu. Hodiny získané navíc by byly věnované jazykové složce předmětu a také komunikační výchově (výuka slohu je dnes již naprosto nedostačující), která by napomohla vybavit studenty takovými znalostmi jazyka a vybranými poznatky z teorie komunikace a sémiotiky, které jim budou sloužit k rozvoji komunikačních dovedností a schopností, a to nejen v mateřském jazyce, ale i v jazycích cizích.

Český jazyk byl vyučován podle učebního plánu Gymnázium Břeclav. Tématické plány byly zpracovány jednotně pro jednotlivé ročníky a po určitých úpravách během školního roku byly splněny.

Pro výuku byly využity následující řady učebnic. V primě se ve školním roce 2004/2005 započalo s přechodem na nový soubor moderních učebnic nakladatelství Fraus. Český jazyk, Čítanka a Pracovní sešit vycházejí ze Standardu základního vzdělávání, posilují mezipředmětové vztahy a obsahují prvky vnější integrace. Stimulují žáka k aktivní činnosti, kladou důraz na vizualizaci učiva množstvím fotografií a ilustrací, navíc mají on-line podporu formou doplňkových textů a cvičení na internetových stránkách nakladatelství. Jazykové vyučování v sekundě až kvartě se opíralo o učebnic mluvnice osvědčených autorů Styblík – Čechová, nakladatelství SPN, literární výchova využívala čítankových textů J. Čeňkové a V. Nezkusila, nakladatelství Fortuna. Studijní literaturou na vyšším stupni gymnázia (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník) se stala ucelená řada učebnic autorky V. Martínkové (Český jazyk, Čítanka, Dějiny literatury), nakladatelství Tripolia, kvinta B a septima B v literárních hodinách pracovala s texty Jaroslava Blažkeho. V rámci skupinového vyučování (daltonské hodiny v primě až kvartě, workshopy) vytvářeli studenti projekty, ve kterých plně uplatnili získané jazykové a literární vědomosti a dovednosti. Znalost jazyka se odrážela především ve čtvrtletních slohových pracích.

V oblasti soutěží bylo organizováno školní a okresní kolo Olympiády v JČ (30. ročník). Letošní ročník soutěže znovu potvrdil, že jazyková invence a představitost našim studentům nechybí, co jim schází, je spíše terminologická a faktografická výbava potřebná k tomu, aby své češtinářské vlohy mohli prezentovat a pak lépe uplatňovat v komunikaci.

Během školního roku zhlédli studenti i několik divadelních představení na brněnských scénách. Divadelní inscenace byly voleny tak, aby doplňovaly literární osnovy (např. V+W: Kat a blázen; W. Shakespeare: Romeo a Julie; D. Gombár: Sex, drogy a rokenrol; A. Christie: Past na myši). K rozvoji čtenářství vedly i besedy v Městské knihovně Břeclav (témata: Postava ženy v české literatuře; Pohádky a pověsti na Podluží; Moravští literáti).

V rámci DVPP byla zaznamenána účast na odborných seminářích, které organizovala MU Brno, katedra bohemistiky (Mgr. Žabenská); seminář Informatika ve výuce češtiny (PhDr. Příbáň). Vyučující JČ si vzájemnou hospitační činností předávali zkušenosti, celoročně probíhaly konzultace o naplňování tematických plánů. Mgr. Žabenská vedla v průběhu školního roku odborné semináře týkající se moderních trendů ve výuce češtiny, pracovní dílny byly určeny učitelům JČ na základních i středních školách a opíraly se o nově zaváděnou řadu učebnic nakladatelství Fraus.

Za předmětovou komisi Mgr. Vlasta Žabenská

## 5.7. Matematika

PK matematiky má 12 členů, v průběhu uplynulého školního roku se sešla celkem 5x. Poprvé, jako vždy v přípravném týdnu, kdy došlo k vyhodnocení školního roku 2003-2004, přípravě tematických plánů, vybavení učebnicemi, přípravě talentovaných studentů v matematických soutěžích. V průběhu roku se komise schází přibližně jednou za čtvrt roku. Nosnými body jednání jsou kontrola plnění tematických plánů v jednotlivých třídách, příprava talentovaných studentů v matematických soutěžích, příprava studentů k maturitě a příprava maturitních otázek. V průběhu roku jsme začali rovněž diskutovat o nové podobě maturit, o její státní i školní části.

Za předmětovou komisi Vlastimil Staněk

## 5.8. Dějepis

Komisi tvoří Mgr. Jana Kašáková, Mgr. Věra Komoňová, Mgr. Michaela Prokopová, PhDr. Martin Příbáň, Mgr. Jitka Valášková.

Výuka dějepisu probíhá při dvouhodinové dotaci v 1. - 7. ročnících víceletého a v 1. - 3. ročnících čtyřletého studia. V maturitních ročnících byly otevřeny dvě humanitní skupiny, které čítaly 37 studentů s tříhodinovou dotací a jedna ekonomická s dvouhodinovou dotací. 20 studentů navštěvovalo dějepisný seminář jehož náplní bylo mimo jiné i zpracování seminární práce, kterou studenti obhajovali u ústní maturitní zkoušky. K maturitě se hlásilo 27 studentů. I letos podstoupili maturanti testování v rámci programu Maturita nanečisto CERMAT. V předmětu dějepis se umístili mezi školami stejného typu v polovině s průměrnou úspěšností 59,2 %. Nejhůře dopadli studenti v otázkách č. 3, 5, 16, 19, 24. Jsou to otázky týkající se chronologického řazení, které vyžadují schopnost obecné časové orientace, případně vyjádření pravdivosti tvrzení. Ve srovnání tříd dopadla nejlépe 8.B, která splnila úkoly na 68,9 %, pak následovala 8.A s 52,7 %, 4.C s 56,4 % a nakonec třída 4. D 49,8 %.

Co se týká srovnání ostatních tříd, je nutno říci, že mnohem větší aktivitu vyvíjejí žáci nižších ročníků, kteří se učí i v rámci daltonské výuky vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury a iniciativně si připravují referáty a rádi diskutují o různých historických problémech, samozřejmě v rámci svých schopností. Situace ve vyšších ročnících je ovlivněna faktem, že se studenti začínají již profilovat a orientovat i na ostatní předměty, takže dějepis zůstává v pozadí a je brán u některých studentů spíše jako vedlejší předmět, tudíž i aktivita je mnohem menší.

V letošním školním roce zastupoval naši školu v okresním kole dějepisné olympiády žák 4. A třídy Petr Neugebauer, který skončil na 4. místě. Michal Šperka z 1.A postoupil do

celostátního finále historické soutěže k 200. výročí bitvy u Slavkova. Zmíněné soutěže se účastnili i žáci třídy 3.A A. Kubíčková a J. Valášek.

I letos pokračoval mezinárodní projekt v rámci nadace Socrates "My a voda". Studenti vyrobili film Lednický park a lužní lesy v jeho okolí, jehož komentář přeložili do angličtiny.

Velký motivační přínos mají pro žáky i exkurze organizované předmětovou komisí dějepisu. Třídy 1.A, 1.B, 2.A, 2.B se účastnily exkurze do Strážnice. Třídy 4.A, 4.B si prohlédly v Brně na Špilberku výstavu na téma 2. sv. válka a dějiny peněžnictví. Druhé ročníky vyššího gymnázia se vydaly po stopách Habsburků do Vídně. Pravidelně navštěvujeme také břeclavské muzeum.

Každoročně doplňujeme podle finančních možností pomůcky a techniku do dějepisných sbírek. Ani letos tomu nebylo jinak. Kromě map jsme doplnili z velké části historickou knihovnu. Technické zařízení jako je notebook, dataprojektor, videorekorder umožnilo změnu vyučovacích metod v dějepise. Někteří vyučující přednášejí mimo jiné i pomocí prezentací v powerPointu. Stejně tak si studenti připravují v tomto programu referáty, a tak se učí pomocí počítačové techniky zpracovávat potřebné historické informace a veřejně je prezentovat.

V novém školním roce bude otevřena v maturitních ročnících jedna humanitní skupina a jedna skupina dějepisného semináře.

Za předmětovou komisí dějepisu Jana Kašáková

## 5.9. Zeměpis

Předmět ZEMĚPIS je na naší škole vyučován čtyřmi plně aprobovanými učiteli a pokrývá svým rozsahem v povinné části sedm ročníků osmiletého a tři ročníky čtyřletého studia. V osmém ročníku pokračuje výuka v humanitní větvi a možností výběrového semináře.

V rámci materiálového vybavení disponujeme odbornou multimediální učebnou zeměpisu, která je svou výbavou (video, audio, PC, DVD, dataprojektor, zpětný projektor) plně k dispozici modernímu přístupu ve výuce nejen geografie, ale i ostatních předmětů. Proběhlo také několik diskusí o podobě nových předmětových dokumentů (RVP) a o úpravě v rozvržení učiva na nižším gymnáziu pro školní rok 2005/2006, zakoupili jsme pro studenty nižšího gymnázia nové moderní učebnice z nakl. ČGS (prima, sekunda, tercie) s další návazností dovybavení (kvarta) v tomto školním roce.

Jako v minulých letech i školní rok 2004/2005 byl pro zeměpis na Gymnáziu rokem úspěšným.

Naši studenti zvítězili v nejvyšší kategorii okresního kola zeměpisné olympiády (postup do krajského kola) a ve všech ostatních kat. se umístili na 3., 5, resp. 6. místě. Podobně jako minulý rok se také velmi dobře prezentovali studenti maturitních ročníků v celostátním testování CERMAT, kde se s přehledem umístili v první desetině.

Z volitelných předmětů si zeměpis vybralo v loňském roce opět více než 20 studentů, z nichž někteří pokračují v jeho studiu na vysoké škole.

Za předmětovou komisí Mgr. Martin Janků

## 5.10. Biologie

V loňském školním roce jsme se snažili o zvýšení zájmu o biologii, používali jsme ve větší míře názornou výuku v terénu, zadávali jsme samostatné úkoly, zaměřené na možnost



využití internetu, zúčastnili jsme se projektu „Škola za školou“, projektu „Ekosystém lužního lesa“. Současně probíhalo množství aktivit zaměřených na ekologii a ochranu zdraví.

Tématické plány byly ve všech třídách splněny.

### **Soutěže:**

Biologická olympiáda - O soutěž je velký zájem především na nižším gymnáziu, v loňském roce se jeden žák probojoval do krajského kola. Největší problém je pro žáky zpracování písemné práce, která je poměrně náročná.

V kategorii A a B proběhlo školní kolo, studenti získali dostatečný počet bodů, ale do krajského kola nebyli pozváni. K průběhu BiOl kategorie A a B máme vážné připomínky. (Zadání jsou posílána pozdě, není možné zajistit materiál na praktickou část řešení, informace jsou velmi kusé. Zadání by mělo korespondovat s učivem).

SOČ – v loňském roce se nám podařilo získat 10 studentů, kteří vypracovali celkem slušné práce. V okresní soutěži jsme získali všechna hodnocená místa v biologických oborech, v krajském kole studenti narazili na problém s formální stránkou práce. Zdá se, že porotu nezajímá obsah a samostatný přístup k řešení problému, ale pouze číslování stránek a řádkování. Tento postoj vede pouze k znechucení jak studentů, tak konzultantů i vyučujících.

### **Maturitní zkoušky**

Maturitní zkoušku z biologie složilo 27 studentů - výsledky byly dobré, podle dosavadních informací se (kromě 3) všichni dostali na VŠ. Změna některých maturitních otázek byla ku prospěchu věci.

Další vzdělávání

Ing. Mužíková a Mgr. Schmalzová se zúčastnily třídního semináře pořádaného MU na téma: Nové poznatky z genetiky.

Další aktivity:

Zahájili se práce na projektu Botanická zahrada – příprava pozemku, následné osázení - tento projekt bude dokončen v letošním roce.

Podíleli jsme se na přepracování projektu „Ekosystém lužního lesa“, výsledky naší práce se budeme snažit vhodným způsobem uplatnit .

Lze říci, že i přes některé nepříznivé okolnosti se nám práce dařila.

Za předmětovou komisi RNDr. Eva Trubačová

## **5.11.Fyzika**

V tomto školním roce pracovala předmětová komise fyziky ve složení: Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Jiří Lašek, Mgr. Milan Ling a Mgr. Čestmír Krejčí.

Hlavním úkolem předmětové komise v tomto období bylo dodržení všech tematických plánů v jednotlivých ročnících, zejména ve 3. ročníku čtyřletého a 7. ročníku osmiletého studia. V tomto bodu se nám stanovený úkol podařilo díky přidělení dělené vyučovací hodiny týdně navíc splnit. O tuto hodinu jsme se dělili s informatikou. Dalším úkolem bylo připravit návrh pro nové uspořádání učebny fyziky, fyzikální laboratoře a kabinetu. Dále jsme se snažili vhodně motivovat žáky pro zájem o fyziku a fyzikální soutěže.

Jednotliví vyučující pracují se studenty při přípravách na fyzikální olympiádu individuálně. Mgr. Garčicová vedla přípravu na Archimédiádu. Zapojilo se zde 10 žáků z obou sekund, pět z nich se zúčastnilo okresního kola a stalo se úspěšnými řešiteli. Barbora Bártová z tercie se umístila na 2. místě okresního kola fyzikální olympiády.

Mgr. Ling a Mgr. Krejčí připravovali žáky svých kvart na fyzikální olympiádu. Okresního kola se zúčastnilo 6 žáků. Vítězkou okresního a posléze i krajského kola této soutěže se stala Andrea Petřů. Studenti tercie i kvart se opět zúčastnili Astronomické olympiády, kde pod vedením Mgr. Krejčího postoupili do celostátního kola.

S žáky vyšších ročníků probíhá příprava studentů na fyzikální olympiádu s Mgr. Lingem. V kategorii B postoupili 2 studenti do regionálního kola a v kategorii A obsadil Vojtěch Koláček 2. místo v regionálním kole.

Studenti tercie se spolu s Mgr. Garčicovou zapojili do mezinárodního projektu „My a voda“. Vhodně uplatnili právě probírané učivo ve fyzice a vytvořili elektrické mapy ČR a SRN s významnými elektrárnami, panel s popisem využití vody v energetice a elektrický panel s testovými otázkami. Všechny tyto výstupy byly prezentovány dvěma studentkami v květnu v Polsku při příležitosti setkání partnerských škol projektu.

Do SOČ se ani přes vyhlášení celé řady vhodných témat žádný student nepřihlásil.

V uplynulém školním roce měli naši studenti možnost navštívit formou fyzikálních exkurzí JE Dukovany, vodní elektrárnu Dalešice, laboratoře Přírodovědecké univerzity Univerzity Palackého v Olomouci a Technické muzeum v Brně.

Vyučující fyziky zdokonalovali svůj odborný růst na individuálních exkurzích na středních školách, vzájemnými hospitacemi i výměnou názorů. Mají velký zájem se dále odborně vzdělávat, avšak nabídka vzdělávacích programů zůstává v posledních letech velmi úzká.

V primách až kvartách i letos probíhala výuka fyziky s prvky daltonského vyučování. Prvky daltonské výuky často uplatňujeme individuálně i ve vyšších ročnících, a to zejména formou skupinových i individuálních projektů.

Snahou všech vyučujících byla názornost vyučování a používání dostupných pomůcek ve frontální práci studentů a zejména v laboratorních pracích.

Studenti všech tříd byli ve fyzice hodnoceni klasickým způsobem. Maturitní zkoušku z fyziky úspěšně složilo 7 studentů. Na maturitní přípravě studentů se podíleli Mgr. Lašek a Mgr. Ling.

Učebnice, které používáme na vyšším stupni gymnázia, se nám stále jeví jako ty nejvhodnější, učebnice na nižším stupni gymnázia však s přibývajícím věkem věčně zaostávají a bude je vhodné v nejbližších letech v závislosti na snížení počtu žáků osmiletého studia obměnit.

Prezentaci naší práce na veřejnosti provedl na mezinárodním daltonském semináři v Brně Mgr. Krejčí, kde představil výuku fyziky s prvky daltonu na gymnáziu. Mgr. Ling prezentoval výsledky naší práce a sbíral další zkušenosti na mezinárodní konferenci v Budapešti. Výsledky naší práce v daltonské formě vyučování publikujeme na internetu. Do budoucna uvažujeme o webové stránce kabinetu fyziky na internetových stránkách naší školy.

Do materiálního vybavení fyziky letos přibyl nový dataprojektor a elektronická tabule. Obě pomůcky čekají na větší použití v uvažované multimediální učebně fyziky, aby se nemusely přenášet. Do sbírky v kabinetu byly doplněny zejména skleněné pomůcky, teploměry, hustoměry a ampérmetry. Na závěr školního roku byl zapojen další fotovoltaický panel, který demonstruje studentům využití sluneční energie.

K hlavním úkolům předmětové komise v následujícím roce patří zprovoznění multimediální učebny fyziky a její využití, úprava laboratoře fyziky a kabinetu fyziky tak, aby vyhovovaly podmínkám kvalitní přípravy učitele a moderním formám vyučování. Nutná je stálá práce s tematickými plány s cílem připravit optimální varianty pro jednotlivé ročníky. V tomto směru se musíme nejvíce věnovat tematickým plánům čtyřletého studia a zvládnout probrat základní učivo před rozdělením studentů v maturitním ročníku do větví.

Stále hledáme nové metody výuky a přístup, který studentům co nejvíce ztraktivní fyziku. V materiální oblasti je prioritou doplnění sbírek pomůckami zejména pro frontální práci žáků a postupná obměna učebnic žáků na nižším stupni gymnázia.

Za předmětovou komisi Mgr. Čestmír Krejčí

## 5.12. Chemie

Členové předmětové komise chemie na začátku školního roku: Mgr. Božena Pernická, RNDr. Josef Drobilič, Mgr. Ilona Petrová, Mgr. Lucie Schmalzová, Vlastimil Staněk a Ing. Alena Baťková.

Na začátku školního roku byly zpracovány jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky, vyučující při jejich sestavování úzce spolupracovali. Zcela nově byl zpracován tematický plán pro sekundu, neboť byly nakoupeny nové učebnice, podle kterých bude učivo probíráno. Byla také posílená praktická část výuky o další laboratorní cvičení.

Jednotně jsou také využívány učebnice i v dalších ročnících.

Tematické plány byly v podstatě splněny po drobných úpravách. Úpravy se týkají učiva ve 2. a 3. ročníku čtyřletého studia.

Přípravné úlohy školního kola chemické olympiády byly plněny v kategoriích D, C a B již tradičně. V těchto kategoriích se uskutečnila také školní kola. V kategorii D postoupil z okresního kola (2. místo) do kola krajského Rostislav Pšovský ze 4.B, kde obsadil velmi pěkné 8. – 9. místo. V kategorii B nás reprezentovala v krajském kole Marcela Bradová ze 7.B a obsadila 13. místo.

V tomto školním roce maturovalo z chemie 25 studentů ze čtyř tříd v ročníku. Maturity proběhly bez problémů a naprostá většina studentů se dostala na studium na vysoké škole.

Po zářijových oslavách výročí školy nám věnoval značné množství skla, nádobí a pomůcek pan Ing. L. Petrjanoš. Tento dar značně zlepšil situaci v materiálním zabezpečení výuky chemie.

Dalšího vzdělávání učitelů na FCH VUT v Brně pod názvem „Doškolovací kurz aplikované chemie pro učitele středních škol a vyšších odborných škol“ se zúčastnily paní prof. Pernická, Petrová a Schmalzová. Kurzu „Toxikologie“ na PřF UP Olomouc se účastnila Mgr. Pernická, která úspěšně složila závěrečnou zkoušku. Všichni učitelé studují odbornou literaturu a časopisy.

Studentky 3. ročníku Hana Laštovičková a Michaela Šuková se zapojily do projektu „My a voda“ pod vedením Mgr. Pernické. Jejich práce se zabývala čistotou vody v Dyji v Břeclavi ve třech různých lokalitách – Dyje ve městě, vyrovnávací rameno Dyje a „stará“ Dyje. Studentky hodnotily nejen kvalitu vody, ale také se zamýšlely nad faktory ovlivňujícími její stav. Kromě toho navštívily úpravnu pitné vody v Břeclavi a získané poznatky také využily k celkovému hodnocení kvality vody v Břeclavi. Jejich práce se setkala se značným úspěchem.

Předmětová komise pracovala podle plánu Gymnázia Břeclav, průběžně řešila problémy, které se objevily, spolupracovala s předmětovými komisemi ostatních přírodovědných předmětů.

Za předmětovou komisi Mgr. Božena Pernická

### **5.13. Informatika a výpočetní technika**

V nižších ročnících osmiletého studia vyučují IVT na Gymnázium Břeclav: *Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Josef Pochylý, Mgr. Milan Kovařík a Mgr. Jana Kohoutová*, a ve vyšších ročnících osmiletého studia a ve čtyřletém studiu: *Mgr. Tomáš Hyčka, RNDr. Libor Kabát, Mgr. Milan Kovařík a Mgr. Jana Kohoutová*.

Výuka informatiky a výpočetní techniky (dále jen IVT) probíhala dle předem stanoveného plánu pro školní rok 2004/2005. Proběhla bez potíží, jen u čtyřletého studia bylo potřeba zvýšit týdenní dotace hodin pro IVT, aby se učivo dalo probírat na stejné úrovni, jako u osmiletého studia, jelikož žáci přicházející ze základních škol jsou různých kvalit a je potřeba začít probírat učivo IVT téměř od základů. Z tohoto důvodu se těžce vyrovnává kvalita vzdělání v předmětu IVT ve čtyřletém a osmiletém studiu. V žádné třídě nepřesáhl průměr známek studentů 1,60. Celkový průměr známek z IVT činil 1,34. Závěrem bych ještě chtěl podotknout, že učební osnovy IVT nemohou být tak stabilní, jako u některých předmětů, jelikož informatika se prudce vyvíjí a je třeba tento vývoj „odrazit“ i ve vývoji vyučování tohoto předmětu.

Za předmětovou komisi Mgr. Tomáš Hyčka

### **5.14. OV-ZSV**

Ve školním roce 2004/2005 jsme pracovali podle plánu stanoveného na první schůzce komise v září 2004. Vytýčili jsme si několik hlavních úkolů:

- Na nižším stupni gymnázia využít přirozenou zvědavost dětí ke splnění cílů stanovených tímto předmětem tj. formovat a rozvíjet osobnostní profil studenta, naučit jej orientovat se v základních okolnostech společenského života, utvářet vědomí odpovědnosti za vlastní život, zvládnout přiměřenou mezilidskou komunikaci. Probíraná témata jsou v hodinách živě diskutována, což přispívá k zlepšování komunikačních dovedností. Zaměřit se zejména na potlačení frontální výuky a dát prostor studentům k samostatné a tvořivé práci.
- Na vyšším stupni gymnázia došlo k přesunutí bloku ekonomie do druhého ročníku. Tento krok se ukázal být dobrý, vzhledem k zvládnutí učiva ve třetím ročníku, kde došlo ke zvolnění tempa a ke zkvalitnění výuky díky prostoru k samostatným projevům studentů. Problém se však nevyřešil, protože vyučující se potýkali s nedostatkem času naopak ve druhém ročníku. Ke konci školního roku se vyučující dohodli na schůzce PK ke sloučení učiva psychologie a sociologie do jednoho ročníku

vzhledem k podobnosti a návaznosti obou disciplín a vytvoření prostoru pro ekonomii v ročníku druhém.

- Ve výuce maturitních ročníků využili vyučující dostatečný počet hodin v humanitní a ekonomické větvi k prohlubování témat pro jednotlivé obory.
- Na základě vyhodnocení testů CERMAT komise konstatovala, že výsledky byly slabší oproti loňskému roku. Detailnější rozbor ukázal, že studenti většinou nesprávně odpovídali na otázky týkající se EU a mezinárodních organizací. Proto také komise rozhodla o zařazení těchto témat do tematického plánu maturitních ročníků.
- V průběhu školního roku se nám také podařilo doplnit učitelskou knihovnu o nové materiály, které nám pomáhají při výuce. Stejně tak bylo ku prospěchu studia ZSV na naší škole výrazné posílení aktuálních knih do knihovny žákovské, kterou studenti v daleko větší míře využívali.
- Vyučující absolvovali se svými studenty již tradiční akce – návštěva soudu, banky, úřadu práce, letos se na naší škole uskutečnily besedy S tebou o tobě a Čas proměn.
- Také vyučující se účastnili dalšího vzdělávání - Mgr. Krutáková a Mgr. Žabenská absolvovaly třídní Letní školu učitelů OV a ZSV pořádané Pedagogickou fakultou v Olomouci.

Za předmětovou komisi Mgr. Eva Krutáková

## 5.15. Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova se na naší škole vyučuje ve všech ročnících studia. Hodinová dotace činí dvě hodiny týdně. V minulém školním roce vyučovalo předmět 6 aprobovaných učitelů tělesné výchovy. Hlavním výchovně vzdělávacím cílem, jenž si každoročně klademe, je nejenom osvojování nových pohybových dovedností, ale i výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence nežádoucích a společensky nebezpečných jevů.

Prostorové podmínky výuky se již delší dobu nemění, největší část výuky se odehrává ve dvou tělocvičnách, které jsou součástí budovy školy. Větší tělocvična je využívána především k nácvičce míčových her (basketbal, volejbal, floorbal), menší je zařízena převážně k výuce gymnastiky. K nácvičce atletických disciplín je využíván také městský park. Materiální vybavení školy je na standardní úrovni.

Nedílnou součástí výuky jsou tradiční lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistický kurs. V loňském školním roce proběhlo pět lyžařských kursů, jichž se zúčastnilo 164 studentů. U studentů oblíbený sportovně- turistický kurs se konal v Jedovnici od 11. – 18. 6. 2005 za účasti 69 studentů.

Naše škola se s poměrně velkými úspěchy zúčastňuje většiny sportovních soutěží pořádaných asociací školních sportovních klubů ČR. Největším úspěchem v loňském roce bylo 2. místo v celostátním finále Corny středoškolského poháru v lehké atletice. Chlapci ve stejné soutěži obsadili 5. místo. Další výsledky:

Šachy: 2.místo v krajském finále

Basketbal dívky: 2. místo v krajském finále

Volejbal dívky: 2. místo v krajském finále

Floorbal chlapci: 2. místo v krajském finále

Pohár rozhlasu v atletice dívky: 5. místo v krajském finále

Na škole jsou pravidelně pořádány soutěže a turnaje pro studenty – přebor školy v šachu, volejbalový turnaj ke Dni studentstva, Vánoční turnaj v basketbalu. Naši studenti se také zapojili do plavecké štafety měst a škola opět pořádala Běh Terryho Foxe pro širokou veřejnost, dále pořádala krajská kola atletických soutěží (Středoškolský pohár, Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, Kinderiáda), krajské finále Středoškolských her v basketbalu dívek

Za předmětovou komisi Mgr. Jiří Petrjanoš

## **5.16. Výtvarná výchova**

Sekce výtvarné výchovy nabídla studentům nové prostory v půdní vestavbě, zajisté je to příjemná změna pracovního prostředí pro studenty i vyučující. Půdní prostory se využily i pro zázemí vyučujících výtvarné výchovy.

Studenti se opět jako každoročně zúčastnili několika soutěží, v nich získali mnoho ocenění. Nejprestižnější soutěž je zajisté mezinárodní soutěž Evropa ve škole, jedná se o přehlídku výtvarných prací žáků a studentů ze všech evropských zemí, soutěž vrcholí výstavou v Centru dětské kresby a malby v Bonnu. Zajímavou zkušeností pro mladé výtvarníky je spíše konfrontační výtvarná aktivita mezinárodního měřítka Paintbruch Diplomaty USA. Studenti zpracují vyhlášené téma, práce se zasílají do centra vyhlášovatele, tam proběhne výměna jednotlivých prací a do různých koutů světa se dostanou výtvarná díla náhodně vybraná. Naši studenti se mohli například seznámit s technikami z Indie, Anglie. Přínosem pro studenty je i to, že musí svá výtvarná díla popsat či vysvětlit v angličtině.

I soutěže národní byly z hlediska ocenění úspěšné: Mladý módní návrhář, Brontosaurus, Fotosoutěž, Máme rádi přírodu a též Setkání s uměním. Letos proběhl již jedenáctý ročník, pořadatelem je Gymnázium Břeclav za finanční podpory OS GENA – G při breclavském gymnáziu a MÚ Břeclav. Tématem pro soutěžící bylo Město budoucnosti a technikou kombinovaná technika. Letos jsme spolupracovali na mezinárodním projektu My a voda. Opět jsme se se studenty podíleli na přípravě a realizaci školního plesu a také slavnostního dne vyhlášení nejúspěšnějších studentů při příležitosti 17. listopadu. Na chodbách školy i v některých učebnách se soustavně obměňují výtvarné práce studentů, ty tvoří jakousi stálou výstavu.

Vedle povinné výuky výtvarné výchovy pracoval i výtvarný kroužek, studenti využívali i konzultačních hodin zaměřených na dějiny umění. Z výtvarné výchovy maturovala jedna studentka, která nyní studuje filmovou animaci na vysoké škole. S náplní práce ve výtvarné výchově, s prací studentů i umístěním studentů v soutěžích můžeme být spokojeni, méně však s vybavením jedné z učeben a kabinetů adekvátním nábytkem.

Za předmětovou komisi Mgr. Božena Uhrová

## **5.17. Výchovné poradenství**

### **5.17.1. Výchovné poradenství pro nižší stupeň**

Výchovné poradenství v nižších ročnících gymnázia se zaměřuje již tradičně na několik hlavních úkolů.

Na začátku školního roku 2004/2005 jsme opět uspořádali týdenní soustředění pro studenty prim spolu se studenty prvních ročníků. Cílem této akce bylo usnadnit našim novým studentům přechod na jiný typ školy, nástup do nového prostředí, které vytváří zcela odlišné sociální klima, než tomu bylo v kolektivech základních škol, seznámení a první kontakty jak s novými spolužáky, tak třídními učiteli. Toto soustředění bylo velmi ceněno jak studenty, tak následně i rodiči a učiteli.

Problémy, které souvisejí s výukou, řeší VP ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, rodiči, případně s PPP. Ve všech ročnících se setkáváme se studenty, kteří ztrácejí motivaci k dosahování výkonů, k nimž mají předpoklady. Důvody jsou velmi rozmanité - od osobních problémů až po přetíženost.

Při sledování absence se VP ve spolupráci s TU řídí Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví. Problém absence se začíná na nižším stupni projevovat teprve ve vyšších ročnících. Ve školním roce 2004/2005 nebylo potřeba řešit závažnější případ záškoláctví. Ukázalo se, že důsledná práce třídních učitelů a zejména spolupráce s rodiči vede studenty k osobní zodpovědnosti.

V oblasti primární prevence spolupracuje VP s VP pro vyšší stupeň, preventistou a všemi vyučujícími. Pro studenty je každoročně připravována řada doprovodných akcí, týkajících se této problematiky. Můžeme hovořit o zlepšení situace v tom směru, že mnozí studenti, učitelé a i rodiče nejsou lhostejní a upozorňují na různá podezření. Postupně dochází ke zlepšování komunikace mezi studenty a VP. Studenti si zvykli na možnost přijít a promluvit si o problému, který je trápí. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími se uskutečnila celá řada pohovorů jak se studenty, tak s rodiči. Ve školním roce 2004/2005 nebyl řešen žádný závažný případ.

Oblast výchovného poradenství je významnou součástí školy. Podílí se na celé řadě akcí spojených s chodem gymnázia. Výchovná poradkyně ukončila specializační studium výchovného poradenství pro učitele ZŠ a SŠ na Univerzitě Palackého v Olomouci a také se pravidelně zúčastňuje aktivů VP organizovaných PPP v Břeclavi.

Mgr. Eva Krutáková

### **5.17.2.Výchovné poradenství pro vyšší gymnázium**

Práce se studenty vyššího gymnázia je zaměřena více na profesní orientaci, především se jedná o pomoc při výběru vysokých škol, případně vyšších odborných škol. Jsou ve věku přechodu pubescence v adolescenci, a proto poradenství musí reagovat i na tuto skutečnost. V prvních měsících školního roku je věnována pozornost prvním ročníkům, jejichž žáci si prožívají problematiku přechodu na jinou školu. Poradce je zde nápomocen při zvládnání nového stylu učení, vytváření nového třídního kolektivu a zvládnání nových kamarádkých vztahů. Zvýšenou pozornost věnuje patologickým jevům jako jsou záškoláctví, závislosti, šikanování, nadměrná absence a špatný prospěch v počátku školního roku, kdy je možno mnoha problémům ještě předejít. Spolupracuje s metodikem prevence na minimálním preventivním programu, především při organizování přednášek a besed. Zajímá se i o talentované žáky, monitoruje výsledky našich studentů na různých soutěžích a beseduje s rodiči. Podílí se na přípravě dne otevřených dveří, přijímacího řízení a organizuje zastoupení školy na přehlídce středních škol, která se pravidelně koná v břeclavském Domě školství.

Pro třetí a čtvrté ročníky zpracovává přehledné informace o přijímacím řízení na vysoké školy, předává informace a zajímavosti, které škola obdrží od studijních oddělení jednotlivých fakult. Je nápomocen při vyhledání potřebných informací o požadovaných studijních oborech a zprostředkovává kontakty na různé vysoké školy. Studenti mají přístup ke všem informacím na přehledné nástěnce v prvním patře školy, kde je uveden i návod na vyplňování přihlášek na vysoké školy. Vzhledem k tomu, že na těchto nástěnkách nemohou zůstat informace stále, byl v informačním centru zřízen prostor pro všechny materiály, které škola obdržela pro naše maturanty. Zde mají studenti umožněn přístup k požadovaným informacím ve volných hodinách a stejně tak i po vyučování až do 15:30 hodin.

Mgr. Josef Pochylý

### 5.17.3. Minimální preventivní program

Plán MPP a jeho realizace:

a) šikana, rasismus a sociální klima třídy

Ve všech ročnících zabezpečovali třídní učitelé formou třídnických hodin a třídních akcí rozvoj osobnosti a zkvalitnění kolektivní spolupráce. Podle učebních plánů jednotlivých předmětů výchovně působili vyučující na všechny žáky naší školy.

V měsíci září bylo uspořádáno poznávací soustředění ve Vřesovicích u Kyjova pro všechny studenty prvních ročníků, kterého se zúčastnilo celkem 90 žáků. Práce se studenty přinesla své ovoce již přímo na místě, kde byla zřejmá spolupráce mezi spolužáky v jednotlivých třídách. Zřetelně otevřenější byla ovšem i komunikace mezi studenty a pedagogy zajišťujícími poznávání i výuku. Výbornými pomocníky byli peer studenti Gymnázia Břeclav Lucie Němečková, Eliška Hromková a Lukáš Zugar, kteří dokázali pracovat se třídami jako zkušení pedagogové. Na závěr týdenního pobytu se pedagogové shodli, že máme v letošních prvních třídách vynikající studenty, kteří o sobě již dost ví a dokáží navzájem velmi dobře spolupracovat.

b) systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže

Právní vědomí u studentů se projevuje především v občanské výchově a základech společenských věd. Jisté příklady jsou nabídnuty i při výuce dějepisu. Na příkladech jsme studenty upozorňovali na všechny patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme umožňovali studentům vytvářet si vlastní postoje k problematice sociopatologických jevů. Více se nechávalo prostoru studentům a podíleli jsme se pouze na řízení takových diskusí. Začínají vznikat hrubé obrysy budoucího debatního klubu, který se s největší pravděpodobností rozběhne v novém školním roce.

c) práce v jednotlivých ročnících:

#### Nižší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na nižším stupni gymnázia jsme využívali především těchto témat: občanská výchova:

- volný čas a zájmová činnost
- moje rodina
- manželství a rodičovství
- sousedé, hosté a cizí lidé
- kultura a její rozvíjení



- práva a povinnosti občanů
- právo a morálka
- protispolečenské jevy
- globální problémy světa
- přestupky a trestné činy
- náboženské sekty a šťastný domov

jazyk anglický:

- Daily routine, My day
- Doctor, doctor
- Home and away, sports
- The way we life
- Food
- Ochrana zdraví - prevence úrazů u dětí, vlastní úsilí při ochraně zdraví - návštěvy u zubaře
- Jídlo: jíst zdravě a pravidelně, prevence obezity

biologie a chemie:

- zde využívat všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou
- botanika – přehled rostlin, jejich využití ve farmaceutickém průmyslu, zvláště čeledi mákovité, konopovité, kopřivovité, lilkovité
- biologie člověka – člověk a jeho zdraví
- deriváty uhlovodíků
- přírodní látky
- výroba léčiv
- vztah člověka k životnímu prostředí

tělesná výchova:

- rozvoj kolektivního vědomí v rámci sportovního soupeření, zdravý životní styl – správná péče o své tělo
- využívat především kolektivní sporty jako jsou florbal, odbíjená, košíková, softbal, kopaná a další
- pro celkový rozvoj stavby těla využívat gymnastických cviků a atletiky

výtvarná výchova:

- v plné míře rozvíjet kulturní vědomí studentů ve všech oblastech estetického cítění

### **Vyšší stupeň gymnázia**

Při práci se studenty na vyšším stupni gymnázia jsme využívali všech témat, která připouštěla diskusi se studenty a užití příkladů ze života společnosti. V jednotlivých předmětech jsme využívali především následujících témat:

ZSV:

- biologická a sociální determinace psychiky
- psychologie osobnosti, charakter a poruchy osobnosti
- psychologie poznávání, halucinace a klamy
- vývojová psychologie – vliv škodlivých látek na vývoj člověka
- člověk v sociálním prostoru
- náročné a problémové situace

- strategie zvládnání stresu
- duševní hygiena, zdraví a partnerské vztahy
- sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě
- základní problémy života ve společnosti
- vztah práva a morálky
- jednotlivé oblasti právního řádu ČR, především právo ústavní, rodinné, správní a trestní
- nová náboženství a sekty
- logika – argumentace a chybná argumentace

cizí jazyky:

- rodina
- moderní životní styl
- mládež a volný čas
- problémy dnešní mládeže, zdraví, nemoci a drogy
- rodina, výchova a osobní vztahy
- mladí a staří pod jednou střechou
- sledování televize, reklama
- výchova k dobrým mezilidským vztahům – charita
- kde hledat pomoc, pokud máte mezilidské problémy
- ochrana přírody
- jak aktivně bojovat proti kouření
- boj za občanská práva (volební právo žen)
- boj za svobodu, proti bezpráví: Kdo jsou současní hrdinové? Znáte mladého člověka, odměněného za odvahu?
- život v konzumní společnosti. Skutečně potřebujeme vše, co je na trhu? Dá se pomoci člověku závislému na alkoholu (jinak závislému)?
- jak předcházet problémům v rodině (s rodiči, sourozenci)
- zdravý životní styl: stravování, sport, přátelství, záliby
- kultura a sport jako aktivní záliby

jazyk český – literatura:

- literární díla jako základ pro diskusi nad společenskými problémy. Společenský román od Balzaca po Kunderu.

biologie a chemie:

- využití všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou. Práce na zajímavá témata – možnost prezentací v rámci SOČ
- anatomie a fyziologie člověka
- ekologie – toxické látky, ochrana zdraví a přírody
- přírodní a cizí látky způsobující psychologické a fyziologické změny v organismu člověka

tělesná výchova:

- upevňování a rozvoj spolupráce v třídním kolektivu formou kolektivních sportů – florbal, kopaná, odbíjená, košíková atd.
- rozvíjení zdravé osobnosti v individuálních disciplínách atletiky a gymnastiky

V celém komplexu prevence se prolínala spolupráce všech pedagogů, především s výchovnými poradci, školním preventistou, školním psychologem a vedením školy. Věříme, že jsme přispěli k uvědomování nebezpečnosti zmiňovaných jevů, že se nám podařilo ve studentech posílit vědomí vlastní ceny, která se podléháním sociopatologickým jevům snižuje. Domnívám se, že celkový přístup školy ke studentům posiluje jejich sebevědomí, což je nezbytná vlastnost pro boj se slabostmi.

## 6. Výuka s dalstonskými prvky

Již čtvrtý rok zavádíme prvky daltonského plánu a to ve všech ročnících nižšího stupně. Jedná se o otevřený plán, který je v praxi obměňován podle potřeby a okolností dané školy. Podstatné je, že svým žákům nabízí možnost:

svobodně se rozhodovat  
samostatně pracovat  
spolupracovat.

Tyto základní principy daltonského plánu se projevují v přímém spojení samostatné volby úkolu a pravidlech spolupráce pracovní skupiny. Posunují individuální zájmy, potřeby jednotlivých dětí a otevřenost vyučování do popředí. Znamená to, že do vyučování je zařazována pravidelně samostatná práce, při které žáci plní úkoly v určitém časovém rámci samostatně a zodpovědně. Přitom sami racionálně rozhodují o pořadí a potřebném čase pro plnění jednotlivých úkolů a činností. Zvolí si pracovní tempo a pracovní místo. K dispozici mají studijní materiály, které využívají. Pomoc mohou hledat u spolužáků, případně u učitele. Výuka probíhá ve třídě nebo v prostorách školní knihovny Gymnázia Břeclav, kde mají studenti k dispozici nadstandardní vybavení literaturou. Pro doplnění a obnovu knižního fondu byla zakoupena nová literatura za více než 30 000 Kč z prostředků Občanského sdružení Gena-G, které působí při Gymnáziu Břeclav.

Snažíme se nahradit klasický způsob práce a autoritativní přístup učitele moderním přístupem ke studentům tak, aby si žáci co nejdříve vyzkoušeli samostatné objevování, naučili se aplikovat získané informace ve vyučování, měli možnost uplatnit své individuální schopnosti, možnost vyjádřit svůj názor a odpovídajícím způsobem ho hájit. Žáci s těmito zkušenostmi už částečně umějí říct, co chtějí a co nechťejí, nebojí se hovořit o problémech ani vyslovit kritiku učitelů, a naopak sami snadněji přijímají kritiku vlastního jednání. Z pedagogického pohledu je potřeba pro úspěšnou výuku připravit podmínky k tomu, aby žák projevoval iniciativu, nabýval sebevědomí a přebíral co nejvíce zodpovědnosti.

Ve všech třídách docházelo k postupnému prolínání daltonského a klasického vyučování. Způsob práce, individuální pracovní tempo a diferenciací samostatné práce podle schopností a pracovního tempa žáků umožňuje učitelům soustředit se na prospěchově slabší žáky a především otevírá prostor pro schopnější žáky. Pro žáky se stává samozřejmostí práce s počítači a využívání internetových stránek při samostatném hledání odpovědí zejména v dějepise, přírodovědě a zeměpise apod. Žákům vyšších ročníků vyhovuje samostudium, při kterém mohou využívat rady spolužáků a mají jistotu v podobě „někoho,“ kdo jim pomůže. Naprostá většina žáků preferuje možnost spolupráce, nejčastěji ve smyslu týmové práce. Žáci vítají možnost vlastní volby nejen pracovního místa a pořadí úkolů, ale především výběr studijních materiálů.

Mgr. Josef Pochylý

## **7.Jazyková škola**

Ve školním roce 2004/2005 se musela JŠ připravit na nové podmínky financování, protože došlo k zastavení dotací z KÚ pro rok 2005. V souvislosti se změnou financování už také nejsme vázáni původním počtem žáků (220), ale celková kapacita JŠ byla zvýšena na 350 žáků.

Jazyková škola byla opět zařazena do novely přílohy č. 1 vyhlášky č. 183/98Sb., ve které jsou uvedeny instituce, jejichž posluchači jednoletého kurzu jazyků s denní výukou, jsou z hlediska státní sociální podpory považováni za žáky střední školy.

V průběhu let můžeme sledovat zvyšující se úroveň studentů jazykové školy. O tom svědčí snižující se počet zájemců o místo v kurzech pro úplné začátečníky a naopak zvyšující se počet zájemců o kurzy přípravné a také o jazykové zkoušky. V letošním školním roce jsme zaznamenali velmi dobrou připravenost uchazečů o státní zkoušky, kteří pocházeli právě z našich kurzů. Z 32 uchazečů o státní základní zkoušku z jazyka anglického jich uspělo 27, z 6 uchazečů o státní všeobecnou zkoušku z JA uspělo 5 a u jazyka německého jsme zaznamenali 100% úspěšnost uchazečů (z celkového počtu 14).

Mgr. Jana Zubalíková

## **8.Kulturní a společenské aktivity**

Školní rok 2004/2005 navázal v oblasti kulturních a společenských akcí na tradice let předešlých. Mezi akce, na které se soustřeďuje pozornost většiny studentů i pedagogů, patřily v loňském roce oslava Dne studentů, spojená s 6. ročníkem udělování výročních cen nejlepším studentům školy, 49. reprezentační ples Gymnázia Břeclav a tradiční Setkání s uměním. Umělecké studentské kolektivy Polyfonia, Domino, Regina a mažoretky Princess svým uměním každoročně zpřijemňují průběh těchto akcí. Tradičně se naše škola podílí na pořádání obecně prospěšných akcí jako například Běh Terryho Foxe, Srdíčkový den, Bílá pastelka aj. Škola pokračuje v úspěšné a dlouholeté spolupráci s partnerskými školami. Významná akce společenského významu pro školu a region – 85. výročí založení českého gymnázia v Břeclavi - proběhla v září. Na poli mezinárodní spolupráce se jeví jako nejvýznamnější zpracovaný mezinárodní projekt MY A VODA v rámci programu Sokrates. Mezi pravidelné společenské akce patří zájezdy na divadelní představení organizované jednotlivými třídami ve spolupráci s učiteli.

### **Spolupráce školy s obcí**

Vzhledem k pětáosmdesátileté historii školy a vzhledem k významnému postavení školy v rámci Břeclavska je spolupráce s obcí již tradičně na dobré úrovni. Pro řadu akcí, které přesahují svým významem půdu školy, je významná pomoc města jak v oblasti poradenské, tak v oblasti finanční. I pro šk. rok 2004/2005 podpořilo město dotacemi činnost kulturních a sportovních zájmových útvarů naší školy. Ze strany školy jsou jistě pro město vítanou pomocí zabezpečení kulturních vystoupení souborů naší školy na akcích pořádaných městem. Jak pedagogové, tak i někteří studenti naší školy se významně podílejí na chodu města (členové městského zastupitelstva či komisí) nebo svou prací přispívají k rozvoji jednotlivých oblastí života ve městě. Kolegové Hanuš, Chlumecký, Petrjanoš jsou známými sportovními trenéry ve městě. Také díky podpoře města může v Břeclavi pracovat K-

Centrum, které je pro školu významným partnerem v oblasti primární prevence. Garantem této spolupráce je Mgr. Josef Pochylý.

## **Mažoretky Princess Gymnázium Břeclav**

Stejně tak jako předchozí 3 roky, byl i ten minulý školní rok mažoretek nabit pilnou prací a tomu odpovídajícími úspěchy.

Kromě různorodých vystoupení na plesech a kulturních a sportovních akcích nejen města Břeclavi, se děvčata právě loni hodně soustředila na získání ocenění nejen v rámci břeclavského okresu, ale především celé ČR.

Dívky musely absolvovat kvalifikační kola MISTROVSTVÍ ČR MAŽORETEK 2005 společnosti IMA. Základního kola se zúčastnily ve Valticích, kde obsadily 3. postupové místo do semifinále této soutěže v kategorii seniorky-soloformace, které se v letošním roce konalo v Hustopečích. Ve skladbách duo a solo v soloformacích obsadila děvčata 6. a 7.- místo. Finále sóloformací letos v Hronově se zúčastnily mažoretky Princess se zmíněnými postupovými skladbami a získaly 6. a 12.místo. Z finále byly dívky nominovány na **Mistrovství Evropy-II.Evropský šampionát v mažoretkovém sportu v Opole a umístily se na pěkném 10. místě v konkurenci 5-ti evropských zemí-ČR, Chorvatska, Polska, Slovenska a Maďarska.**

V kategorii skupin postoupila děvčata ze základního kola ve Vimperku do semifinále v Hustopečích, kde obsadila 12. místo. Kromě tohoto úspěchu, kterého si děvčata asi nejvíce cení, bylo bezmála každé vystoupení ve městě i blízkém okolí odměňováno bohatými ovacemi a slovy uznání především proto, že mažoretky na zdejší škole existují teprve 5. rok a jejich práce byla už i oceněna na úrovni celé republiky, ba i Evropy.

Další dílčí úspěchy mažoretky sklízely na různých přehlídkách a setkáních mažoretek. V rámci zahraničních vystoupení dívky reprezentovaly naši republiku v Chorvatsku, Polsku, Slovensku a Rakousku.

Své skladby i nácvik si děvčata v letošním školním roce řídí sama. Organizačními vedoucími zůstávají MUDr.Eva Kučerová a na naší škole Mgr.Komoňová.

## **Soubor REGINA**

Soubor Regina, divadelní soubor při Gymnáziu Břeclav, pracoval v průběhu celého školního roku v rámci nepovinného předmětu umělecký přednes se studenty se zájmem o literaturu a divadlo. Náplní práce jsou jednak cvičení vedoucí k rozvíjení různých částí osobnosti (tělesnost – uvědomování, vciťování, představitivost, artikulace a přednes, orientace v prostoru,...), jednak tvůrčí aplikace těchto postupů ve vlastní autorské činnosti.

K těmto patřila derniéra velmi úspěšné představení Nejkrásnější utopenec na světě (22 repríz), příprava vánočního představení a hlavně práce na scénáři a nové hře, poprvé v historii souboru plně autorské (tzn. bez literární předlohy), a to jak na pravidelných zkouškách, tak na dvou několikadenních pracovních soustředěních v Olomouci a v Praze.

Mgr. Martin Janků

## **9. Inspekční a kontrolní činnost**

### **9.1. Kontrolní činnost ČŠI**

Ve školním roce 2004/05 kontrolní činnost ČŠI nebyla realizována.

RNDr. Josef Drobilič, ředitel školy

### **9.2. Kontrolní činnost KÚ**

Ve školním roce 2004/2005 proběhla v měsíci květnu kontrola na úseku hospodářsko-ekonomickém.

### **9.3. PO a BOZP**

Bezpečnost práce a požární ochrana ve školním roce 2004/2005

Personální zajištění této oblasti práce je stejné jako v předchozím období. Metodický a odborný dohled na úseku požární ochrany provádí smluvně jednou za čtvrtletí firma FIRE-STOP (viz příloha). Školení pracovníků v oblasti bezpečnosti práce je zajišťováno v zákonných termínech odbornou firmou.

Ve sledovaném období nedošlo v BOZP ani PO k mimořádné události. Kontrolní činnost nebyla provedena.

Mgr. Jiří Lašek

## **10. Povinná tabulková příloha**

viz následující strany

## Podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy za šk.rok 2004/05

### A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium, Břeclav, sady 28. října 1
Sídlo	sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	60 680 351
Zřizovatel	KÚ JmK
Adresa pro dálkový přístup	<a href="mailto:info@gbv.cz">info@gbv.cz</a>

### B. Ředitel

Jméno, příjmení, titul	Josef Drobilič, RNDr.
Adresa bydliště	Nádražní 71, 691 41 Břeclav-Poštorná

### C. Školy a školská zařízení, které PO sdružuje

Název	Cílová kapacita
Gymnázium	660
Jazyková škola	220

## D. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

### D1. GYMNÁZIUM

Ročník	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	2	59			1	33
2.	2	58			1	32
3.	1	32			1	31
4.	2	56			2	53
5.	2	64				
6.	2	62				
7.	2	60				
8.	2	61				
<b>celkem</b>	<b>15</b>	<b>452</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>149</b>

#### Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijetí v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyločení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	35	24			4987					1	
2.	26	30			4591					2	
3.	10	22			3631	1					
4.	31	28			5966					5	4
5.	16	50			7455	2				1	10
6.	16	45			8421	10				2	
7.	11	47			8861					3	
8.	9	50	1		8341					2	
<b>celkem</b>	<b>154</b>	<b>296</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>52253</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>14</b>



### Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení			Přijetí v průběhu šk.roku
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z prosp.dův.	z jiných dův.	
1.	6	27			2427					1	4
2.	11	21			4000						
3.	5	23			3574		1			3	
4.	9	42			7256		3			2	1
<b>celkem</b>	<b>31</b>	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17257</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### JAZYKOVÉ ŠKOLY

	Jednoleté pomaturitní studium		Jazykové kurzy	
	Počet		Počet	
	kurzů	žáků	kurzů	žáků
Anglický jazyk	1	24	6	132
Německý jazyk	1	23	4	52
Francouzský jazyk				
Italský jazyk				
Ruský jazyk				
Španělský jazyk				
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>184</b>

## E1. Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté		51	12	39		
Gymnázium 6leté						
Gymnázium 8leté		59	22	37		1
Studijní obory SOŠ	denní					
	ostatní formy					
Studijní obory SOU	denní					
	ostatní formy					
Nástavbové studium	denní					
	ostatní formy					
celkem		110	34	76	0	1

## F. Údaje o přijímacím řízení (všechny součásti)

Obor		1.kolo - počet			další kola - počet			Celkem počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přihlášených	zúčastněných	přijatých	přijatých	nepřijatých
79-41-K/401	gym.všeobecné-čtyřleté	89	89	89	1	1	0	89	1
79-41-K/801	gym.všeobecné-osmileté	77	76	30	0	0	0	30	47
celkem		166	165	119	1	1	0	119	48

## G. Individuální integrace

Typ postižení	Studijní (učební) obor	Ročník	Počet žáků
tělesné	79-71-K/401	2	2
sluchové	79-41-K/801	5	1
celkem			3

## H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE (Uvádějte přepočtený počet)

### H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1	
	zástupce ředitele	3	
	učitel	45	
	mistr odborného výcviku		
	vychovatel		
	<b>celkem</b>	49	
Nepedagogičtí pracovníci		9	

### H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ
Kvalifikovanost v %	100%
Aprobovanost v %	100%
Nekvalifikovaní pracovníci v přep.počtech	0

### H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu

Počet ostatních ped.pracovníků přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu / z toho nekvalifikovaných

Počet ped.pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk.roku

Ped.pracovníci na SŠ		Ped.pracovníci na VOŠ	
0		0	
1/0		0	
0		0	

### H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	8						
35 - 50 let	9	15						
nad 50 let	5	10						
Důchodci	0	0						
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč.řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
DVU	51
Kongres vých.poradců	1
Kurz "Multiplik. V JN"	2
ICT Fórum MŠ	1
seminář FKSP	1
seminář využití videa v JN	1
školení vyhl.č.50 - elektro	2
školení BP - svařování	1
seminář - skartační řád	1
seminář - o výuce matematiky	1
maturitní zkouška z němčiny	1
maturita v SŠ	1
základy toxikologie	1
příprava na novou maturitu	1

PC v JN	2
JavaScript	1
Multiplikátory v JN	1
Seminář v JA	2
Nové poznatky z genetiky	2
ICT - JČ	1
instruktor šk.snowboardingu	2
<b>celkem</b>	<b>77</b>

### I. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	119	0
Nepřijetí ke studiu	48	0
Přerušování studia	22	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
<b>celkem</b>	<b>189</b>	<b>0</b>

### J. Česká školní inspekce

Termín	Typ inspekce

## K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

### K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	2	soc.ped.+VP Brno, Olomouc	VŠ		2		
školní metodik prevence	1	nemá	VŠ		1		
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let	důchodci
školní psycholog	0,3	MU Brno	VŠ		1		
školní spec.pedagog (*)	0						

\*) zařazený podle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 409/98/24, bod 2.6.

### K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

dokončení specializace VP na UP Olomouc  
kongres VP v Praze - založení komory VP

Školní metodik prevence:


Školní psycholog:

školení terapeutů ve společnosti INCIP Kroměříž - v rámci výcviku


Školní speciální pedagog:

nemá

## L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### L1. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

projekt "My a voda" - 2.ročník,  
prezentace mažoretek v zahraničí (Rakousko, Polsko)  
konverzační soutěž v S.Pöltenu-Rakousko  
mezinárodní centrum výtvarného projevu  
spolupráce s ÖSD Prüfungszentrale ve Vídni

### L2. Mimoškolní aktivity

zájmový kroužek mažoretek  
divadelní soubor Regina  
filmový klub  
spolupráce s občanské sdružení GENA  
sborový zpěv REGINA a DOMINO

### L3. Účast školy v soutěžích

jazyk anglický - okresní kolo  
jazyk ruský - celostátní kolo

jazyk francouzský - celostátní kolo
jazyk německý - krajské kolo, mezinárodní soutěž
výtvarná výchova - krajské kolo
matematika - okresní kolo, Archimediáda, Pythagoriáda,
chemie - krajské kolo
zeměpis - okresní kolo
fyzika - krajské kolo
biologie - krajské kolo
pořadatelství:krajské kolo poháru v atletice, krajské kolo atletického čtyřboje, krajské kolo poháru rozhlasu, krajské kolo Kinderiády
krajské kolo basketbalu dívky

**L4. Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)**

Pedagogické středisko - semináře
Mezinárodní asociace mažoretek, klub mažoretek Valtice
spolupráce školy se SCIO a CERMAT

**L5. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty**

FA RM spoj, Finanční úřad - jazykové kurzy
Moraviapress, Alba, Vinotéka a.s.,

**L6. Účast žáků a pedagogů na životě v obce**

účast v zastupitelstvu Města Břeclav, trenérská činnost pedagogů, účast studentů na charitativních akcích,
podíl studentů na zajištění plesu, pořádání výstav a veřejných produkcí (Terry Fox, Setkání s uměním, koncerty, divadlo)

**L7. Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje**

Typ vzdělávání	délka	počet
jazykové kurzy	1 až 4	10
SIPVZ		
jazykové zkoušky a mezinárodní jazykové zkoušky		
profesní diagnostika		



