

**GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY BŘECLAV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

**zpracovali: PhDr. Martin Přibáň
Mgr. Eva Krutáková**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace
Sady 28. října 674/1, 690 21 Břeclav
IČ: 60680351

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, PSČ 601 82, IČ: 70888337

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu tvoří osmileté a čtyřleté gymnázium a jazyková škola. Všechny studijní obory gymnázia realizovaly všeobecné vzdělávání v celkem 16 třídách.

Výuka probíhala ve třinácti standardních učebnách, třech učebnách plně multimediálních, šesti učebnách jazykových a dále v odborných učebnách zeměpisu, dějepisu, fyziky, chemie, biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, z nichž tři byly současné využívány jako kmenové třídy maturitního ročníku. Pro výuku přírodovědných předmětů měla škola dále k dispozici chemickou, biologickou a fyzikální laboratoř včetně nezbytného zázemí. Pro studijní účely byly využívány prostory auly a studijního centra. Pro výuku tělesné výchovy byly využity dvě školní tělocvičny a na základě smlouvy se ZŠ Slovácká také její venkovní sportovní areál. Výuka tělocviku dle vlastní volby žáků maturitního ročníku probíhala také v plaveckém bazénu, spinningovém zařízení a posilovně TJ Lokomotiva Břeclav. Pro netradiční výuku, mimoškolní činnost a relaxaci sloužily prostory školního klubu.

Průběžně byly realizovány nezbytné opravy, modernizace a údržba budovy včetně jejího vybavení. Byly dokončeny práce na modernizaci školní auly včetně audiovizuálního zázemí a zatemnění.

VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Krutáková Eva, ředitelka školy
PhDr. Martin Příbáň, statutární zástupce ředitelky školy
Mgr. Milan Ling, zástupce ředitelky školy

1.4 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

info@gbv.cz

1.5 ŠKOLSKÁ RADA

Zástupci zletilých i nezletilých:

PharmDr. Světlana Mikitková,
Mgr. Jaroslav Čech,
Mgr. Richard Zemánek.

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Čestmír Krejčí (předseda),
Mgr. Iva Garčicová,
Mgr. Tomáš Hyčka.

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

Ing. Zdeněk Urban,
Ing. Pavel Veverka,
Milan Vojta, MBA, M.A.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

ZÁPIS VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

79-41-K/41 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měsíců

79-41-K/81 Gymnázium

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 8 r. 0 měsíců

2.1 ÚDAJE O POČTU ROČNÍKŮ, TŘÍD, ŽÁKŮ / POSLUCHAČŮ

2.1.1 GYMNÁZIUM

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ K 1. 9. 2019		
	CELKEM	CHLAPCI	DÍVKY
1. A	31	13	18
2. A	32	19	13
3. A	28	8	20
4. A	30	14	16
5. A	31	17	14
1. C/4	32	10	22
1. D/4	31	11	20
6. A	31	17	14
2. C/4	32	12	20
2. D/4	33	14	19
7. A	30	18	12
3. C/4	29	10	19
3. D/4	29	12	17
8. A	27	16	11
4. C/4	30	14	16
4. D/4	30	12	18
CELKEM	486	217	269

2.1.2 JAZYKOVÁ ŠKOLA

KURZ	POČET POSLUCHAČŮ K 30. 9. 2019		
	CELKEM	MUŽI	ŽENY
A1	7	5	2
A2	0	0	0
A3	10	2	8
N2	0	0	0
CELKEM	17	7	10

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 PŘEHLED O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY – SOUHRN

	do 30 let		31 - 45 let		46 - důchodový věk		v důchodovém věku		celkem
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
kvalifikovaný pedagogický prac.	0	1	5	12	10	17	1	0	46
nekvalifikovaný pedagogický prac.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
provozní a správní zaměstnanci	0	0	0	4	2	4	0	0	10

3.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

TITUL	PŘÍJMENÍ	JMÉNO	ZKR.	APROBACE	ÚVAZEK	PŘEDMĚTOVÉ KOMISE
Mgr.	BARTOŠ	MARTIN	BM	B, Z	B – 14, Z - 9	B – předseda, Z
Ing.	BARTOŠOVÁ	LUCIE	BL	ASISTENTKA PEDAGOGA	36 hod	
Mgr.	CAHOVÁ	MARKÉTA	CA	Nj	Nj – 15	Nj
Mgr.	DOBEŠOVÁ - ZIMMERMANNOVÁ	KRISTÝNA	DK	Hv	Hv – 16, EV – 3, Sz – 2	Hv
	FERRON – ČECH	MATHILDE	FC	Fj	Fj - 6	Fj
Mgr.	FOJTÍKOVÁ	JANA	FJ	Nj	Nj – 9	Nj
Mgr.	GÁLOVÁ	DAGMAR	GD	Čj, Fj	Čj - 14, Fj - 6	Fj - předseda, Čj
Mgr.	GARČICOVÁ	IVA	GA	M, F, lvt	F - 14, M – 6, Dg - 2	F, M
Mgr.	HOLOBRÁDKOVÁ	MARIE	HM	Čj, OV	OV - 5	ZSV/OV

Mgr.	HŘEBAČKOVÁ	ANDREA	HA	B, CH	B – 14, CH - 8	B, CH
Mgr.	HYČKA	TOMÁŠ	HY	M, lvt	lvt - 21	lvt - předseda, M
Mgr.	CHLUMECKÝ	ZBYNĚK	CHL	Tv, Bv	TV – 22	Tv
Mgr.	JANKŮ	MARTIN	JN	M, Z	M – 5, Z - 13, Svs – 3	Z - předseda, M
Mgr.	JIRMANOVÁ	MARIE	Jl	Aj, Vv	Aj – 18, Vv – 4	Ev - předseda, Aj
RNDr.	KABÁT	LIBOR	KB	M, B, lvt	lvt – 6	lvt
	KÁŇA	MILAN	K	M, Tv	Tv – 21	Tv
Mgr.	KAŠÁKOVÁ	JANA	KŠ	D,Rj, Nj	D - 10, Rj - 3, Nj - 9	Rj, D, Nj
Mgr.	KOVAŘÍKOVÁ	VERONIKA	KV	Aj	Aj – 23	Aj - předseda
Mgr.	KRÁL	PATRIK	KP	B, Z	B – 22	B
Mgr.	KREJČÍ	ČESTMÍR	KC	M, F	F - 21	F - předseda, M
Mgr.	KRUTÁKOVÁ	EVA	KR	Aj, Rj, Zsv	ZSV - 5	Zsv
Mgr.	KARBEROVÁ	ZDEŇKA	KZ	M, Aj	M – 6, Aj - 15	M, Aj
Mgr.	LING	MILAN	LI	M, F	M – 4, F – 5	M, F
Mgr.	MELICHAROVÁ	ZUZANA	MZ	Zsv, OV	ZSV -12, Ov-8, Tv-2,	Zsv – předs., Tv, Hv
PhDr.	MIKLÍNOVÁ	ZDEŇKA	MI	Čj, Nj	Čj - 10, Nj - 14	Nj - předseda, Čj
Mgr.	NOVÁKOVÁ	LUCIE	NL	M, F	M – 8, F - 9	M, F
Mgr.	NOVOTNÁ	JITKA	NJ	M, CH, lvt	M - 5, CH - 10, lvt - 6	CH – předs., M, lvt
Mgr.	OPÁLKOVÁ	KATEŘINA	OP	M, CH, lvt	CH - 2, IVT - 19	CH, lvt
Mgr.	PETRJANOŠ	JIŘÍ	PS	Tv, Z	TV - 13, Z – 10, SVS - 1	Tv - předseda, Z
RNDr.	PETRŮ	ALŽBĚTA	PT	CH	CH – 22	CH
Mgr.	POCHYLÝ	JOSEF	PY	Zsv, lvt	ZSV - 13, PaP - 6	ZSV, lvt
Mgr.	PROKOPOVÁ	MICHAELA	PO	Čj, D	Čj - 20, D - 3	Čj, D
PhDr.	PŘIBÁŇ	MARTIN	PM	Čj, D	D – 6, SVS - 3	Čj, D
Mgr.	ŘÍHOVÁ	BLANKA	RB	M, CH	M – 22	M - předseda, CH
Mgr.	SCHUBERTO VÁ	HANA	SH	Aj	Aj – 23	Aj
Mgr.	STANĚK	VLASTIMIL	ST	M, CH	DG – 2	M
Mgr. PhD	STOJANOVA – STOJČEVA	LJUBA	SY	Aj	Aj – 23	Aj
Mgr.	STRAKA	LADISLAV	SA	Čj, Hv	SZ – 2	Hv
Mgr.	ŠKODA	PETR	SP	Aj	Aj – 15, SVS - 4	Aj
Mgr.	ŠVEC	PETR	SV	Čj, Aj	Čj - 14, Aj – 6, Svs – 4	Čj, Aj
Mgr.	UHROVÁ	BOŽENA	U	Čj, Vv	Vv – 12, EV -1, DU- 2	Ev
Mgr.	VALÁŠKOVÁ	JITKA	VA	D, Nj, Rj	D – 10, Nj - 12	D – předs., Nj, Rj

Mgr. Bc.	VÁLKOVÁ	MONIKA	VM	psycholog	24	
Mgr.	ZÁVODNÁ	MICHAELA	ZV	M, Tv	M – 10, Tv - 12	M, Tv
Ing. et Mgr.	ZIKOVÁ	VERONIKA	ZI	Aj	A - 23	Aj
Mgr.	ZUBALÍKOVÁ	JANA	ZU	Nj, Rj, D	Rj - 9, Nj - 13	Nj, Rj – předs.
Mgr.	ŽABENSKÁ	VLASTA	ZA	Čj, Zsv	Čj - 21, Zsv - 4	Čj – předs., Zsv

3.3 PROVOZNÍ A SPRÁVNÍ ZAMĚŠTNANCI

Marcela Fišerová, uklízečka
Bc. Jana Fojtíková, sekretářka
Emilie Korbellová, uklízečka
Vendula Macková, účetní
Miroslav Nešpor, provozář
Bohumil Radkovič, školník
Svatava Rudolfová, knihovnice
Věra Spěšná, správa majetku
Vlastimila Svačinová, uklízečka
Anna Tóťová, uklízečka

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.1 GYMNÁZIUM

4.1.1 CHARAKTERISTIKA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – VÝCHOZÍ STAV

V letošním roce se v rámci přijímacího řízení na střední školy konaly již počtvrté jednotné přijímací zkoušky. V tomto roce ovšem zásadně ovlivněné epidemickou situací v naší republice. Žáci sice měli možnost podat dvě přihlášky na střední školy, ale konali pouze jednu zkoušku a to na té škole, kterou si na přihlášce vybrali jako první. Přijímací zkouška se skládala z testu z matematiky a českého jazyka, přičemž oba testy připravil CERMAT.

Do celkového hodnocení přijímacích zkoušek se na naší škole započítával i prospěch z předmětů český jazyk, první cizí jazyk a matematika a současně u žáků devátých tříd i úspěchy v předmětových olympiádách, které jsou zařazeny do programu Excellence ZŠ MŠMT. Tyto výsledky bylo nutno doložit současně s přihláškou ke studiu, nejpozději však v den konání přijímací zkoušky.

Přijímací zkoušky proběhly pouze v jednom termínu. Kvůli omezujícím opatřením se někteří uchazeči osmiletého studia přijímacích zkoušek nezúčastnili. Devět žáků osmiletého studia se z přijímacích zkoušek odhlásilo a přijímací zkoušku nekonalo.

Pokud měl uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podal současně s přihláškou odůvodněnou žádost.

1. kolo přijímacích zkoušek proběhlo v termínu 8. června 2020 pro čtyřleté studium a následující den, 9. června 2020, pro osmileté studium. Druhé kolo přijímacích zkoušek se neuskutečnilo.

4.1.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Přijímací zkoušku 9. června 2020 absolvovalo 116 žáků z pátých tříd, přičemž 76 žáků konalo zkoušku na naší škole a žádný uchazeč si nepodal žádost o úpravu podmínek přijímacích zkoušek.

V letošním přijímacím řízení nebylo možné podávat odvolání proti rozhodnutí, ale zákonný zástupce mohl požádat o vydání nového rozhodnutí. Devíti žákům bylo v jejich žádosti vyhověno a v rámci autoremedury vydáno rozhodnutí o přijetí. Celkově tak bylo přijato 30 žáků, kteří současně odevzdali zápisové lístky.

4.1.3 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Přijímací zkoušku absolvovalo 8. června celkem 134 žáků z devátých tříd, přičemž 67 žáků konalo zkoušku na naší škole. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny si jeden žák podal žádost o zohlednění během přijímacích zkoušek. Ředitelka školy žádosti vyhověla a z tohoto důvodu konal přijímací zkoušky samostatně s prodloužením času na zkoušku o 25 %.

V letošním přijímacím řízení nebylo (stejně jako u osmiletého studia) možné podávat odvolání proti rozhodnutí, ale zákonný zástupce mohl požádat o nové rozhodnutí. V rámci autoremedury ředitelka vyhověla v jedenácti případech. Celkově tak bylo přijato 60 žáků, kteří odevzdali zápisové lístky.

4.1.4 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Následující text je téměř doslovným přepisem kritérií, která byla zveřejněna na webových stránkách školy před přijímacími zkouškami.

4.1.4.1 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU OSMILETÉHO GYMNÁZIA

1) Výsledky přijímací zkoušky

Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravila příspěvková organizace CERMAT.

Doba trvání zkoušky z matematiky je 85 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů.

Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 40 bodů.

Přijímací zkouška proběhne v tomto školním roce v jediném termínu. Uchazeč ji vykoná ve škole určené společností CERMAT.

Pokud má uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou odůvodněnou žádost.

2) Údaje potvrzené základní školou, kterou uchazeč navštěvuje

o hodnocení na vysvědčení z obou pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

Součet	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Body	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčení je tedy 10 bodů.

Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100. Pokud podmínky přijímacího řízení splní více uchazečů než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) a 2) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se změněnou pracovní schopností a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu z matematiky.

Podle výše uvedených kritérií bude sestavena výsledková listina. Uchazečům, kteří se umístili na 1. až 30. místě a splnili všechny potřebné podmínky podle bodu 1) a 2) bude vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu do oboru KKOV 79-41-K/81. Ostatním uchazečům bude vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

4.1.4.2 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA

(Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění, Vyhláška 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020)

1) Výsledky přijímací zkoušky

Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravila příspěvková organizace CERMAT.

Doba trvání zkoušky z matematiky je 85 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů.

Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 40 bodů.

Přijímací zkouška proběhne v tomto školním roce v jediném termínu. Uchazeč ji vykoná ve škole určené společností CERMAT.

Pokud má uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou odůvodněnou žádost.

2) Údaje potvrzené základní školou, kterou uchazeč navštěvuje,

o hodnocení na vysvědčení z obou pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

Součet	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Body	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčení je tedy 5 bodů.

3) Další skutečnosti,

které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče: Uchazeč může získat až 5 bodů, pokud se v letech 2018–2020 zúčastnil některé ze soutěží, které jsou zařazeny do Excellence ZŠ bez ohledu na kategorie, a to takto:

	Účast ve 4. kole soutěže	Účast ve 3. kole soutěže	1. – 3. místo ve 2. kole nebo 1. - 5. místo v jednokolové celostátní soutěži	Účast ve 2. kole soutěže	Vícenásobná účast v 1. kole
Body	5	4	3	2	1

Uchazeči se započte vždy pouze ta z výše uvedených možností, za kterou získá nejvíce bodů. Uchazeč může doložit svou účast v soutěžích potvrzením ředitele základní školy, kterou navštěvuje, případně doložit doklad (diplom) současně s přihláškou ke studiu, nejpozději však v den konání přijímacích zkoušek.

Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100. Pokud podmínky přijímacího řízení splní více uchazečů než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) až 3) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se změněnou pracovní schopností a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu z matematiky.

Podle výše uvedených kritérií bude sestavena výsledková listina. Uchazečům, kteří se umístili na 1. až 60. místě a splnili všechny potřebné podmínky podle bodu 1) a 2) bude vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu do oboru KKOV 79-41-K/41. Ostatním uchazečům bude vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

4.2 JAZYKOVÁ ŠKOLA

4.2.1 POMATURITNÍ STUDIUM

Ve školním roce 2019/20 nebylo otevřeno. Malý zájem souvisí se zvýšením počtu míst na vysokých školách a se situací na trhu práce.

4.2.2 VEČERNÍ KURZY

Na večerní kurzy bylo přijato na kurz A1 7 uchazečů a na kurz A3 10 uchazečů. V březnu 2020 byly přerušeny z důvodu uzavření škol v České republice.

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle vzdělávání, jeho strukturu, charakteristiku a strategie definuje odpovídající školní vzdělávací program, zpracovaný v souladu s RVP pro příslušný typ školy. V tomto školním roce škola pracovala podle dvou verzí ŠVP.

1. ŠVP pro studenty, kteří nastoupili do školního roku 2016/2017

2. ŠVP pro studenty, kteří nastoupili od školního roku 2017/2018

<http://gbv.cz/web/images/SVP/SVP-NG-2017.pdf>,

http://gbv.cz/web/images/SVP/SVP_VG_oprava.pdf

5.1.1 ŠVP – NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Výrazným znakem ŠVP je důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozdělen do tradičních předmětů. Umožňuje plynule navázat studiem na vyšším stupni gymnázia i na kterémkoli jiném oboru středního vzdělávání v ČR.

5.1.2 ŠVP – VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě části. První je koncipována jako standardní vzdělávací program, který obsáhne všeobecné vzdělání, předpokládané rámcovým vzdělávacím programem. Obsah je rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů. Druhá část programu na uvedené navazuje a znalosti zde získané rozšiřuje a prohlubuje. Umožňuje částečnou profilaci žáků v oborech dle vlastní volby a předpokládaného zaměření. Konkrétně dochází ve 3. (resp. 7.) ročníku k zvýšení dotace povinně volitelných předmětů a v následujícím ročníku k úplnému blokovému rozdělení podle upřednostňovaného zaměření. Výraznými znaky jsou například důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, schopnost aplikovat poznané v praxi.

5.1.3 ŠVP – JAZYKOVÁ ŠKOLA

Program je zaměřen na vzdělávání dospělých, čemuž odpovídají i metody a cíle práce. Vzdělávání je realizováno v jednotlivých večerních kurzech nebo v denním pomaturitním studiu. Škola uplatňuje moderní metody výuky, které upřednostňují schopnost samostatné komunikace před mechanizovanou znalostí. Součástí nabídky je výuka šesti jazyků, speciální kurzy na míru a příprava a realizace jazykových zkoušek.

5.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.2.1 VÝROČNÍ HODNOCENÍ

5.2.1.1 SOUHRN ZA ŠKOLU

celkový počet žáků	486
průměrný prospěch	1,44
počet žáků s vyznamenáním	276
počet žáků, kteří prospěli	209
počet žáků, kteří neprospěli z 1 předmětu	1
počet žáků, kteří neprospěli z více předmětů	0
počet žáků, kteří byli nehodnoceni	0

celková absence	9599 hodin	
z toho	Omluvená	9599 hodin
	Neomluvená	0 hodin
průměrná celková absence	19,78 hodin	
z toho	Omluvená	19,78 hodin
	Neomluvená	0 hodin

5.2.1.2 HODNOCENÍ TŘÍD PODLE PROSPĚCHU, ABSENCE A JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Třída	1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
Počet žáků	31	32	28	30	31	31	30	27	32	31	32	33	29	29	30	30
Klasifikováno	31	32	28	30	31	31	30	27	32	31	32	33	29	29	30	30
Prospělo s vyznamenáním	26	26	22	21	23	14	10	15	17	10	21	14	17	10	17	13
Prospělo	5	6	6	9	8	16	20	12	15	21	11	18	12	18	13	17
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkový průměr	1,21	1,24	1,27	1,34	1,33	1,50	1,54	1,37	1,46	1,55	1,26	1,46	1,41	1,57	1,38	1,63
Celková absence	410	400	584	511	418	408	680	470	841	560	585	871	757	816	675	613
Neomluveno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Průměrná absence	13,23	12,50	20,86	17,03	13,48	13,16	22,67	17,40	26,28	18,06	18,28	26,39	26,10	28,14	22,50	20,43

GYMNÁZIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ	1A	2A	3A	4A
ČESKÝ JAZYK	1,52	1,38	1,96	1,80
ANGLICKÝ JAZYK	1,16	1,22	1,25	1,13
NĚMECKÝ JAZYK	1,23	1,36	1,18	1,69
FRANCOUZSKÝ JAZYK		-	-	1,50
MATEMATIKA	1,16	1,41	1,46	2,23
DĚJEPIS	1,52	1,34	1,25	1,17
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1,00	1,06	1,00	1,07
FYZIKA	1,26	1,53	1,18	1,50
CHEMIE		1,38	1,75	1,53
BIOLOGIE	1,39	1,34	1,39	1,23
ZEMĚPIS	1,61	1,38	1,39	1,73
INFORMATIKA	1,00	1,00	1,00	1,03
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,00
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,00
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,00	1,03	1,00	1,00
PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ	-	-	-	-
SVĚT KOLEM NÁS	-		1,18	-
JAZYKOVĚDNÁ CVIČENÍ	-	-	-	1,00
SBOROVÝ ZPĚV	1,00	1,00	1,00	-

GYMNÁZIUM VYŠŠÍ ST.	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
ČESKÝ JAZYK	1,32	2,10	1,55	1,89	1,72	1,74	1,09	1,22	1,48	1,14	1,40	2,03
ANGLICKÝ JAZYK	1,16	1,30	1,34	1,26	1,09	1,26	1,19	1,33	1,34	1,31	1,57	1,60
NĚMECKÝ JAZYK	1,76	1,78	1,96	2,00	1,60	1,44	1,39	1,57	1,92	2,14	2,23	2,26
FRANCOUZSKÝ JAZYK	-	1,18	1,50	-	-	-	1,00	-	1,33	1,43	-	-
RUSKÝ JAZYK	1,50	1,00	-	1,38	1,14	1,50	1,38	1,50	-	-	1,50	2,00
MATEMATIKA	1,68	2,27	2,31	1,38	2,13	1,94	1,94	2,00	1,59	1,62	1,11	2,00
DĚJEPIS	1,13	1,67	1,72	1,20	1,31	2,00	1,06	2,00	1,52	1,90	1,36	1,80
ZÁKLADY SPOL. VĚD	1,00	1,20	1,07	1,80	1,06	1,03	1,00	1,28	1,14	1,52	1,47	1,83
FYZIKA	1,97	1,97	1,97	2,13	1,81	2,16	1,50	2,22	2,31	2,66	1,00	1,50
CHEMIE	1,87	1,53	2,21	1,00	2,16	1,87	1,47	2,00	1,28	1,90	1,60	2,40
BIOLOGIE	1,16	1,30	2,10	1,00	1,25	1,52	1,22	1,39	1,41	1,97	2,20	2,75
ZEMĚPIS	1,71	1,70	1,10	-	2,09	2,39	1,75	1,33	1,21	1,55	-	-
INFORMATIKA	1,06	1,33	-	1,40	1,41	1,32	1,03	1,29	-	-	1,00	1,38
SVĚT V SOUVISL.	1,00	1,30	1,14	-	1,00	1,00	1,09	1,25	1,10	1,28	-	-
EV-HUDEBNÍ//EC	1,00	1,00	-	-	1,06	1,00	1,00	1,00	-			
EV - VÝTVARNÁ VÝCH.	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,08	1,00	1,00	1,04	1,00	1,13	1,00	1,22	1,00	1,08	1,00	1,00

GYMNÁZIUM-VYŠŠÍ ST.	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
MATEMATIKA VOLIT.	-	-	1,27	-	-	-	-	-	1,80	1,50	-	-
AJ - KONVERZACE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,33	1,14
AJ – PŘÍPRAVA K FCE	-	-	1,64	-	-	-	-	-	1,69	1,36	-	-
AJ – PŘÍPRAVA K CAE	-	-	1,17	-	-	-	-	-	1,20	2,00	-	-
AJ – VOLIT. -film	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
NJ – SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,33	-	-
MAT. PRO ŽIVOT	-	-	-	1,50	-	-	-	-	-	-	2,00	1,75
MAT. – SEMINÁŘ	-	-	-	2,00	-	-	-	-	-	-	1,67	-
BIOLOGIE – LABOR. CV.	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-
BIOLOGIE –SEM.	-	-	-	1,33	-	-	-	-	-	-	1,80	2,50
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-
CHEMIE – SEMINÁŘ	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,50	1,00
NJ – PŘÍPRAVA NA ZK.	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	-	1,00
DESKRIPT. GEOMETRIE	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	3,00	1,00	1,00	-
FYZ. EXPERIMENTY-AJ	-	-	1,30	-	-	-	-	-	2,00	1,00	-	-
FYZIKA – SEMINÁŘ	-	-	-	2,00	-	-	-	-	-	-	1,50	2,00
IVT – VOLIT. – SEM.	-	-	1,25	1,00	-	-	-	-	1,25	1,00	1,00	1,00
PSYCHOLOGIE	-	-	1,75	1,00	-	-	-	-	1,36	1,69	1,60	1,86
GEPOLIT. VÝVOJ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-
ZEMĚPIS, SEMINÁŘ	-	-	-	2,00	-	-	-	-	-	-	1,00	3,00
DĚJEPIS – SEMINÁŘ	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
STUDENTSKÁ FIRMA	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,42	1,50	-	-
ČJ – JAZ.PRAKT.	-	-	-	1,20	-	-	-	--	-	-	1,42	1,29
ČJ – LIT. SEMINÁŘ	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	1,20	1,00	-
SBOROVÝ ZPĚV	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00
DĚJINY UMĚNÍ	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	-	1,00
ZSV - SEMINÁŘ											1,00	1,00

5.2.1.3 KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Jeden žák druhého ročníku čtyřletého studia požádal o přestup do vyššího (4.) ročníku, absolvoval proto komisionální zkoušky, kterými prokazoval znalosti z učiva ročníku, který neabsolvoval. Dva žáci ukončili přerušení studia vzhledem k tomu, že studovali na zahraničních školách. Poté oba vykonali rozdílové zkoušky, které jim umožnily pokračovat ve studiu ve vyšším ročníku.

5.2.2 MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.1 SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.1.1 VÝCHOZÍ STAV

Ve společné části maturitní zkoušky žáci povinně maturovali

- z českého jazyka a literatury
- z cizího jazyka nebo matematiky

5.2.2.1.2 HODNOCENÍ

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2020

Ve čtvrtém ročníku studovalo 87 žáků, kteří se v řádném termínu přihlásili k maturitní zkoušce a vybrali si předměty společné části maturitní zkoušky takto:

třída	Povinné předměty						Nepovinný předmět
	Čj	Aj	Nj	Fj	Rj	M	M+
4.D/4	30	22	0	0	0	8	0
4.C/4	30	20	0	0	0	10	0
8. A	27	8	0	0	0	19	0
součet	87	50	0	0	0	37	0

Z přihlášených 87 žáků dva neobstáli z matematiky ve společné části MZ a museli ji zopakovat v podzimním termínu. Jeden v podzimním termínu uspěl, jedna žákyně ne. Dle statistických údajů lze konstatovat pokračující trend nadprůměrného počtu žáků, kteří si jako druhý předmět ve společné části zvolili matematiku. Celostátně to mezi gymnázii bylo 28,9 %, na naší škole 40,2 %. Celková úspěšnost školy u maturit byla opět nadprůměrná. Celostátní průměr u gymnázií činil úspěšnost 93,1 %, na naší škole to bylo 97,7 %.

Pokud jde o jednotlivé předměty společné části, v českém jazyce dosáhla naše škola skóre 84,8 %, přičemž průměrné skóre všech gymnázií činilo 81,2 %. Nadprůměrných výsledků oproti gymnáziím obecně jsme dosáhli i v matematice (73,8 oproti 71,2) a cizím jazyce (91,6 oproti 90,4).

5.2.2.2 PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.2.1 VÝCHOZÍ STAV

V profilové části maturitní zkoušky žáci povinně volili dvě zkoušky z následující nabídky:

- Český jazyk a literatura – maturitní práce s obhajobou
- Anglický jazyk – písemná a ústní zkouška

Německý jazyk – ústní zkouška
 Francouzský jazyk – ústní zkouška
 Ruský jazyk – ústní zkouška
 Dějepis – ústní zkouška
 Zeměpis – ústní zkouška
 Základy společenských věd – ústní zkouška
 Matematika – písemná zkouška
 Deskriptivní geometrie – písemná zkouška
 Fyzika – ústní zkouška
 Biologie – ústní zkouška
 Chemie – ústní zkouška
 Informatika – maturitní práce s obhajobou a ústní zkouška
 Psychologie a pedagogika – ústní zkouška
 Dějiny umění – maturitní práce s obhajobou a ústní zkouška
 Žáci mohli volit nejvýše dvě nepovinné zkoušky ve společné části z nabídky MŠMT a dvě v části profilové.
 Profilové maturitní zkoušky, pro které si žáci povinně volili dva předměty z nabídky ŠVP, konali žáci takto:

třída	Volitelný předmět															
	Čj	Aj	Nj	Rj	Fj	ZSV	D	Z	M	F	CH	B	INF	PaP	Du	DG
4.D/4	0	9	2	0	0	14	2	1	2	2	5	4	6	7	2	0
4.C/4	2	13	1	1	0	10	4	0	8	2	3	5	3	10	0	3
8. A	3	4	1	1	0	2	3	2	9	6	2	3	11	1	3	3
součet	5	26	4	2	0	26	9	3	19	10	10	12	20	18	5	6

5.2.2.2.2 HODNOCENÍ

Všichni přihlášení žáci úspěšně vykonali v jarním období zkoušky profilové části. Průměrný výsledek všech gymnázií v České republice byl o 4 % horší.

5.2.2.2.3 HODNOCENÍ MATURITNÍCH PRACÍ

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 20 studentů. Součástí maturitní zkoušky byla maturitní práce. Tu vypracovávají studenti jednotlivě, mají ovšem také možnost pracovat v týmu. Práce simulují reálné situace, studenti řeší současné problémy. Příklady témat: webová aplikace pro dárce krve a krevní plazmy pro nemocnice, webové stránky pro práci s databází knih naší školní knihovny, webové stránky pro skutečné instituce, stavební dokumentace a vizualizace rodinného domu, publikace pro správu MDM atd. Všem studentům se podařilo bez větších problémů své práce obhájit před maturitní komisí a

úspěšně složit maturitní zkoušku. Zadání a vypracování prací je časově náročné. Lze přivítat, že se nám doposud daří nacházet kvalitní témata a práce studenty opravdu baví. Za předmětovou komisi Mgr. Tomáš Hyčka.

DĚJINY UMĚNÍ

Ve školním roce 2019/20 si v profilové části maturitní zkoušky zvolilo předmět dějiny umění pět studentů. K ústní části zkoušky si připravili obhajobu maturitních prací a nastudovali dvacet tematických okruhů.

Surrealistické stopy v současném umění byly tématem profilové práce Terezy Kalábkové. Potvrdila tezi, že surrealismus se stále objevuje v různých oblastech umění.

An Dieu Phan se zabývala poměrně obtížným tématem - hledáním hranice mezi uměním a pornografií. Profilovou práci doplnila svými autorskými fotografiemi.

Také Julie Vojtková použila ve své detailní a rozsáhlé maturitní práci vlastní ilustrace k zajímavému tématu: „Kniha jako umělecké dílo“. Velmi pěkně zmapovala vývoj historie knižní ilustrace, její funkce a témata. V příloze uvedla metodou řízeného dialogu rozhovory s několika ilustrátorkami.

Historii, druhy, způsoby a náměty tetování podrobně popsala Ema Zimmermannová. V praktické části práce vytvořila své návrhy, některé z nich již autorka dříve realizovala.

V poslední maturitní práci se Kryštof Richter zabýval rozбором novodobé hudební skladby včetně žánrů. V závěru popisuje propojení „vážného - klasického“ pohledu na současnou populární skladbu (píseň) hudebně klasicky nevzdělaného autora, které vytváří zajímavý rámec pro zkoumání základní hypotézy práce. Jde v ní o to, zda autor, neznalý pravidel harmonií, byl ve výsledku jimi ovlivněn, čímž by vznikala emergenční přesah do oblastí filosofie a biologických vývojových teorií s možností dalšího rozvinutí.

Mgr. Marie Jirmanová

ČESKÝ JAZYK

obhajováno celkem 5 prací, hodnocení jednotlivých vedoucích následuje:

a.

Julie Vojtková (8.A) se ve své maturitní práci zaměřila na literární ztvárnění období českých dějin spojených s totalitním režimem. Jak píše, sama takovou dobu nezažila, něco znala z vyprávění rodinných příslušníků nebo známých, něco ze školních hodin dějepisu. Chtěla minulost poznat více, proto ji zajímala interpretace takových období vybranými českými spisovateli. Díky knihám J. Stránského, P. Šabacha, M. Viewegha a P. Jarchovského se tak seznámila s množstvím životních osudů literárních hrdinů, poznala, jak režim zasáhl do životů obyčejných lidí. Julie pracovala samozřejmě s odbornou literaturou. Ta jí poskytla výklad o totalitarismu, fašismu, komunismu a nacionálním socialismu obecně. Dále o situaci u nás v průběhu let 1948 – 1990. A právě v těchto letech se odehrávají tisíce různých osudů, které možná vypadají odlišné, přece je ale spojuje život v totalitě. Julie tak po části historického kontextu věnuje svou práci velmi důkladnému rozboru konkrétních literárních děl.

Aneta Valihrachová (8.A) nás seznamuje s interpretací druhé světové války ve světové literatuře. Porovnávala poválečnou uměleckou literaturu s historickými prameny. Zajímalo ji,

zda válečné události ztvárněné v dílech W. Styrona, R. Merleho, E. M. Remarqua a H. Thurka přesně zachycují tehdejší skutečnost. Byla si vědoma, že generace autorů vypráví příběhy pravdivé i smyšlené. Úvodní část práce věnovala historii, osobnostem. Poté se Aneta zaměřila na koncentrační tábory, především na Osvětim. Pracovala s knihou W. Styrona *Sophiina volba*. Přiblížila osobnost velitele tábora Rudolfa Hösse, jehož roli v dějinách Aneta poznává nejen u Styrona, ale i v knize R. Merleho *Smrt je mým řemeslem*. Samozřejmě využívá také odbornou literaturu, aby doplnila skutečnosti o holocaustu, o A. Eichmannovi, H. Himmlerovi. V dalších částech pracovala s knihami E. M. Remarqua *Jiskra života* a H. Thurka *Hodina mrtvých očí*. Po prostudování odborných pramenů a porovnání s uměleckou literaturou bylo patrné, že je skutečnost zachycena opravdu věrně, byť s nutnou dávkou autorské licence. Obě studentky za vypracování práce a ústní obhajobu získaly výbornou.

Mgr. Michaela Prokopová

b. Magdalenu Vařákovou (8.A) zaujalo téma amatérského divadla v regionu Břeclavska. Velmi dobře zpracovala historickou část své práce, kde zmapovala podstatnou část spolků, které se na rozvoji amatérského divadla našeho regionu podílely už od 19. století. Poté si vybrala dva současné breclavské spolky (Břetislav a Divadlo Bedřicha Kaněry), využila návštěvy jejich představení a rozhovory s jejich vedoucími i členy, aby zjistila, jak takové amatérské divadlo funguje dnes. Práci se přes některé obtíže v průběhu vypracování podařilo ukončit velmi zdařile a při obhajobě se vedoucí práce i oponent (Mgr. Petr Škoda) shodli na hodnocení výborném.

Mgr. Dagmar Gálová

c. Profilovou zkoušku si zvolily dvě studentky. Eliška Bohunská (4.C/4) popsala a analyzovala breclavský kulturní fenomén – slam poetry ze zajímavé pozice: aktivního účastníka, někoho, kdo popisovanou realitu do jisté míry utvářel. Práce obsahuje po nezbytném zasazení do širšího kontextu historii breclavské slamové scény a představuje tvorbu hlavních představitelů. Autorka odvedla kus poctivé a užitečné práce, která slouží jako jediný a solidní zdroj informací o jednom zajímavém prvku lokální kultury.

Druhá, neméně zajímavá práce Veroniky Želískové se věnovala psychologickým aspektům úspěšné fantasy trilogie *Jeho temné esence* Philipa Pullmana. V práci vykrytalizovaly čtyři okruhy, kterým se autorka věnovala: lidské vědomí; vývoj hlavních hrdinů, především to, jakým způsobem trilogie zobrazuje jejich dospívání; vliv různých forem autority a otázka, komu je vlastně dílo určeno, zda bourá nějak hranice mezi literaturou pro děti/dospívající a dospělé.

Obě práce si vysloužily pouze mírné výhrady a byly obhájeny na výbornou.

Mgr. Petr Švec

5.2 ÚČAST A VÝSLEDKY V PŘEDMĚTOVÝCH OLYMPIÁDÁCH A SOUTĚŽÍCH

Níže uvádíme přehlednou tabulku s výsledky našich žáků v různých předmětových soutěžích na školní, okresní a vyšších úrovních.

JAZYK ČESKÝ A LITERATURA:

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA		
CELKOVÝ POČET ŽÁKŮ GBV: školní kolo 42 žáků		
I. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Hana Valová
	2. MÍSTO	Hoang Anh Vu
	3. MÍSTO	Elisabet Truhlářová
OKRESNÍ KOLO	6. MÍSTO	Hana Valová
	9. MÍSTO	Hoang Anh Vu
OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA		
II. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Rebeka Zikmundová
	2. MÍSTO	Vojtěch Doležal
	3. MÍSTO	Kristýna Bartošíková
OKRESNÍ KOLO	6. MÍSTO	Rebeka Zikmundová
	9. MÍSTO	Vojtěch Doležal

SOUTĚŽ V RECITACI A UMĚLECKÉM PŘEDNESU		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 15		
III. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Klára Dlouhá
	2. MÍSTO	Verona Drexler
	3. MÍSTO	Viktorie Szewczykova
IV. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Eliška Žižková
	2. MÍSTO	Tea Průdková
	3. MÍSTO	Jola Babadžanjan

ANGLICKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
KATEGORIE: 1.B – 11 soutěžících		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Tereza Hrnčiríková
	2. MÍSTO	Matěj Mítko
	3. MÍSTO	Valerie Kachyňová
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Tereza Hrnčiríková
KATEGORIE: 2.B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Babič
	2. MÍSTO	Elisabet Truhlářová
	3. MÍSTO	Zita Adámková
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Jakub Babič
KATEGORIE: 3.A – 19 soutěžících		

ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Klára Harcová
	2. MÍSTO	Eliška Procházková
	3. MÍSTO	Marek Štefka
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Klára Harcová

NĚMECKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 11		
KATEGORIE: II.B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Zlata Adámková
	2. MÍSTO	Ema Darmovzalová, Jana Čapková
	3. MÍSTO	Jola Babadžanjan
KATEGORIE: III.A		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Antonín Ryšavý
	2. MÍSTO	Tereza Zemánková
	3. MÍSTO	Sára Ševčíková
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Tereza Zemánková

MATEMATIKA

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 21		
KATEGORIE: Z6 (OKRESNÍ KOLO SE NEKONALO)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Harašta
	2. MÍSTO	Slavomír Ruman
KATEGORIE: Z7 (OKRESNÍ KOLO SE NEKONALO)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Bartoš
	2. MÍSTO	Filip Dufek
KATEGORIE: Z8 (OKRESNÍ KOLO SE NEKONALO)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Ondřej Suchánek
	2. MÍSTO	Jana Čapková
KATEGORIE: Z9 (KRAJSKÉ KOLO SE NEKONALO)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
	2. MÍSTO	Jan Davčík
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Jan Davčík
	4. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
KATEGORIE: A		
ŠKOLNÍ KOLO	1.-2. MÍSTO	David Kamenský, Jakub Osička
	3.-4. MÍSTO	Daniel Juráš, Jan Vymazal
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	David Kamenský
CELOSTÁTNÍ KOLO	30.-32. MÍSTO	David Kamenský

KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Tomáš Baránek
KRAJSKÉ KOLO	21.-22. MÍSTO	Tomáš Baránek
KATEGORIE C		
ŠKOLNÍ KOLO	1.-3. MÍSTO	Vít Bohunský, Jakub Hrubý, Jan Chlumecký
KRAJSKÉ KOLO	7.-10. MÍSTO	Jakub Hrubý
	19.-21. MÍSTO	Vít Bohunský
	24.-29. MÍSTO	Jan Chlumecký
NÁZEV SOUTĚŽE: PYTHAGORIÁDA		
OKRESNÍ KOLO SE V TÉTO SOUTĚŽI NEKONALO		
KATEGORIE: Prima		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Harašta
	2. MÍSTO	Vojtěch Pudelka
	3. MÍSTO	Lucie Šebková, Darek Růžička
KATEGORIE: Sekunda		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Bartoš
	2. MÍSTO	Filip Dufek
	3. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
KATEGORIE: Tercie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Ondřej Suchánek
	2. MÍSTO	Jiří Vítek

NÁZEV SOUTĚŽE: INDIVIDÁLNÍ MAT. SOUTĚŽ ATTOMAT ČESKO-SLOV.		
Korespondenční soutěž v době koronaviru (127 soutěžících)		
	13. MÍSTO	Jan Harašta

NÁZEV SOUTĚŽE: BRLOH		
ONLINE logická soutěž v době koronaviru (797soutěžících)		
	7. MÍSTO	Jan Bušek

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: BOBŘÍK INFORMATIKY		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍČÍCH ŽÁKŮ GBV: 240		
KATEGORIE: KADET		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Staněk, Lukáš Vilda
	2. MÍSTO	Jakub Babič
	3. MÍSTO	Karel Vízdal
KATEGORIE: JUNIOR		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	David Lorenc
	2. MÍSTO	Jaromír Herůdek
	3. MÍSTO	Jakub Hrubý

KATEGORIE: BENJAMIN		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Bartoš
	2. MÍSTO	Filip Dufek
	3. MÍSTO	Jan Harašta

NÁZEV SOUTĚŽE: KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET 2018 (ONLINE)	
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 130	
KATEGORIE: VG	
ŠKOLNÍ KOLO	Úspěšní účastníci kvízu plus 1.C/4, 2.D/4, 6.A, Jan Bušek, Adéla Škrabalová
KATEGORIE: NG	
ŠKOLNÍ KOLO	1.A, 2.A, 4.A (soutěžní kvíz)
KRAJSKÉ KOLO	Ondřej Polášek – vítěz kvízu

FYZIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA		
KATEGORIE: F		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Ondřej Suchánek
	2. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
KATEGORIE: E		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Vu Hoang Anh
	2. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
	3. MÍSTO	Jakub Babič
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Vu Hoang Anh
	3. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
	4.MÍSTO	Jakubka Křapová
KATEGORIE: D		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Hrubý
KRAJSKÉ KOLO	11. MÍSTO	Jakub Hrubý
KATEGORIE: C		
KRAJSKÉ KOLO	7. MÍSTO	Lukáš Foukal
KATEGORIE: B		
CELOSTÁTNÍ KOLO (ONLINE)	2. MÍSTO	David Kamenský
	13. MÍSTO	Tomáš Vítek
KATEGORIE: A		
CELOSTÁTNÍ KOLO	16. MÍSTO	David Kamenský
	23. MÍSTO	Tomáš Vítek

NÁZEV SOUTĚŽE: ASTRONOMICKÁ OLYMPIÁDA		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 38		
KATEGORIE: GH		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Slavomír Roman
	2. MÍSTO	Kristián Moore
	3. MÍSTO	Matěj Křap
KRAJSKÉ KOLO	10. MÍSTO	Klára Dlouhá
KATEGORIE: EF		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
	2. MÍSTO	Martin Tichý
	3. MÍSTO	Kateřina Hermanová
KRAJSKÉ KOLO (postup do mezinárodní olympiády)	7. MÍSTO	Kateřina Hermanová
	9. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
KATEGORIE: CD		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jaromír Herůdek
	2. MÍSTO	Jana Vymazalová
	3. MÍSTO	Ivana Havlíková
KRAJSKÉ KOLO (postup do mezinárodní olympiády)	2. MÍSTO	Jana Vymazalová
	2. MÍSTO	David Kamenský
KATEGORIE: AB		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Tomáš Vítek
	2. MÍSTO	David Kamenský
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	Tomáš Vítek
	3. MÍSTO	David Kamenský
CELOSTÁTNÍ KOLO	3. MÍSTO	Tomáš Vítek
	6. MÍSTO	David Kamenský

CHEMIE

NÁZEV SOUTĚŽE: CHEMICKÁ OLYMPIÁDA		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 12		
KATEGORIE: D		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	2. MÍSTO	Jana Čapková
	3. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jana Čapková
	2. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	3. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Barbora Michlová
	2. MÍSTO	Karolína Celmanová
	3. MÍSTO	Marek Štefka

BIOLOGIE

CO2 LIGA		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍČÍCH ŽÁKŮ GBV: 10		
KATEGORIE: SŠ		
CELOSTÁTNÍ KOLO	Umístění v nejlepší desítce	Hřebačka
		Kolečkářová
		Kučerová

DĚJEPIS

NÁZEV SOUTĚŽE: DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍČÍCH GBV: 20		
KATEGORIE TERCIE-KVARTA		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	H. Valová
	2. MÍSTO	J. Fialková
	3. MÍSTO	V. Marek
KATEGORIE: VYŠŠÍ GYMNÁZIUM		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	M. Štefka
	2. MÍSTO	J. Vymazal
	3. MÍSTO	J. Vymazalová

NÁZEV SOUTĚŽE: BIBLE A MY		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍČÍCH GBV: 9		
KATEGORIE PRIMA-SEKUNDA		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	J. Harašta
	2. MÍSTO	E. Němečková
KATEGORIE: TERCIE-KVARTA		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	M. Tichý
OKRESNÍ KOLO	3. MÍSTO	M. Tichý
KATEGORIE: VYŠŠÍ GYMNÁZIUM		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Z. Gomolová
	2. MÍSTO	M. Tichý
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Z. Gomolová

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

NÁZEV SOUTĚŽE: HERMANN'S GALLERY CELJE: LOVE		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	M. Křap
	2. MÍSTO	A. Krause
	3. MÍSTO	T. Hrnčíríková
MEZINÁRODNÍ KOLO		T. Hrnčíríková
		M. Křap

TĚLESNÁ VÝCHOVA

NÁZEV SOUTĚŽE: SPORTOVNÍ LIGA SŠ, VOLEJBAL		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 26		
KATEGORIE: CHLAPCI		
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	
KRAJSKÉ KOLO	6. MÍSTO	

KATEGORIE: DÍVKY		
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	
KRAJSKÉ KOLO	5. MÍSTO	

NÁZEV SOUTĚŽE: SPORTOVNÍ LIGA FLORBAL		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV:		
KATEGORIE: CHLAPCI		
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	
NÁZEV SOUTĚŽE: SPORTOVNÍ LIGA FLORBAL		
KATEGORIE: DÍVKY		
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	

NÁZEV SOUTĚŽE: STŘEDOŠKOLSKÝ ATLETICKÝ POHÁR		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 31		
KATEGORIE: CHLAPCI SŠ		
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	

NÁZEV SOUTĚŽE: STŘEDOŠKOLSKÝ ATLETICKÝ POHÁR		
KATEGORIE: DÍVKY SŠ		
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	

NÁZEV SOUTĚŽE: SPORTOVNÍ LIGA SŠ BASKETBAL		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 12		
KATEGORIE: CHLAPCI SŠ		
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	

5.3 ÚSPĚŠNOST PŘI PŘIJÍMÁNÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY

Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo do maturitního ročníku 87 žáků. Všichni žáci měli možnost vykonat maturitní zkoušku, neboť splnili všechny potřebné podmínky. Ročník úspěšně ukončilo 85 maturantů. Ve státní části maturitní zkoušky dva žáci nedosáhli na potřebný počet bodů v matematice.

Celkově si 84 studentů podalo přihlášku na vysokou školu a z nich bylo 83 přijato. Přepočítáno na procenta jsme dosáhli celkové úspěšnosti 98,8 %. Nejvíce našich absolventů (40) bylo přijato na různé fakulty Masarykovy univerzity, na VUT v Brně nastoupilo 22, osm bude studovat na MZLU v Brně a 5 si vybralo UP v Olomouci. Ostatní fakulty vysokých škol budou obsazeny po jednom či po dvou studentech z naší školy. Jedna žákyně zvolila jinou cestu než vysokoškolské studium a chce se profesionálně věnovat kadeřnictví.

5.4 JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

JAZYK	NÁZEV JAZYKOVÉ ZKOUŠKY	POČET POSLUCHAČŮ, KTEŘÍ SKLÁDALI ZKOUŠKY		
		CELKEM	MUŽI	ŽENY
ČESKÝ JAZYK	Zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt	27	19	8
ANGLICKÝ JAZYK	(Cambridge P. A. R. K)			
	B2 First Certificate in English (FCE)	13	5	8
	C1 Cambridge English Advanced (CAE)	15	10	5

6. INSPEKČNÍ ČINNOST

V daném školním roce byla ČŠI provedena tematická inspekce zaměřená na čtenářskou gramotnost. Jednalo se o součást celorepublikového průzkumu, úroveň naší školy ve sledované oblasti byla pracovníci inspekce hodnocena velmi pozitivně.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

a. všeobecná prevence - záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus a sociální klima třídy
Ve všech ročnících zabezpečovali třídní učitelé formou třídnických hodin a třídních akcí rozvoj osobnosti a zkvalitnění kolektivní spolupráce.

V září se školní metodik prevence zúčastnil soustředění studentů prvních ročníků v Blansku. Práce s žáky spočívala především ve spolupráci, sebepoznávání a vytváření kvalitního třídního kolektivu. Připravené činnosti vedly k vytvoření přátelského prostředí „nevynuceného“ školní realitou a k otevřenější komunikaci mezi studenty a přítomnými

pedagogy. Výbornými pomocníky byli jak absolventi, tak současní studenti naší školy, kteří v rámci peer programu pracovali se třídami na preventivních aktivitách.

b. prevence v adiktologii (kouření, alkohol, drogy)

V této oblasti spolupracujeme s pracovníky K-centra Břeclav a občanského sdružení Podané ruce.

V rámci jednotlivých předmětů se vyučující soustředili dle učebních plánů na účinky škodlivých látek ve vztahu k lidskému tělu, a to jak po stránce biologické, tak psychologické.

c. systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže.

Především v občanské výchově a základech společenských věd se upevňuje správné právní vědomí u všech studentů. Na příkladech byli studenti upozorňováni na různé patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme studentům umožnili vytvořit si vlastní postoje k dané problematice. I nadále rozvíjíme aktivitu studentů vyšších ročníků v rámci akce Dobrovolník, během níž studenti zajišťovali pečovatelskou a pomocnou práci v břeclavské nemocnici.

Poznámka: Některé naplánované akce nemohly být vzhledem k nepříznivé epidemické situaci realizovány.

Mgr. Zdeňka Karberová
školní metodik prevence

8. DVPP A OSTATNÍ ŠKOLENÍ ZAMĚSTNANCŮ

V rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se různých školení, kurzů a seminářů zúčastnilo 12 pedagogických pracovníků. Dále byli všichni pedagogové v rámci interního vzdělávání proškoleni v aplikacích a pomůckách v souvislosti se zavedením distanční výuky.

JMÉNO	INSTITUCE	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
Mgr. CAHOVÁ MARKÉTA	MŠMT	Jak být kreativní a zábavný a přitom nebýt zahlcen přípravami
Mgr. IVA GARČICOVÁ	Elixír do škol	Účast na workshopech
Mgr. HYČKA TOMÁŠ	ISTYLE	Základy práce s IPadem
Mgr. HYČKA TOMÁŠ	Libor Kyncl	Osobnostní a sociální rozvoj
Mgr. KARBEROVÁ ZDEŇKA	Helena Adamusová, PPP Břeclav	Seminář pro nově ustanovené ŠMP
Mgr. KARBEROVÁ ZDEŇKA	Jan Kolouch	Dítě na sociální síti a kyberšikana
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	ISTYLE	Základy práce s IPadem
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	PERSONAL ELT	Metodický seminář - Reading is not a waste of time
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	PERSONAL ELT	Metodický seminář - Widening the vocabulary world
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	PERSONAL ELT	Metodický seminář - Teaching Teenagers: if Being a Teenager is Hard, Teaching Them is Harder
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	PERSONAL ELT	Metodický seminář - Stay on High Note
Mgr. KRÁL PATRIK	Libor Kyncl	Osobnostní a sociální rozvoj
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Lektorská akademie pro vedoucí regionálních center Elixír do škol - (Praha, 3 dny) – 1/ 2020

Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Lektorská akademie (Kutná Hora, 3 dny) – 7/2020
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	konference Elixíru do škol - (online 3 dny) - konference vyučujících fyziky - květen 2020
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Lektorská akademie pro vedoucí regionálních center Elixír do škol - (Praha, 3 dny) - září 2019
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	MFF UK Praha	Heuréka - (Náchod, 3 dny) - říjen 2019
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	DZS	mezinárodní konference přírodovědného vzdělávání Scientix (Zlín, 3 dny) září 2019
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka - KaPoDaV	konference Podnikavost – příležitost k proměně vzdělávání (Brno) - listopad 2019
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka - KaPoDaV	on-line konference Podnikavost - cesta učitele a školy 21. stoletím
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka - KaPoDaV	Prázdninový workshop pro podnikavé učitele - školení 3D tisk - (Brno) - srpen 2020
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	ISTYLE	Základy práce s IPadem
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	Mgr. Šárka Kociánová	Pracovně právní povinnosti ředitelů škol
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	MŠMT	Webinář pro ředitele škol a školských zařízení
Mgr. LUCIE NOVÁKOVÁ	Elixír do škol	Účast na workshopech
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	Libor Kyncl	Osobnostní a sociální rozvoj
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	iStyle	Základy práce s IPadem
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	Elixír do škol	konference Elixíru do škol - (online 3 dny) - konference vyučujících fyziky - květen 2020
Mgr. PETRŮ ALŽBĚTA	VŠCHT	Letní chemická škola
Mgr. POCHYLÝ JOSEF	ČAP PRAHA	Současné možnosti terapie a mentoringu v psychoterapii
Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	CISKOM	Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ
Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	SSŠ Brno	Využití INSPIS ŠVP pro SŠ
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Reading is not a waste of time
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Widening the vocabulary world
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Teaching Teenagers: if Being a Teenager is Hard, Teaching Them is Harder
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Stay on High Note
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Self-assessment: Be responsible for your learning
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	The road to the personalisation
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Career skills: decision-making skills
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Career skills: leadership skills
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Career skills: teamwork skills
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Online konference - Pearson EduOnline 2020 Day 1-3
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	OUP	Thinking thoughtfully: Tips for language teacher wellbeing
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson ELT	Reading is not a waste of time
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson ELT	Widening the vocabulary world
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson ELT	Teaching Teenagers: if Being a Teenager is Hard, Teaching Them is Harder
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson ELT	Thinking thoughtfully: Tips for language teacher wellbeing

Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson ELT	Online konference - Pearson EduOnline 2020 Day 1-3
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Moodle MOOT	MMVC19 Moodle MOOT for teachers 3-day virtual conference srpen 2019 online konference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	American Embassy	American English - Content-based Instruction (HE) online kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	MacMillan	Personalising Adult Language Learning” session by Dan Brayshaw Advancing Learning Webinar Series by Macmillan Education
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge Language Teaching	Embedding critical thinking and other 21st century skills into classroom practice - webinar Cambridge English Language Teaching
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Can-Do Statements – webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge online Ac. ELT Conf.	Teaching HOT (Higher Order Thinking) Reading skills: teaching summarising more effectively with two strategies with Gaby Lawson
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge online Academic ELT Conference	Extending Critical Thinking Past the Text with James Dunn
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	OUP Professional Development, Oxford	Do you speak 2019? Aspects of Contemporary English
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	OUP	Mobile Learning for Language Development, webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	YLTSIG	YLTSIG 2019 Web Conference Age Appropriate Pedagogies in ELT – online konference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	OUP	Essential skills for success
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	British Council	World Teachers’ Day web conference 2-day 2019
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Kurz profesionálního rozvoje eTwinning /PDW/ Vídeň Digital Competences & IT Didactics,
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Erasmus	Webináře k Výzvě 2020 Erasmus /4 webináře/
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	American English for Educators	Using Brain-based Strategies and Critical Thinking to Maximize Vocabulary Acquisition
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Oxford ELT	Oxford English Language Teaching Online 3 -day Conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge Assessment English	Understanding the Cambridge English Exams results reporting webinar
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	British Council	Teacher Educator Community - British Council – pravidelné online diskuse a setkání
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	IATEFL webinar 10 quotations to make you think
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	54th international IATEFL Conference 17 - 18 /4/20
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Etwinning schools online conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson	online konference Pearson EduOnline 2020 - Day 4 (Friday, 3/4/2020)
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	PenPal Schools	enPal Schools webinar Collaboration in the Time of Coronavirus 2,3
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	MacMillan	Laura Patsko: Moving your instruction online – fast! Repeated, webinar
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Trinity College London	Webinar Integrating 21st Century Life / Transferable Skills into Curriculums & Classroom Activities.
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson English	How to use the global scale of English

Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Trinity College London	Webinar Teaching and Assessing the 4 skills of LSRW in English - the 21st Century Way
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Future Learn	Creating Apps in the Classroom. Future Learn kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	AE E-Teacher Team. Canvas	Using Educational Technology in the English Language Classroom
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	AE E-Teacher Team. Canvas	Cultural Competence and English language teaching. AE Teacher Professional Development 9 sessions
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	EA TPD	English for Specific Purposes (ESP)
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Southern California University	Language Acquisition and the 5 hypotheses.
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Ed-tech solutions to bolster writing skills. IATEFL webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	AE for educators	How do you connect grammar instruction with your students' needs?
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Webinář Are multiple choice items any use when assessing language skills?
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Jak na žádost Quality Label – webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Canvas kurzy	English for Journalism. MOOC
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IAFTEL	Webinář Teaching and using visual communication in the language classroom
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Tvorba a využití videa v projektech E-twinning - webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Konference online Edu Back to School Day 1
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Stay on a High Note webinář
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Coursera	Kurz základů irštiny
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pekingská univerzita online	Kurz základů čínštiny
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	OUP	Asynchronous Teaching parts 1, 2
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Oxford ELTOC online konference	ELTOC 2020 Thursday 10:00-15:00 Session 27th February!
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	MacMillan	"To speak, or not to speak!" session by David Spencer
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	British Council online for educators	Learning resources for teachers
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Libor Kyncl	Osobnostní a sociální rozvoj
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	PPP Břeclav	Změny v legislativě
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	CETERAS	Zvládání stresu: prevence vyhoření
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	NÚV	Podpora zapojení žáků s PAS do běžné třídy
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Edupraxe	Role školního psychologa v poskytování koordinovaných poradenských služeb
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	SSŠ Brno	Začínáme s asistentem pedagoga + individualizace v hodnocení
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Audendo	Diagnostika třídních kolektivů (B3, B4)
Mgr. ZÁVODNÁ MICHAELA	CISKOM	Zadavatel k nové maturitě pro žáky s PUP
Mgr. ZÁVODNÁ MICHAELA	Lipka Brno	KaPoDav Seminář pro učitele Dr. Zdědil a pan Zdražil
Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	PEARSON ELT	Reading is not a waste of time
Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson EduOnline 2020	How to use the global scale of English
Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	MacMillan	To speak, or not to speak!" David Spencer
Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	OUP	Mobile Learning for Language Development

		/ Oxford English Language Teaching Online 3 -day Conference)
Mgr. ŽABENSKÁ VLASTA	NÚV Praha	Seminář pro garanty Zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR
Mgr. ŽABENSKÁ VLASTA	Aisis o.s.	Spoření a investice (e-learning)
Mgr. ŽABENSKÁ VLASTA	PF MU Brno	Současná čeština a její vyučování

9. PANDEMIE COVID-19

Druhé pololetí školního roku bylo maximálně ovlivněno pandemií nového koronaviru SARS COV-2. Šíření tohoto viru se do Evropy přeneslo z Číny počátkem roku 2020. 1. března se vyskytl první případ v České republice. Během prvního březnového týdne byl zaznamenán silnější nárůst, takže 10. března rozhodla vláda ČR o uzavření všech škol. I naše škola tak přešla od 11. března do velice nestandardního procesu. Ministerstvem školství byla doporučena distanční výuka s využitím IT. Vzhledem k obecné nepřipravenosti škol a absenci tohoto způsobu výuky ve školské legislativě bylo vše založeno na dobrovolném základě. Škola v této situaci začala využívat většinou aplikace Google Meet pro dálkovou výuku, školní komunikační platformy EduPage pro zadávání a kontrolu úkolů, případně testování znalostí. Vzhledem k tomu, že pro žáky nebyla tato výuka povinná, museli jsme se vyrovnat na konci roku s otázkou klasifikace, kde jsme zásadně mohli vyjít pouze z podkladů získaných do 10. března, všechny ostatní byly ministerstvem školství definovány jako podpůrné.

Od 11. května se – opět na dobrovolném základě – vrátili do škol žáci maturitního ročníku, na prezenční výuku, resp. konzultace v maturitních předmětech. O čtrnáct dní později se mohli (ale nemuseli) vrátit do školy ostatní žáci na konzultace. Červnová, i takto improvizovaná výuka byla komplikována vyhlášením a realizací přijímacího řízení a následným uskutečněním písemných i ústních maturitních zkoušek.

Škola se s touto složitou situací vyrovnala se ctí a získala cenné zkušenosti pro případné „opakování“ této situace, pokud si to epidemická situace vyžádá.

10. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve sledovaném školním roce byly aktivity od března 2020 vzhledem k epidemické situaci výrazně omezeny. Naštěstí jsme stihli realizovat kompletní program oslav ke 100. výročí založení školy, jejichž předehrou byl Juniales v červnu 2019. O sto let dříve, v roce 1919, se tehdejší československá vláda rozhodla udělit souhlas se vznikem československého gymnázia v Břeclavi, kde bylo dosud pouze gymnázium německé, sídlící v naší dnešní budově.

Vyvrcholením oslav byly potom akce ve dvou listopadových dnech, 15. a 16. listopadu. Vše zahájila slavnostní pedagogická rada v Domě školství. Zde se sešla řada významných hostů, představitelů města v čele se starostou Bc. Svatoplukem Pěčkem, mnozí z nich byli se školou spojeni jako její absolventi, např. poslanci PSP ČR MUDr. Vlastimil Válek a MUDr. Miloslav Janulík. Přítomni byli i potomci některých profesorů, jejichž působení na gymnázia zůstalo ve veřejné paměti dodnes, bývalý ředitel školy Josef Drobilič, jeho zástupci Dušan Hanuš a Karel

Maršálek, nejstarší žijící profesor Vladimír Mazal nebo nejstarší žijící absolvent Ing. Zdeněk Šebele (mat. ročník 1948). Večer, v pátek 15. listopadu, proběhla akce pod názvem Gympl Beat, během které vystoupily hudební kapely, složené z absolventů školy. Sobota 16. listopadu byla zahájena Dnem otevřených dveří, na němž se potkávaly desítky absolventů napříč generacemi, nostalgická vzpomínání byla střídána cinkotem skleniček při připitcích na shledání po letech. V podvečer proběhla v Domě kultury kulturní akce, která byla vyvrcholením oslav pro veřejnost. Učitelé pod vedením svého kolegy Martina Janků připravili komponovaný pořad, na kterém se v hudebních, pěveckých, recitačních i divadelních scénkách představili publiku ve značně neočekávané a hodně zábavné podobě. Hosté, mezi nimiž nechyběly významné osobnosti, např. místostarosta Břeclavi a absolvent gymnázia Mgr. Jakub Matuška, se viditelně velmi dobře bavili. Úplnou tečkou za oslavami byl potom sobotní společenský večer v plesovém sále Domu kultury.

V rámci oslav se dále uskutečnila např. výstava výtvarných prací studentů a absolventů školy v prostorách břeclavské synagogy nebo absolventský volejbalový turnaj.

Škola pro oslavy vybrala nové, příležitostné logo, které tuto událost připomíná. Připravena byla celá řada upomínkových předmětů, včetně mikin a triček s tímto výročním logem. Učitelé připravili almanach, jehož podstatnou součástí byla práce, pojednávající o uplynulých sto letech. Autor textu, Martin Přibáň, vycházel z dobových výročních zpráv, výstřižků z denního tisku, spousty archivních materiálů, uložených v mikulovském archivu a ze školní kroniky, která zahrnovala, samozřejmě v dobovém zkruslení, příběh gymnázia od druhé světové války do roku 1989. Rovněž vznikl v redakci Petra Švece a za spolupráce Boženy Uhrové literární almanach ebeNebe, mapující literární a výtvarnou tvorbu současných i dávných žáků.

Polyfonia se pod vedením Kristýny Dobešové a Ladislava Straky pilně připravovala celý podzim na galakonzert k 50. výročí založení sboru. V programu zazněly skladby všech žánrů s důrazem na sborový repertoár Polyfonie. Vrcholem koncertu byla část slavné kantáty Carmina Burana za doprovodu dvou klavírů a bubnů, ve společném provedení se sborem z partnerského gymnázia v Northeimu. Tento koncert byl pro náš sbor krásnou událostí. Polyfonia vystoupila v nových kostýmech. Včetně studentů z Northeimu se akce zúčastnilo přes 60 zpěváků. Na slavnostní večer, který navštívila i zakladatelka sboru paní Jana Kaněrová, navázalo sobotní setkání absolventů v tělocvičně školy, kde se zpívalo a vzpomínalo celé dopoledne. Na podzimní úspěchy jsme měli navázat dubnovým zájezdem na mezinárodní festival do Chorvatska, ten se však z důvodu epidemie nakonec neuskutečnil. Poslední uskutečněnou velkou událostí tak byl koncert 24. ledna, kdy část sboru Polyfonia vystoupila v Lobkovickém paláci v sídle německého velvyslanectví, kde úspěšně reprezentovala gymnázium, město Břeclav i celou Českou republiku.

Letošní, již 64. reprezentační ples gymnázia se uskutečnil v břeclavském Domě kultury v pátek 6. března. Opravdu na poslední chvíli, protože pouhé čtyři dny před uzavřením všech škol v republice a zákazem všech společenských aktivit. Tato kouzelná náhoda se dobře hodí k tématu celého plesu, jehož organizace se ujali tradičně studenti třetích ročníků ve spolupráci se svými profesory. V úvodním předtančení se návštěvníci plesu přenesli do

bradavického sálu, plného vznášejících se svíček. Po druhém folklórním výstupu studentů se připomněli zaplněnému sálu i profesori s komponovaným vstupem Abrakadabra. Tradičními hudebními průvodci plesem byly kapela The Teachers band a cimbálová muzika Vladimíra Beneše. Ples opět proběhl pod uměleckým vedením Blanky Říhové, Markéty Cahové a Zuzany Káňové a pod organizačním dohledem Jiřího Petrjanoše a Zbyňka Chlumeckého. Výzdobu plesového sálu zajišťovala tradičně Božena Uhrová.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Pravidelná úspěšná účast na rozvojovém programu Excellence středních škol a Excellence základních škol

Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2019/2020 – Excellence středních škol“ vyhlášený MŠMT podporuje zvyšování kvality a rozšiřování péče o nadané žáky. V programu pro střední školy se tři naši žáci, z toho dva opakovaně, umístili ve skupině nejúspěšnějších v republikových soutěžích vyhlášených MŠMT. Podobného úspěchu dosáhli dva žáci v programu pro základní školy. Na základě toho obdrží škola finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků.

V kategorii středních škol to byly tyto aktivity: středoškolský atletický pohár, astronomická olympiáda, fyzikální olympiáda, SOČ obor historie, olympiáda v německém jazyce.

KaPoDaV

V omezené míře pokračoval projekt pod vedením Mgr. Čestmíra Krejčího. Ve škole jsme realizovali ve spolupráci se studentským sněmem žákovský miniprojekt „Rekonstrukce půdních prostor školního klubu“. Projekt umožnil rekonstrukci půdních prostor školního klubu Gymnázia a Jazykové školy Břeclav, které slouží k odpočinku studentů, provádění odborných přednášek a workshopů, školních akcí a alternativní výuky. Upravené prostory také využívá studentská samospráva a zájmové kroužky – např. Těčko, Divadlo poezie Regina, školní pěvecký sbor Polyfonia. Realizace projektu probíhala ve škole průběžně se členy studentského sněmu a třídou 2. A pod dozorem vyučujících a s výpomocí školníka. Došlo i ke spolupráci se žáky ZŠ Břeclav, Slovácká, kteří pomohli s montáží palet.

Naši žáci dosáhli ve všech aktivitách projektu pozoruhodných úspěchů: vítězství v soutěži 3D tisku, rozvoj studentských firem a postup jedné z nich do celorepublikového finále nebo úspěšné reprezentace v soutěžích (Rozpočti si to!) a dalších aktivitách typu Firemní dny Jihomoravského kraje, kde směle konkurovali specializovaným školám.

Účast na programu PASCH

Dva studenti se zúčastnili redakčního workshopu k online časopisu Klick v Berlíně, další studenti dostali stipendium na prázdninový kurz. Prezenční kurzy byly pro zákaz cestování nahrazeny kurzy online.

V září a říjnu vykonávala na naší škole praxi německá studentka posledního ročníku pedagogického studia (obor přírodovědné předměty) – v hodinách němčiny a přírodovědných předmětech (hodiny CLIL v angličtině). Jeden vyučující získal stipendium na vzdělávací seminář v Německu, který byl ovšem ze známých důvodů odložen.

V lednu se v Praze na německé ambasádě konalo mezinárodní setkání ředitelů a koordinátorů z partnerských škol (PASCH), na kterém ředitelka školy podepsala novou dohodu o spolupráci s Goethe-Institutem. Na tomto setkání podepsala ředitelka školy novou dohodu o spolupráci na další tři roky.

Následující program již byl ovlivněn epidemií: schválený projekt výměnného pobytu se školou Trabki Wielkie se nemohl uskutečnit. Připravené regionální kolo soutěže Rednerwettbewerb, stejně jako plánovaný seminář pro učitele němčiny v Českém Těšíně, se přesouvá do tohoto školního roku. Mezinárodní zkoušky GI A1, A2 byly přesunuty na podzim 2020.

Účast na aktivitě eTwinning

Tato aktivita podporuje spolupráci evropských škol postavenou na používání informačních a komunikačních technologií. Žáci různých škol z různých zemí mohou pomocí této platformy komunikovat, spolupracovat na řešení různých projektů.

Ljuba Stojčeva vedla své žáky třetího ročníku v mezinárodním projektu „Is it already too late?“ Jako ocenění vynikající práce na tomto projektu byl škole udělen evropský certifikát kvality (European Quality Label) jako doklad toho, že tato práce odpovídá vysokým evropským kritériím. Projekt byl mimochodem uveden i v brožuře „Ekologie“ vydané Domem zahraniční spolupráce a České národní agentury pro mezinárodní vzdělávání. Publikace představuje nejlepší příklady dobré praxe v rámci českého eTwinningu za rok 2020.

Oceněné školy získaly certifikát nejen za aktivní zapojení do eTwinningu, ale také za svou průkopnickou práci v oblasti digitalizace školství, zajištění eBezpečnosti, inovativních a tvůrčích přístupů k výuce, podpory průběžného profesního rozvoje zaměstnanců a podpory společného učení učitelů i žáků.

Ljuba Stojčeva se dále spolu se třídou 3.A zúčastnila projektu „Codeweek - Evropský týden programování“. Během něho žáci vytvořili v angličtině projekt o internetové bezpečnosti mladistvých, za který dostali jak oni, tak i škola certifikát EU.

S radostí oznamujeme, že byly uděleny certifikáty „eTwinningová škola“, jejímiž držiteli je pro období 2020-2021 celkem 2 139 škol ze všech zapojených zemí. na těchto školách.

PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Účast na projektu Erasmus +

Škola již podruhé získala grant z evropského programu Erasmus+ v KA1 (klíčová aktivita), tedy projekt mobility pedagogů získávajících zkušenosti v zahraničí. Několik našich zaměstnanců z řad pedagogických i nepedagogických pracovníků realizovalo své zahraniční aktivity ve Španělsku, Irsku či Velké Británii. Úspěšně se rozvíjející projekt zastavila epidemie

a další výjezdy nemohly být, vzhledem k naprostému uzavření českých státních hranic, realizovány. Z těchto důvodů jsme byli nuceni požádat o prodloužení projektového období až do listopadu 2020.

Současně pokračovala realizace druhého schváleného grantu, tentokrát v klíčové aktivitě KA2. Jeho obsahem je spolupráce s českou menšinovou základní školou v Chorvatsku, porovnávání osudů české menšiny s osudem chorvatské menšiny u nás. Naši chorvatští partneři z Končanice se hned počátkem září účastnili chorvatského dne v nedaleké Jevišovce, kterou do roku 1945 obývali právě moravští Chorvaté.

Šablony GBV II.

Naše škola zahájila realizaci projektu "Šablony GBV II.". Díky němu jsme získali grant 1 742 044,- Kč na různé aktivity (šablony). Významná část dotace byla určena na financování plného úvazku školní psycholožky, a to na dobu dvou let. Vedle toho postupně realizujeme další neméně důležité aktivity. Sem patří např. další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení odborníků z praxe, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a další. Pedagogičtí pracovníci školy hodnotí tyto aktivity ve svých reflexích velmi pozitivně jako velmi přínosné pro jejich profesní rozvoj. Tento projekt pokračuje dále ve školním roce 2020/2021. Veškeré projektové žádosti, administraci těchto projektů zpracovává Mgr. Tomáš Hyčka.

Podpora výuky fyziky

Společnost ČEPS, a.s. poskytla významný příspěvek na realizaci dvou projektů spojených s výukou fyziky. Jednalo se o projekt – skupinové vyučování se soupravami „Malá elektrárna“, který pokrývá nejen samotné učivo fyziky, ale také učivo chemie, biologie či zeměpisu. Práce se soupravami je velmi variabilní, především svou možností je paralelně využít v různých hodinách na různé věkové úrovni, na různých stupních obtížnosti. S pomocí uvedené soupravy žáci objevují formy alternativní a udržitelné energie.

Další pomůckou, kterou je možno v rámci modernizace výuky zakoupit, jsou solární nabíječky. Formou projektových prací s ní budou žáci sledovat energetickou bilanci svého elektronického přístroje. Takto získaná data může být podkladem pro ročníkové práce či středoškolskou odbornou činnost (SOČ). Jde například o sledování závislosti vzniku elektrické energie na druhu počasí a na polohování nabíječky pod správným úhlem vzhledem ke směru slunečního svitu.

Podpora Města Břeclav

Město Břeclav věnovalo gymnáziu dar ve výši 20 tis. Kč jako příspěvek na organizaci oslav výročí, dotaci ve výši 30 tis. Kč jako příspěvek na přípravu oslav 50. výročí založení Polyfonie. Rovněž poskytlo bezplatný pronájem sálu na slavnostní pedagogickou radu 15. listopadu. Během jarní pandemie lze ještě uvést spolupráci studentské firmy D3Press při tisku pomůcek na výrobu roušek na městském úřadě.

12. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

12.1 STUDENTSKÝ SNĚM A OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

STUDENTSKÝ SNĚM

Studentský sněm jako žákovská samospráva působí na gymnáziu řadu let. Členové sněmu zastupující jednotlivé třídy se podílejí na chodu školy různými aktivitami, které zpestřují studentský život našich žáků. Zástupci sněmu se pravidelně setkávají s vedením školy a spolupracují s ním na některých akcích. Členové sněmu výrazně přispěli k rekonstrukci a modernizaci školního klubu.

GENA – G, o.p.s.

Obecně prospěšná společnost GENA G pracuje na zlepšování a rozvoji studentského života, podporuje různé nadstandardní aktivity v činnostech, které reprezentují gymnázium. V průběhu oslav sehrála významnou roli zprostředkovatele kontaktu mezi školou, absolventy i nejen rodičovskou veřejností a významně se podílela na financování části oslav, včetně výročního almanachu.

12.2 OSTATNÍ

CAMBRIDGE P.A.R.K., dohoda o vzájemném partnerství

ELIXÍR DO ŠKOL, GBV- regionální centrum učitelů fyziky, akreditováno MŠMT jako DVPP

GOETHE INSTITUT, projekt PASCH

GYMNASIUM CORVINIANUM NORTHEIM, spolupráce pěveckých sborů

GYMNÁZIUM BOTIČSKÁ, PRAHA, výměna zkušeností pedagogů

GYMNÁZIUM KPT. JAROŠE BRNO, výměna zkušeností pedagogů

ISTITUTO DI ISTRIZIONE SUPERIORE PASCHINI TOLMEZZO, výměnný pobyt

LIPKA BRNO, projekt KaPoDaV

MASARYKOVA UNIVERZITA, projekt Partnerství ve vzdělávání

MĚSTSKÝ ÚŘAD BŘECLAV, pravidelná spolupráce

MORAVIAN SCIENCE CENTRE BRNO, memorandum o spolupráci

NEMOCNICE BŘECLAV, spolupráce v oblasti dobrovolnické činnosti žáků

OBLASTNÍ CHARITA BŘECLAV – Koláč pro hospic

VEREIN ÖSTERREICHISCHES SPRACHDIPLOM DEUTSCH (ÖSD), dohoda o provádění zkoušek

VŠCHT PRAHA, spolupráce na hodinách moderní chemie

ZAHRADNICKÁ FAKULTA MENDELOVY UNIVERZITY BRNO – Dohoda o partnerské a vzájemné spolupráci, projekt Zahradnictví ze všech stran

13. PŘÍLOHY – POVINNÁ TABULKOVÁ ČÁST